|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата: Класс: 10 урок 2 | | | |
| Тема: **Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Изменения звуков в потоке речи. Графика. Звук и буква. Слоговой принцип русской графики. Ударение. Орфоэпия. Правописание безударных гласных в корнях, в приставках, суффиксах.** | | | |
| Цель урока: Знать различие между звуками и буквами, между гласными и согласными звуками.  Показать соотношение звукового и буквенного облика слова. Попутно повторить синтаксис и пунктуацию. | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».** | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы. | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе. | Кубик Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «Кластер» осуществляет усвоение нового материала.  - Наша устная речь состоит из потока звуков, которые образуют слова. Изучает звуки речи раздел науки о языке – *фонетика.*Запишем на доске и в тетрадях:  *Фонетика, фонетический* ( фон-фоно – греч.звук, голос) Вспомните и назовите слова, в состав которых входит корень *фон.* Объяснитезначение этих слов. Являются ли однокоренными слова: *фон* (неба или картины) и *телефон*?  4. - На какие две основные группы делятся звуки речи по способу образования? (Гласные и согласные).  - Чем они отличаются? Какие звуки способны петь?  -Действительно, гласные звуки «поют».От какого слова произошло название «гласные»? (От слова «голос»).   * Гласные тянутся в песенке звонкой   Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребёнка,  Но не желают свистеть и ворчать.(В.Берестов)  - А что можно сказать о согласных звуках?( На доске открывается запись предложения, знаки препинания не расставлены).   * А согласные согласны даже фыркать и шипеть шелестеть шептать скрипеть но не хочется им петь.( В.Берестов)   - Какую характеристику даётся согласным звукам в этом стихотворении? (Согласные звуки образуются с помощью шума или с помощью голоса и шума).Запишем предложение, расставим знаки препинания и объясним их постановку. ( упр. 390).  5. Проведём эксперимент: поменяйте гласный в слове *сом* на а, какое получим слово(*сам).* А в слове *дом* заменим согласный на т, затем гласный на ы.*(том, дым*). Какой вывод можно сделать?   * Звуки–смыслоразличители в словах.   - Как вы это объясните? (Изменился звук, изменилось значение слова). Запишем это предложение, выделим грамматическую основу. Чем интересно для нас это предложение с точки зрения синтаксиса?  Сова рассказала мне историю, она произошла с её друзьями – Сашей и Денисом. Послушайте её.  «Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».  Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.  - Мяч будет, - сказал товарищам Саша – Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».  - Почему так получилось?  - Какое правило не знал Саша?  - Как правильно записать это слово?  *с м…чом – мяч – с мячом*  - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  *(Правописание безударной гласной в корне слова.)*  - Какую цель мы поставим перед собой?  *(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*  - Я вам предлагаю ответить на вопросы: (  Что  Где надо проверять?  Как  Чем  *Задание для группы*  Используя алгоритм, выполните упражнение Выб…гать, бл…стеть, сп…шить, пос…дить, закр…чать, засв…стеть, уд…вить, забл…стеть, дот…щить, просл…дить, зал…вать.  **Работа с текстом.**  - Сова приготовила для вас новое задание – текст. Прочитайте. О чём говорится в тексте? Какая главная мысль текста? Восстановите его и вставьте пропущенные орфограммы.  **Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели**  **п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.** | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.  Ученики самостоятельно выполняют 12-е упражнение. | Плакат  Учебник |
| 10 мин. | **IV.Итог урока**. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям.  **А) В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?**  2) похвала – хвАлить  **В) В каком слове допущена ошибка?**  3) посодить  **С) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?**  3) стрелки  Проводит рефлексию.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Блоба  Стикеры |
| 2 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |

Итог урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положительные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_