**Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Заведующий МБДОУ црр д\с № 37**

 **Баймухаметова В.Р.**

 **ГОДОВОЙ ПЛАН**

**коррекционно-педагогической работы**

 **на 2018-19 учебный год**

**учителя-логопеда**

 **старшей логопедической группы**

**МБДОУ ЦРР д\с № 37 с. Месягутово**

 **Тебеньковой Елены Борисовны**

**Годовые задачи ДОУ на 2018-19 учебный год:**

* 1. Создавать условия для укрепления физического и психического здоровья детей и детей с ОВЗ, улучшение их социального статуса, формирование качеств личности через игровую среду.
	2. Социальное развитие ребенка через формирование гендерной принадлежности.
	3. Обеспечение информационной открытости в ДОУ. Использование новых технологий и программных продуктов в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников, зачисленных в логопедические группы.
3. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
5. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, специалистами и родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы.

**Приоритетные направления деятельности:**

* совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
* систематизация учебно-методического материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **Организационная работа** | Комплектование старшей логопедической группы | август |
| Составление годового плана на 2018-19 учебный год.  | август- сентябрь |
| Составление и утверждение перспективных планов по коррекционно-развивающей работе (развитие фонематических представлений, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи) | сентябрь |
|  Составление графика работы и циклограммы деятельности. | сентябрь |
|  Заполнение журнала посещения детей. | в течение года |
|  Подготовка конспектов занятий. | в течение года |
|  Заполнение речевых карт. | сентябрь |
| Составление индивидуальных планов коррекционного обучения на каждого ребенка. | сентябрь |
| Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы. | В течение года |
| Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком. | В течение года |
| Оформление журнала консультаций логопеда для родителей. | В течение года |
| Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. | май |
| **Диагностическая работа**    | Обследование детей старшей группы с целью выявления нуждающихся в логопедической коррекции |  сентябрь |
| Индивидуальное обследование детей старшей логопедической группы с целью выявления степени выраженности речевого дефекта; заполнение речевых карт; составление индивидуальных планов коррекционной работыСбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка. | 1-2 неделя сентября |
|  Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников группы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  |  январь |
| Направление детей на консультативное обследование к психоневрологу, стоматологу, педиатру по мере необходимости | в течение года |
|  Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявления положительной динамики в развитии речи детей. | май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно - развивающие занятия:- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.- Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи.- Подгрупповые занятия по развитию фонетико-фонематических представлений - Индивидуальные занятия по формированию правильного произношения. |  с 16 сентября по 31 мая согласно сетке занятий.  2-3 раза в неделю с каждым ребенком |
| Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений. | в течение года |
| **Работа с педагогами**  | Участие в педсоветах, совещаниях, консультациях, семинарах и конференциях. | в течение года |
| Круглый стол для воспитателей логопедической группы «Обсуждение результатов диагностики детей. Совместное планирование коррекционно-воспитательной работы на год» | сентябрь |
|  | Консультация для воспитателей логопедической группы «Взаимодействие логопеда и воспитателей в работе с детьми с ОНР. Работа с тетрадью взаимодействия» | сентябрь |
| Беседа с педагогом-психологом о результатах первичной диагностики и основных направлениях взаимосвязи в работе. | сентябрь |
| Индивидуальная беседа с инструктором по ФИЗО о планировании занятий в соответствии с тематическим планированием работы в старшей логопедической группе | сентябрь |
| Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о планировании музыкальных занятий в соответствии с тематическим планированием работы в старшей логопедической группе | сентябрь |
| Совместный подбор речевого материала с музыкальным руководителем к праздникам и развлечениям | в течение года |
| Консультативно – методическая работа ( по запросам педагогов) | в течение года |
| Консультация –практикум для воспитателей « Артикуляционная гимнастика для мальчиков и девочек с учетом гендерного различия» | октябрь |
| Рекомендации воспитателям логопедической группы по работе по заданию логопеда во 2 половину дня | октябрь |
| Консультация для инструктора ФИЗО «Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развития фонематических процессов» | ноябрь |
|  Консультация для педагогов «Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников». | декабрь |
| Консультация для педагогов «Психологическая готовность ребенка к обучению чтению» | декабрь |
