Доклад на педагогическом совете

«*Социализация обучающихся младших классов через участие в предметных олимпиадах и проектной деятельности»*

Проблемой современного общества и государства XXI века является проблема воспитания нового поколения россиян, способных осваивать информацию и принимать эффективные решения.

Одна из основных задач современной школы - помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, обеспечить развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Вступая в разнообразные отношения с людьми, удовлетворяя свои материальные и духовные потребности, познавая мир и себя как частицу мира, ребенок включается в общество, становится его членом, потому что с первого в своей жизни вдоха он - существо общественное. А общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях с другими людьми. Происходит процесс приобщения личности к обществу, а это и есть процесс формирования личности, который ученые называют социализацией.

Процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем придется столкнуться в дальнейшей жизни. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Общепризнанно, социализация личности - это способность к творчеству это поведение в быту, восприятие культуры своего народа. Социализация (от лат. solialis - общественный) - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Социализация личности происходит в трех сферах - деятельности, общении и самосознании.

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями, и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала **каждого** ребёнка.

Но, если проанализировать традиционные программы и учебники, то трудно не заметить, что до недавних пор упор в них делался на типовые задания и способы их решения, обучение сводилось к запоминанию и воспроизведению приёмов действий. А такое однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети, лишенные радости открытия, постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Вот почему школа должна создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Начинать надо в начальных классах.

Наиболее эффективным средством выявления, развития способностей и интересов обучающихся являются предметные олимпиады и проектно-исследовательская деятельность.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

 В настоящее время обучающиеся начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», в дистанционных интеллектуальных конкурсах-викторинах на образовательных порталах «Продленка», «МИНОБР.ОРГ», интерактивная образовательная платформа «UСНi.RU», «Ребус», «Инфоурок», эл.школа «Знаника» и мн.др.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с обучающимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир, информационные технологии, ОБЖ), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет обучающимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают обучающиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

 Второй год на базе своего класса провожу занятия по внеурочной деятельности «Умники и умницы». Основа рабочей программы – это программа развития познавательных способностей обучающихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет. В методичке и рабочей тетради - комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволяет комплексно решить образовательные задачи:

 В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

 Программа «Умники и умницы» строится по двум направлениям:

 I направление: Работа в тетради на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

II направление:

1) Подготовка к олимпиадам по предметам и проектно-исследовательской деятельности. Основу заданий для подготовки обучающихся составляют задания прошлых лет.

2) Участие в Олимпиадах и исследовательских проектах.

 В прошедшем учебном году обучающиеся моего 3 а класса принимали активное участие в Гагаринской олимпиаде (призёры муниципального этапа по математике, окруж.миру –Нагуманов Т., Алетдинова А., Луговых Д.), районной олимпиаде по математике (Нагуманов Т.- 3 место) Интернет – олимпиадах, конкурсах – викторинах по предметам (победители, призёры 2,3 степени) для младших школьников на образовательных интернет порталах: «Продленка», «МИНОБР.ОРГ»., «INTOLIMPORG» и стали победителями Всероссийских олимпиад «Веселый счет», "Великий русский язык", «В мире эрудитов», Международном конкурсе «Мир безопасности» проекта «Кругозор».

 Весь класс принял участие в метапредметном конкурсе «Решай-ка» в электронной школе «Знаника»(Znanika.ru).

Эта работа будет продолжена и в этом учебном году. Ведь она способствует вовлечению обучающихся в активную творческую и познавательную деятельность, самореализации учеников начальной школы и повышению их самооценки. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

В этом году мы уже приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и по русскому языку, в Международном конкурсе «В мире эрудитов» на образовательном портале «Продлёнка». Снова весь класс принял участие в метапредметном конкурсе «Размышляй-ка» в электронной школе «Знаника»(Znanika.ru).Есть участники и на районную конференцию «Старт в науку!» в номинации физика и химия.

Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, обучающихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

 Благодаря информационным технологиям ребенок получает уникальную возможность учиться в любом месте и в любое время. Полноценное учебное исследование практически невозможно вместить в рамки традиционного урока. Попросту не хватает времени, на уроке можно только отрабатывать отдельные элементы исследовательского метода. Чтобы активизировать исследовательскую деятельность, поисковую активность школьников, надо планировать экскурсии, изучать в реальности источники новых сведений, которые создают прекрасную базу для аналитической работы мысли, выработки суждений и выводов. Накопление фактов использования способов социализации личности на материалах каждого урока – это одна из задач, которая должна решаться в рамках такого вот кружка ,как «Умники и умницы» .Деятельность обучающихся в кружке "Умники и умницы" осуществляется так же в формах исследований, защиты проектов.

Мои дети со 2 класса принимали участие в ежегодной конференции исследовательских работ и творческих проектов «Старт в науку!» В номинации физика, технология, культурология. Имеется диплом за 3 место(Ямилова С.). Так же отправляли свои проектно-исследовательские работы в «Центр дистанционного образования «Созвездие»(диплом лауреата-Ураксина А.), «Центр псих/пед.технологий «Сотворение 2015»(диплом лауреата 2 степени), «Центр пед.мастерства «Эврика»(призёры и победители). Ураксина А. участвовала сначала в школьном конкурсе «Шежере. Моя родословная», после этого в Первом Республиканском интернет-конкурсе

«Патриотизм в каждой семье. Моя родословная» и получила диплом за лучшую творческую работу в номинации «За достойный вклад рода(семьи) героя шежере в историю Родины». Ялаева А. участвовала в том же конкурсе, но в другой номинации «Семейные реликвии», посвященному 71 - годовщине победы в Великой Отечественной войне».

В рамках проектов, реализуемых в школе, обучающимися проведены исследовательские работы и результаты представлены в виде докладов на различных конференциях по разной тематике. Этому хорошо способствует сама программа «Школы 2100»

Я стараюсь, чтобы мои подопечные участвовали в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней.

Социализация – это новый, совершенно необходимый для полной оценки качества знаний результат и идет она в процессе освоения ребенком социума, его традиций, норм и ценностей. Разработка практико-ориентированных моделей новой школы - творческого объединения детей и взрослых, в русле которого органично и естественно социализируется ребенок, становится требованием времени. Мы должны сделать школу местом для взращивания уникальных творческих людей.

При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации.