**Конспект окружающего природного мира**

**Тема:** “Домашние животные”.

**Цель:** формирование обобщенного понятия «домашние животные».

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить названия животных; обобщить знания учащихся о строении и внешнем виде домашних животных; систематизировать знания учащихся о пользе домашних животных.

**Коррекционно-развивающие:** развивать устную речь учащихся; развивать память и внимание; корректировать мышление с помощью упражнений в установлении логических связей.

**Воспитательные:** воспитывать и развивать доброжелательное отношение к домашним животным.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**Мозговая гимнастика**

«Ленивая восьмёрка», «Перекрёстные движения»

**2. Психологический настрой**

«Мы пришли сюда учиться…»

**3. Логопедическая зарядка**

**-** Руки растираем и разогреваем, (потирание ладоней, хлопки)

И лицо теплом своим мы умываем. (поглаживание)

Грабельки сгребают все плохие мысли, (растирание от середины лба, носа)

Щёки разминаем вверх и вниз мы быстро.

Губы пожуём мы, шарики надуем,

И губами вправо – влево потанцуем.

Если правильно загадку угадаем  
Тему новую урока мы узнаем.  
  
Загадка.  
Стоит копна посреди двора,  
Спереди вилы, сзади метла. **(Корова)**

- Корова это домашнее или дикое животное? (домашнее).

- Правильно, сегодня мы поговорим о домашних животных, их потомстве и выясним какую роль они играют в жизни человека.

- Сегодня мы с вами поговорим о домашних животных.

***Назовите животных.***

Картинки на доске (лошадь, корова, свинья, овца, коза).

- Какие звуки издают эти животные? (проговариваем хором)

- Почему эти животные называются домашними?

*(Они живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, а животные приносят человеку пользу).*

- Давайте сравним данных животных по внешнему виду.

- Посмотрите на картинки на доске и скажите, что общего у всех этих животных.

*(У этих животных есть голова, шея, туловище, хвост и четыре ноги).*

А чем они отличаются друг от друга?

*(У одних есть рога, а у других нет. У всех разные хвосты, окраска, разный покров тела: у одних шерсть длинная, у других короткая, у свиньи – щетина. Еще они различаются по росту и размеру).*

- Корова считается кормилицей в семье, так как она даёт мясо и молоко.

- Какие продукты изготавливают из молока? (сыр, творог, сметана, кефир, брынза).

- Овца даёт мясо, шерсть, из которой вяжут очень тёплые вещи и шкуру для шуб и дублёнок.

- Куры дают человеку мясо, яйца, перо.

- Кролики дают пух, из которого вяжут тёплые кофты, носочки, одеяла.  
  
- Объясните пословицу «Мы в ответе за того, кого приручили». Если человек заводит себе животное, то он обязан ухаживать за ним, кормить, поить, следить за чистотой в жилище питомца.  
  
Зимой и весной у домашних животных рождаются детёныши.

- Давайте сыграем в игру «Отгадай детёныша». Учитель называет животного дети – детёнышей. (Свинья – поросята; корова – телята; гусь – гусята; лошадь – жеребята; овца – ягнята; курица – цыплята).

***Задание «Части тела животного?»***

Вырежи животного и приклей на картон.

Назвать какие части тела приклеил.



***«Кто что ест?»***

Что ест лошадь?*( Лошадь ест траву и сено).*

Что ест корова?

Что ест овца?

Что ест свинья?*( комбикорм, овощи и фрукты)*

Что ест коза?*( отруби, овес, ячмень, кукурузу, траву, овощи)*

Молодцы! Всех накормили! Теперь животные не останутся голодными!

***«Детёныши».***

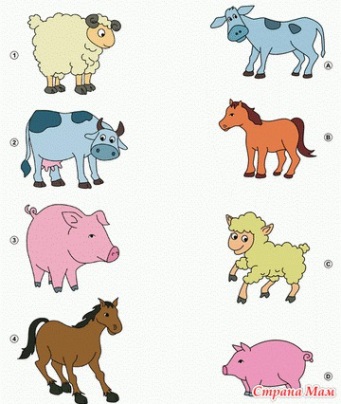
На презентации картинки с изображением животных и их детёнышей.

Давайте вспомним, как называются детёныши этих животных.

(У лошади – жеребёнок, у коровы – телёнок, у овцы – ягнёнок, у свиньи – поросёнок, у козы-козленок).

***Видео о домашних животных и их детенышах.***

***Задание «Провести линии».***



***Физминутка.***

Потрудились — отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вверх подняли.

Плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

***Какую польза эти животные приносят для человека.***

- Какую же пользу эти животные приносят человеку?

- Что делает лошадь? *(Лошадь возит грузы).*

- Что дает корова? *(Корова даёт молоко и мясо).*

*-*Что делают из молока? *(Из молока делают творог, сметану и масло).*

- Что дает свинья? *(Свинья даёт мясо, кожу, щетину). Что делают из щетины? (Из щетины делают щетки).*

- Что даёт овца? *(Овца даёт шерсть, кожу, мясо).*

- Что делают из кожи? *(Из кожи шьют одежду и обувь).*

- Что дает коза? *(Коза дает шерсть, кожу, мясо, молоко).*

Видите, какую большую пользу приносят домашние животные.

***Задание «Что изменилось».***

Запомните последовательность картинок, закройте глаза (в это время учитель меняет местами две картинки или убирает одну картинку), откройте глаза и скажите, что изменилось.

***Задание «Четвертый лишний».***

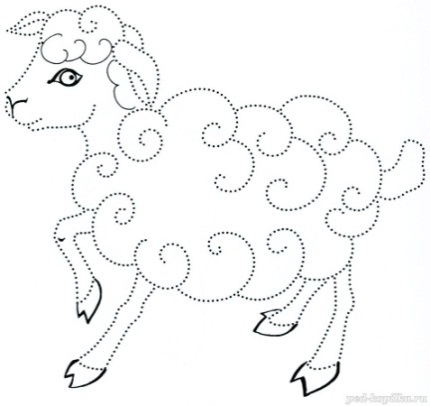
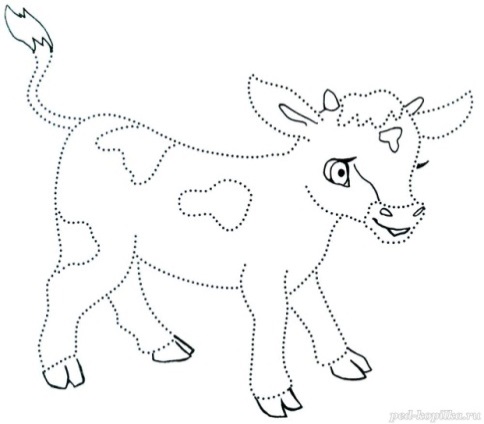
На презентации 4 картинки

- (лошадь, корова, петух, овца)

-(коза, свинья, корова, медведь)

-(овца, корова, лошадь, рыба)

***Задание «Обведи и раскрась» (домашние животные).***



***Итог урока***

- О каких животных мы с вами сегодня говорили на уроке?

- Назовите их.

*(Мы говорили о лошади, корове, овце, свинье, козе).*

- К какой группе они относятся? *(Они относятся к группе домашних животных).*

- Почему они называются домашними?

*(Животные живут около человека. Человек за ними ухаживает, а они приносят ему пользу).*

- Как называют их детенышей? *(У лошади – жеребёнок, у коровы – телёнок, у овцы – ягнёнок, у свиньи – поросёнок, у козы-козленок).*

- Какую пользу они приносят человеку? *(Дают мясо, молоко, шерсть, кожу, перевозят грузы).*