| Выступление на педсовете с сообщением по теме самообразования  «Развитие пространственных представлений у дошкольников, как профилактика дисграфии и дислексии»:  | январь |
|  | Консультация для педагогов «Гендерное различие в речевом развитии детей» | январь |
| Выступление на родительском собрании во 2 младшей группе с сообщением « Профилактика речевых нарушений» | февраль |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психических процессов у детей старшей логопедической группы | февраль |
| Индивидуальная беседа с инструктором ФИЗО о динамике развития общей моторики у детей с дизартрией | март |
|  | Консультация «Игры на развитие правильного дыхания» | март |
|  Консультация для воспитателей и специалистов«Коррекционное обучение дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием логоритмики и кинезиологических упражнений». | апрель |
| Консультация для воспитателей логопедической группы «Развитие слухового и зрительного внимания у дошкольников с ОНР» | апрель |
| Заседание ПМПк  | май |
|  | Круглый стол с воспитателями логопедической группы «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год» | май |
| **Работа с родителями** | Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора данных о раннем речевом развитии детей. | сентябрь |
| Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей; ознакомление с индивидуальными планами работы на год; обсуждение организационных моментов работы. | сентябрь |
| Консультация «Работа с домашними тетрадями» | сентябрь |
| Консультация для родителей старшей логопедической группы «Артикуляционная гимнастика- как основа правильного произношения» | октябрь |
|  Составить буклеты для родителей:- «Артикуляционная гимнастика»;- «Дыхательная гимнастика»; - «Что должен знать взрослый , начинающий обучать ребенка грамоте»;- «Развитие фонематического слуха у детей»;- «Что делать, если ваш ребенок не говорит?» |  в течение года |
| Разработать методические рекомендации для выполнения домашних заданий (памятки для родителей):- «Правила о звуках»;- «Игры на выделение звука в слове»;- «Как выполнять звуковой анализ звукосочетаний, слогов и слов». | в течение года |
|  | Родительское собрание «Итоги логопедического и психолого-педагогического обследования и программа коррекционно-педагогической работы с детьми на 2018-2019 учебный год». | октябрь |
| Индивидуальное консультирование родителей логопедической группы по формированию у детей навыков звукового анализа | ноябрь |
| Консультация- практикум: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» | декабрь |
| Родительское собрание«Наши успехи» (итоги коррекционно-воспитательной работы за первый период обучения) | декабрь |
| Консультация «Гендерное различие в речевом развитии детей» | январь |
| Консультация « Игры и упражнения на ориентировку в пространстве»  | февраль |
|  Семинар-практикум «Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи» (с просмотром образовательной деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»).  | март |
| Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с ребенком дошкольного возраста» | апрель |
| День открытых дверей. Посещение родителями групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. | апрель |
| Беседа с родителями логопедической группы ««Роль семьи в развитии речи ребенка» | апрель |
|  | Консультация для родителей «Задание на лето» | май |
|  | Родительской собрание«Итоги коррекционно-логопедической работы за 2018-2019 учебный год»  | май |
| **Работа по повышению квалификации** | ***Работа по теме самообразования*** «Развитие пространственных представлений у дошкольников, как профилактика дисграфии и дислексии»: * 1. Ознакомиться с литературой по данной теме.
	2. Собрать методический материал по развитию пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста;
	3. Оформить альбом для детей «Игры на развитие пространственных представлений»
	4. Оформить картотеку игр и упражнений на развитие пространственных представлений

у детей старшего дошкольного возраста.* 1. Консультация для педагогов «Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников».
	2. Выступление на педсовете с обобщением опыта по теме самообразования.
 | в течение года |
| Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС. | в течение года |
| Посещение и участие в районных методических объединениях учителей-логопедов | в течение года |
|   | Участие в вебинарах на сайтах «Мерсибо», «Инфоурок» и др. | в течение года |
| Представление своего опыта работы (конспекты, консультации, презентации) на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», «Педпортал», «Совушка» и др. | в течение года |
| Прохождение аттестации | декабрь |
| **Оснащение логопедического кабинета** |  Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.  | в течение года |
| Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий). Оформление «Уголка логопеда» для родителей воспитанников старшей логопедической группы  | в течение года |
| Подбор и оформление игр на развитие воображения и ориентировки в пространстве | в течение года |
| Пополнить кабинет новинками методической литературы. | в течение года |
| Оформить выставки:* « Ребенок и компьютерные игры»
* «Полезные игры»
* «Книги – наши помощники»
* «Домашняя игротека»
* «Игры для развития памяти»
* «Как учить стихи с детьми»
* «Речевые игры для детей 5-6 лет»
 | в течение года |