Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Специальная коррекционная школа-интернат р.п. Квиток»

# План по самообразованию

# учителя – логопеда Ситниковой М.Н.

# на 2016-2017 учебный год

2016-2017 уч. год

***Личная карта педагога.***

**Фамилия: *Ситникова***

**Имя: *Марина***

**Отчество: *Николаевна***

**Дата рождения: *27 июня 1988 г.***

**Образование: *высшее***

**Учебное заведение (какое и когда окончила)*: Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2012 год.***

**Квалификация и специальность по диплому: *учитель-олигофренопедагог, по специальности «олигофренопедагогика»***

**Место работы: *ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток»***

**Должность: *учитель-логопед***

**Дата назначения на должность: *01.09.2013 г.***

**Педагогический стаж (общий): *8 лет***

**Педагогический стаж в данной школе: *8 лет***

**Домашний адрес: *665080, Иркутская область, Тайшетский район, пос. Квиток, улица Первомайская , 56-2.***

**Моб.телефон: *89647\*04\*\*1***

**Повышение квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курсовая****Переподготовка** | **Год, месяц** | **Место прохождения** | **Результат**  |
| 1 | **«Современные технологии воспитательной работы. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе»** | 2009,январь | Иркутск,ИПКРО | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации. |
| 2 | **«Применение пакета свободного программного обеспечения.»** | 2009, Декабрь | НОУДПО «Институт «АйТи» | Свидетельство о краткосрочном обучении. |
| 3 | **«Составляющие ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагогического работника»** | 2013,Февраль-март | Иркутск,«Байкальский государственный университет экономики и права» | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации. |
| 4 | **«Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах VIII вида».** | 2013, ноябрь | Иркутск, институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» | Свидетельство о повышении квалификации. |
| 5 | **«Специальные (коррекционные) образовательные организации в условиях введения ФГОС»** | 2016,июнь | Новосибирск,«Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»  | Удостоверение о повышении квалификации |
| 6. | **«Педагогическое образование: учитель-логопед»** | 2016, июль | Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» | Диплом о профессиональной переподготовке |
| 7.  | **«Формирование учебного контроля и оценки учащихся 1-4 классов (ФГОС)»** | 2016, январь |  | Сертификат участника Всероссийского вебинара |

*"****Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам".*** **(А.С. Макаренко)**

**Тема самообразования:**

***« Развитие дыхательной системы у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции речи».***

  *Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы.*

**Цель:** использовать дыхательную гимнастику для коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи.

**Задачи:** воспитание правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом.

***Теоретическая часть.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планирую** | **Форма отчета** | **Сроки**  |
|  **Изучение методической литературы** |
| 1. |  Изучить ФГОС специального коррекционного образования | Доклад: «Организация процесса коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС». | Сентябрь, октябрь. |
| 2. | Ознакомиться с книгой Е.А. Бойко:«Энциклопедия дыхательной гимнастики». | Составить классификацию и рекомендации по проведению дыхательной гимнастики. | Ноябрь. |
| 3. | Изучить пособие Петроченко В.И., Брюховских Л.А «Фонетика для логопедов: учеб. пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева» Красноярск, 2008 | Записи. | Декабрь. |
| 4. | Изучить книгу: Лопухиной И.С. «Логопедия - речь, ритм, движение» пособие для логопедов и родителей – Спб.: Дельта, 1997. | Папка «Игры и игровые упражнения для развития речи» | Декабрь. |
| 5. | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. : «Исправление и предупреждение дисграфии у детей»- «Просвещение», 1972. | Записи. | В течение года. |
| **Проведение консультаций и практикумов** |
| 6. | Провести консультацию для учителей начальных классов: «Дыхательная гимнастика это энергетическая база для речевой системы». | Доклад. | Январь. |
| 7. | Выпуск методички для учителей начальных классов и учителей русского языка и чтения на тему: «Дыхательная гимнастика». | Методичка. | Январь. |
| 8. | Провести практикум для воспитателей младших классов с участием детей на тему: «Использование речевых физминуток в работе над развитием речи». | Доклад. | Февраль. |
| 9. | Выпуск методички для воспитателей младших классов: «Использование речевых физминуток в работе над развитием речи». | Методичка. | Февраль. |
|  | **Взаимосвязь со специалистами ОУ.** |
| 10. | Посещать занятия педагога- психолога, учителя физкультуры и ЛФК, учителей начальных классов и воспитателей. | Записи. | В течение года. |
| 11. | Посещать и участвовать в педагогических советах, спец. семинарах. | Папка с материалами. | В течение года. |
| 12. | Выступить с докладом на тему: «Совместная работа учителя – логопеда и учителей начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников» на педагогическом совете. | Доклад. | Октябрь. |
| 12. | Повышать квалификацию на курсах для учителей – логопедов. | Свидетельство о повышении квалификации. | Декабрь. |

***Творческая мастерская.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планирую** | **Форма отчета** | **Сроки**  |
| 1. |  Изучить книгу М. Щетинина:«Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой», «Метафора», 2010 | Папка «Комплекс упражнений дыхательной гимнастикой по А.Н. Стрельниковой» | В течение года. |
| 2. | Составить картотеку: «Дыхательные упражнения» | Картотека: «Дыхательные упражнения» | В течение года. |
| 3. | Создать собственную базу лучших разработок занятий, интересных приемов и находок на занятии. | Папка с материалами. | В течение года. |
| 4. | Продолжить накопление раздаточного материала для коррекции нарушений письменной и устной речи. | Раздаточный материал и наглядность. | В течение года. |
| 5. | Продолжить накопление специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | Электронная база данных логопедической службы ГОКУ «Школы-интернат п. Квиток» и общественные сайты. | В течение года. |
| 6. | Провести общешкольный спектакль «12 месяцев» по сказке С. Маршака | Спектакль. | Декабрь. |
| 7. | Принять участие в предметной неделе коррекционных предметов «Учимся, играем, размышляем». | Сценарий открытия предметной недели, разработка логопедической разминки «Забавные рифмушки». | Январь. |
| 8. | Принять участие в общепредметной неделе в школе | Разработка логопедического праздника. | Январь, март. |
| 8. | Провести открытое занятие по теме: «Коррекция просодии и слоговой структуры слова по лексической теме: «Наша армия». | Разработка открытого занятия. | Февраль. |
| 9. | Оформлять логопедический уголок. | Папка с материалами. | Раз в четверть. |

***Используемая литература.***

1. ФГОС специального коррекционного образования
2. «Логопедия, учебник для ВУЗов, под редакцией Волковой Л.С.» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей»- «Просвещение», 1972.
4. Петроченко В.И., Брюховских Л.А «Фонетика для логопедов: учеб. пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева» Красноярск, 2008
5. Лопухина И.С. «Логопедия - речь, ритм, движение» пособие для логопедов и родителей – Спб.: Дельта, 1997.
6. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
7. Е.А. Бойко:«Энциклопедия дыхательной гимнастики».
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
9. Лылова Л.С. и др. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Пособие для воспитателей, логопедов» Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
10. Лылова Л.С. «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов» Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
11. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
12. Балавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей» Хабаровск: изд-во «Ранок», 2009
13. М. Щетинин «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой», «Метафора», 2010