ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Скосарева Галина Михайловна, учитель начальных классов**

 **первой квалификационной категории**

**МКОУ «Манычская СОШ»**

**Яшалтинский район Республика Калмыкия.**

Наш век называют веком информации и высоких технологий. Современные информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. И если еще 5-7 лет назад в педагогическом сообществе активно велись дискуссии о том, нужно ли и зачем использовать ИКТ в школе, то в настоящее время использование ИКТ в обучении не оспаривается. Сегодня бесспорным стал тот факт, что ИКТ позволяют более полно реализовать личностный потенциал каждого ребенка. Особенно актуально использование ИКТ в начальной школе. Во многом это связано с тем, что у учеников 1-4 классов особенно развито наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Применение ИКТ возможно на различных этапах образовательного процесса: на уроках, во внеурочной деятельности учащихся, в работе с родителями, в психологическом сопровождении учащихся. Рассмотрим каждое из вышеназванных направлений в отдельности.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках создает у учащихся эмоциональный подъём, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость детей. В достаточно обобщенном виде можно назвать следующие приемы и формы использования ИКТ на уроках:

1. Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.), презентаций по учебному материалу; использование готовых программных продуктов; поиск и использование Интернет-ресурсов, создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения, создание тестовых работ.

2. Проведение урока с мультимедиа выступлением (сопровождение рассказа учителя; демонстрации при объяснении нового материала; заранее подготовленное выступление ученика).

3. Подготовка к выступлению, выполнение домашнего задания, работа над текстом, написание мультимедиа сочинения. Для этой цели можно использовать компьютер в рабочей зоне класса, в компьютерном классе, в библиотеке школы, домашний компьютер.

4. Самостоятельная работа учащегося и работа в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса. Такая форма позволяет в большей степени осуществлять индивидуальный подход к обучению.

Внеурочная деятельность с использованием  ИКТ обеспечивает широкую  творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный  эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни. Формы применения ИКТ в этой области обучения и воспитания могут быть достаточно разнообразными:

1. Составление и реализация программ внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС. Так, например, педагогами одной из сельских школ разработана и реализуется программа «Дорога к доброму здоровью», в основе которой положена идея сбора, показа и обсуждения фрагментов мультфильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни и развитие навыков личной гигиены.

2. Проведение интеллектуальных и творческих игр, олимпиад, конкурсов.

3. Представление на школьном сайте раздела «Домашнее задание». Ребенок готовые ответы может отправить сразу на электронный адрес учителя. Такая форма работы уже в раннем школьном возрасте формирует у учащихся (а не редко – и у их родителей) восприятие компьютера не как бессмысленного досуга, а как средство полезного, познавательного времяпровождения.

ИКТ дают более широкие возможности для индивидуальной работы с родителями учащихся, приобщения их к современным формам воспитания детей посредством совместной деятельности. И в этом смысле возможны такие формы использования ИКТ и ПК:

1.Ведение электронного дневника.

2. ИКТ дают возможность проведения виртуальныхвыставок творческих достижений детей.

4. Значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт школы. С помощью школьного сайта, родители получают большое количество разноплановой информации.

Использование ИКТ открывает новые возможности для психологического сопровождения учащихся, органично дополняет традиционные направления работы:

1. Диагностическая работа. Использование различных компьютерных программ позволяет педагогам, психологам быстро обрабатывать результаты, что, в свою очередь, помогает освободить огромное количество времени для непосредственной работы с детьми.

2. Психокоррекция и развитие. Использование самостоятельно созданных игр-презентаций, в которые воспитанники с интересом включаются так, как трудный процесс запоминания превращается в увлекательный творческий процесс.

3. Психологическое просвещение родителей, педагогов. Электронные памятки, брошюры, справочники помогают им в любой момент найти информацию по проблемному вопросу.

4. В индивидуальной коррекционной и развивающей работе школьным психологом могут применяться  компьютерные психологические программы.

Современные дети огромное количество времени проводят за компьютерами, общаясь посредством ИКТ. В связи с этим одной из важных задач обучения и воспитания является формирование и развитие у детей навыков грамотного, познавательного, полезного использования ПК и ИКТ. Эффективное применение ИКТ во всех вышеперечисленных направлениях позволит не только повысить учебную мотивацию младших школьников, создать дополнительные условия для их познавательных способностей, но и повысит ИКТ-компетентность взрослых участников образовательного процесса, найдет свое положительное отражение на качестве образования в целом.