**«Методические рекомендации по обучению шахматной игры в дополнительном образовании детей»**

Сологуб Нелли Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дворец пионеров

 и школьников г. Курска»

Современное образование - переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, требует изменения способов получения знаний. Современная форма проведения занятия не монолог педагога, а его конструктивный диалог с обучающимися, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

В современном образовании большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления детей, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы, увидеть их логику. Было бы неверным со стороны педагога занимать по отношению к обучающимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач.

Обучение игре в шахматы полезно начинать уже в дошкольном возрасте, но, если этого не произошло, можно начинать обучение в любом возрасте. Методы обучения, которые используются на начальном
этапе обучения: игровой, наглядный, репродуктивный.

Формирование шахматного мышления у обучающихся реализуется через несколько этапов: репродуктивное повторение решения шахматных задач в типовых положениях, творческое применение знаний и умений
в ситуациях, предполагающих отказ от общепринятых стереотипов.

 ***Этапы проведения занятий:***

- вводный - даётся необходимая для педагога информация по изучаемой теме (если в этом есть необходимость);

- постановки учебной задачи и поиска её решения; для каждого занятия приведён примерный перечень наводящих вопросов, побуждающих обучающихся к диалогу и направленных на поиск решения поставленной учебной задачи;

- работы с шахматным словарём;

- разыгрывания шахматных задач и этюдов;

- самостоятельной работы и самопроверки;

- подведения итогов - обучающимся предлагается самостоятельно оценить своё состояние, эмоции, результаты деятельности на занятии.

В процессе учебной деятельности обучающиеся овладевают элементарным шахматным материалом: знакомятся с фигурами и их расположением на шахматной доске, узнают ходы фигур и их ценность, особенности их взаимодействия.

Формы работы на занятиях игры в шахматы: организация практических игр, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, выполнение заданий, упражнений, проведение теоретических занятий по культуре игры
в шахматы, изучению истории возникновения и развития шахмат, правил движения фигур.

Изучение основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, организация сюжетно-ролевых игр на шахматную тематику, организация театральных постановок,чтение сказок, рассказов, стихов, изготовление тематических рисунков, поделок, шахматных игрушек, написание сочинений, эссе, стихов, рассказов на шахматную тематику,  организация выставок фестивалей, конкурсов, направленных на популяризацию игры в шахматы, организация турниров и соревнований различных уровней.

 **Педагогические задачи, решению, которых способствует игра в шахматы.**

***Познавательные задачи:*** расширение кругозора, обучение обдумыванию решений, запоминание этапов игры, умение предвидеть результаты принятых решений, умение ориентироваться на плоскости.

 ***Развивающие задачи:*** развитие логического мышления, развитие умений анализировать и синтезировать информацию, развитие умений строить умозаключения, развитие изобретательности.

 ***Воспитательные задачи:*** воспитание целеустремленности, выдержки, воли, усидчивости, внимательности, самостоятельности, гибкости и собранности, воспитание самокритичности, привычки самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, воспитание самостоятельности в принятии решений.

***Эстетические задачи:*** обогащение внутреннего мира, развитие фантазии, способность радоваться красивым комбинациям.

***Коррекционные задачи:*** игра в шахматы помогает гиперактивным обучающимся стать спокойнее, уравновешеннее, игра в шахматы формирует умения длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Обучающиеся, которые постоянно играют в шахматы, отличаются лучшим психическим и интеллектуальным здоровьем, в результате чего им лучше удается концентрироваться на выполнении различного рода деятельности, сберегать ресурсы своего организма, а также быть более счастливыми за счет осознания жизни во всем ее позитивном многообразии.

Готовить настоящего спортсмена - значит думать о его личности, а потом уже о спортивных результатах. Воспитать человека - вот путь к победам. И этот путь в становлении личности обучающихся определяется в истинной мудрости, богатом жизненном опыте самого педагога, его стремлении не только научить ребят этой мудрой игре, но и воспитать в них чувство справедливости, внутреннего благородства, порядочного, доброго отношения к окружающим их людям.

**Литература**

1. Балашева Е.Ю. Шахматная Азбука: Первая ступень: Вторая ступень.- М. печатные традиции 2010
2. Иващенко С.. Учебник шахматных комбинаций. Москва 1997г. 16.Х
3. Капабланка. Последние шахматные лекции Капабланки. Москва 2013г.
4. Карпов А. Шахматные комбинации. Чемпионы мира - Ульяновск: Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011
5. Майзелис И. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих-М: Ульяновск. Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE, 2011