|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Уақыты: | Кабинет: №5 | | Мұғалім: Сырымбаева Ш.К |
| Сабақтың атауы | 7 саны және цифры | | | |
| Сілтеме | Әдістемелік оқулық | | | |
| Сабақтың жабдығы | «Бауырсақ» ертегінің кейіпкерлері (сюжеттік  суреттер) | | | |
| Жалпы мақсаттар  Оқыту  нәтижесі | 1.Білімділік: 7 саны және цифры, 7санының құрамы      2.Дамытушылық:  Оқушылардың  ой-өрісін  дамыту.      3.Тәрбиелік: Іізеттілікке, зейіншілікке    тәрбиелеу. | | | |
| Топқа бөлу | Оқушыларды пазл арқылы топқа бөлемін | | | |
| Ынтымақтастық атмосферасы | Күлімде  ,күн, күлімде!  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі  бүгіндей  Бейбіт  болсын  болашақ!»  Осындай жақсы көңілмен сабағымызды бастайық  -Балалар,  бүгін  өткенді  қайталау  үшін   ауылда  тұрған  әже  мен атаға  барып,  хал  жағдайын  біліп келейік.       Психологиялық  дайындық      Көтеріп шаңырақ,      Керегелер  керіліп.      Өрімдей  болып өріліп,      Киіз үй боп көріндік.      -Әже  не істеп жатыр?     -Ұн  илеп  бауырсақ    пісіріп жатытыр екен .     - Бауырсақ піскенше, санамақ айтып көрейік. | | | |
| Қызығушылықты ояту | Ал  санайық,  санайық,      Сан  сырына  қанайық!      Бір саусақты  жұмайық,     «Бір  саны», -деп  ұғайық!      Екі  саусақ  жұмайық      «Екі  сан»-деп тынайық!     Үшіншісін  жұмайық,     «Үш  саны»-деп шығайық!      Тағы  бірін  жұмайық .     Төрт санына лайық.     Жұдырықты жұмайық.     «Бес  болды»  -деп  ұғайық.      - Балалар,  біз санамақ айтқанша   «Бауырсақ»     домалап  кетті. | | | |
| Мағынаны тану  Жаңа сабақ | ІV.Оқулықпен жұмыс .**Қасқырдың  тапсырмасы.**  №2 тапсырма    А) Сабақ «Төлдерге қамқорлық», тақырыбына түсінік беруден басталды. 7 санының пайда болуы суреттегі қозылардың санына қарай анықталды. 7-нің алдындағы санды шығару өтілген сабақтардың негізінде жүргзіледі. Бала 7 қозыны екі қораға қалай бөледі? – деген сұраққа жауап алынады. (6+1,5+2,4+3). Ал 6 бұзауды қалай бөлеміз? (5+1,4+2,3+,3).  Сан қатары: 1,2,3,4,5,6,7, тура, кері санау.  Ә) 7 таяқшадан әртүрлі пішіндер құрастыру.  Б) 7 санының құрамын ажырату | | | |
| Сергіту сәті | **Қоянның тапсырмасы**  Ұзын құлақ  сұр  қоян,    Естіп қалды сыбдырды.    Ойлы-қырлы жерлермен     Ытқып -ытқып жүгірді.    Қарап еді артына,    Қиығын сап көзінің.    Келе жатқан тоңпаңдап,    Көжегі  екен өзінің. | | | |
| Ой толғаныс | **Дәптермен  жұмыс  22 бет**  7 цифрымен таныстыру. 7 цифры неге ұқсайды? (Шалғыға)  7 цифрын алгоритмімен таныстыру  « Жеті лақ» ертегісінің мазмұнын айту, 7 цифрын жазу.  7 санының құрамын ажыратып, тапсырманы өз бетінше орындату.  Геометриялық фигуралардың орны қалай ауыстырылғанын бағыттаушы сызық үлгідегідей көрсету.  Көбелектің суретінің жартысын салып, аяқтап оны бояу.  Яғни 7 санына байланысты: 7 күн, 7 қат аспан, 7түс, 7 шелпек, 7 ата ұғымдарын түсіндіру.  «Нешеу?» деген сұраққа жауапты 1-ден 7-ге дейінгі сандарды қолданып жауап беруге болатынын айту. Бұл сабақта балалар қазақ, халқының күнделікті тәлім-тәрбие жұмысында кездесетін (7апта,7күн,7 шел-пек) т.б, ұғымдарын түсініп, халықтың өмірі оның әдет-ғұрпы жөнінде ойлау жүйесі, дүние танымы кеңейеді.  ***Түлкінің  тапсырмасы.***  Бауырсақты  Түлкіден қалай  құтқару керектігін ойланайық.  І  -қатар  «Ойлан, тап!»,    ІІ -қатар «Кім тапқыр?»   тапсырмаларды  орындайды, жауаптарын  дәлелдейді.    VІІІ. «Ойлан, тап!»   ойын арқылы  оқулықтағы №3  тапсырманы орындау.  Заттар тобы қандай белгісі  бойынша  топтастырылған? | | | |
| Үй тапсырмасы | «Кім тапқыр?»  ойыны. | |  | |
| Бағалау | Мадақтау | | Смайликтерді жабыстырады | |
| Кері байланыс |