ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Авазмуратова К. К., воспитатель дошкольного образования
*Государственное учреждение образования «Детский сад №7 г. Ошмяны»*

**Аннотация.** *В статье представлены теоретико-методические основания внедрения информационно-коммуникационной педагогической технологии в образовательный процесс; освещены вопросы актуальности и результативности использования информационно-коммуникационной технологии в УДО; продемонстрирован опыт использования технологии на базе ГУО «Детский сад №7 г. Ошмяны».*

**Ключевые слова.** *Современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, средний и старший дошкольный возраст.*

Современный образовательный процесс невозможно представить без применения образовательных технологий. В понимании и употреблении понятия «технология» существуют большие разночтения.

* Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
* Педагогическая технология − совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
* Педагогическая технология — это описание процесса достижения регулируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Из числа ключевых факторов появления новейших психолого-педагогических технологий необходимо отметить следующие:

* потребность более углубленного учета и использования психофизиологических, а также индивидуальных отличительных черт обучаемых;
* понимание активной потребности смены неэффективного словесного (вербального) метода передачи познаний системно - деятельностным подходом;
* возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога, а также учащегося, которые обеспечивают гарантированные результаты деятельности.

Одной из наиболее востребованных образовательных технологий на современном этапе развития педагогики является информационно- коммуникационная технология. Ее быстрый подъем связывают с активной информатизацией современного общества. Влияние информационных технологий распространяется на все сферы жизни человека. Результаты информационного труда заменяют бумагу и ручку, людей на рабочих местах при выполнении сложной и опасной работы, множество приборов (калькулятор, будильник, фотоаппарат, компас и т.д.), а также активно влияют на образовательный процесс.

Современные дети знакомы с информационными технологиями с рождения: в колыбели их чуткий сон оберегает радио-няня, колыбельные песни включают на смартфоне, мультфильмы перед сном- на ноутбуке. Связь человека и машины прослеживается на всех этапах жизни человека, и эту связь невозможно разорвать. Учитывая связь в тандеме «Человек- машина» образовательный процесс необходимо строить не от противного, а в гармонии с потребностями и опытом воспитанников.

Отечественные и зарубежные исследования доказывают, что не только возможно, но и целесообразно использование компьютеров в дошкольных учреждениях для развития интеллекта и личности ребёнка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите и др.).[1, стр.6] Ведь компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка. Современный гаджеты являются для ребенка по определению игрушкой- тем, что доставляет ему удовольствие, удовлетворяет интерес и познавательные потребности. Роль педагога в этом взаимодействии- правильно организовать деятельность, контролировать постигаемый ребенком контент, вносить необходимые комментарии по ходу взаимодействия. Яркая картинка, звуковое сопровождение, частый тип смены кадров позволяет уложиться в современное клиповое мышление воспитанника, создать эмоциональный штрих на подкорке, позволяющий легко и прочно усвоить новый материал.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» [1, стр. 19] в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
* тренируется внимание и память;
* раньше овладевают чтением и письмом;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
* развивается сенсомоторика детей: уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивается воображение и творческие способности;
* развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только «исполнять», но и «создавать».

Особенности использования информационно-коммуникационной технологии в УДО заключаются в:

* необходимости приобретения соответствующего оборудования;
* обучению педагогов и повышению их педагогических компетенций в сфере ИКТ;
* созданию помещения, оборудованного в соответствии с требованиями СанПина;
* формирование у педагогов понимания, о систематичности использования ИКТ при работе с воспитанниками в соответствии с возрастным таймингом;
* необходимости включения родителей в работу по данной технологии.

На базе государственного учреждения образования «Детский сад №7 г. Ошмяны» ведется работа в рамках наиболее актуальных педагогических технологий. Особое внимание хочется уделить информационно-коммуникационной технологии, реализующийся на базе данного учреждения дошкольного образования.

С целью реализации данной технологии была проведена работа по нескольким направлениям, которые включают в себя:

* Работа по пропаганде использования ИКТ в работе педагогов

Данный вид деятельности включил в себя: педагогические семинары и мастер-классы по включению педагогических работников в активное взаимодействие с информационно-коммуникационными технологиями, в котором коллеги делились опытом работы в данной сфере, раскрывали способы активизации и информатизации образовательного процесса. Разработку и презентацию интерактивных обучающих плакатов, разработку настольных каталогов с активными QR-кодами к интернет-ресурсам, создание картотек видеороликов и музыкальных плейлистов.

Результативность направления работы находит отражение во включении мультимедийных презентаций, аудиофайлов, видеофайлов в деятельность в рамках образовательного процесса. Педагоги постепенно осваивают особенности работы с ИКТ.

* Работа с воспитанниками

Данное направление деятельности включает в себя: включение воспитанников среднего-старшего дошкольного возраста в непосредственное взаимодействие с интерактивной доской в рамках образовательного процесса, организацию и проведение дидактических игр с использованием информационно коммуникационных технологий, апробирование разработанных интерактивных плакатов, картотек и пособий при участии в образовательном процессе.

Видимые результаты по данному блоку деятельности отражаются в активизации образовательного процесса, большей заинтересованности воспитанников, улучшению качества воспроизводимой информации после занятий, их заинтересованность в работе с интерактивной доской.

* Работа с родителями

Включение родителей в работу с интернет-сайтом дошкольного учреждение, разработка рекомендаций по содержанию просматриваемых интернет-ресурсов, просветительская работа через родительские чаты, разработка интерактивных книг-методичек для родителей.

Как результат, родители активнее участвуют в жизни группы, оперативно получают часть информации, имеют возможность дать обратную связь. Используя интерактивные книги, родители переходят к материалам, доступным, интересным и полезным для детей.

Таким образом использование информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать работу педагогов по всем направлениям деятельности с положительной динамикой результативности образовательного процесса.

Литературные источники:

1. Абрамов, С. А. Зима, Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989..
2. Горячев, А. В. Лесневский, А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс - М, Изд. дом «Дрофа», 2001.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. -256с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. - М., Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2006. – 368 с.