**А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»**

*Цели уроков:* ознакомить учащихся со «Сказкой о рыбаке и рыб­ке»; развивать умение выразительно читать произведение, умение интонацией передавать настроение; учить делить текст на части, выделять главную мысль; обогащать словар­ный запас детей; воспитывать доброту, милосердие; научить давать характеристику героям по плану, учить находить нуж­ный отрывок в тексте по вопросам; научить отличать сказку от других произведений; ознакомить детей с биографией А.С. Пушкина; научить соблюдать гигиену чтения.

***Оборудование:*** открытки или фотографии памятника Пушкину, книга А.С. Пушкина «Сказки».

**Ход урока 1**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Дети читают наизусть стихотворение о зиме.

**III. Постановка цели урока**

* Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин не писал специ­ально для детей, но в его произведениях много ценнейших строк, которые должны знать дети. Создавая свои сказки, он собирал и обрабатывал наиболее яркие мотивы русского и за­рубежного фольклора. В сказках Пушкина показан конфликт между светлым и темным миром, между добром и злом.
* Кто уже знаком с этим произведением?
* Можно по названию сказки рассказать, о каких героях пойдет речь?
* Перелистайте страницы, посмотрите, какая большая сказ­ка, но написана она не сплошным текстом, а поделена на части. Каждая часть сказки - это новая картина или рассказ о новых событиях, которые происходят в жизни героев.

**IV. Изучение нового материала**

**1.** Первичное чтение с комментированием. Читают учащиеся по цепочке. По ходу чтения идет словарная работа. Объясняются слова и выражения: **1 часть**

***ветхая землянка*** - старый дом, вырытый в земле;

***невод*** - большая рыболовная сеть;

***откуп* -** плата;

***простофиля*** - глупый, несообразительный человек. Вопросы после чтения:

* Как жили старик со старухой?
* Какое чудо произошло?
* Как Отнеслась старуха к рассказу старика?
* Какой вам представляется старуха?
* Каким вам представляется старик?

**2-3 части**

Чтение учащимися, по ходу чтения идет словарная работа.

***корысть*** *-* выгода, польза;

***кликать*** - звать;

***пуще*** - больше;

***бранится*** - ругается. Вопросы после чтения:

* Что теперь захотелось старухе?
* Как отнеслась к просьбе рыбка?

**V. Физкультминутка**

**VI. Продолжение изучения нового материала
4-5 части**

Читает учитель, дети следят по своим учебникам. По ходу чтения поясняются непонятные слова, читаются сноски. Вопросы после чтения:

* Успокоилась старуха?
* Что ей теперь хочется?
* Какой вы теперь представляете себе старуху?
* Изменилось ли отношение к ней?

Стала ли она добрее?

**6-9 части**

Читают ученики (про себя, затем вслух). Вопросы после чте­ния:

* Кем теперь захотела стать старуха?
* Почему это желание испугало старика?
* Выполнил ли он приказ старухи?
* Как изменилась старуха?
* А почему народ над стариком насмехался и говорил: «Не садися не в свои сани!»?
* Когда так говорят? *{Когда человек не соответствует мес­ту, которое занимает.)*

**10-11 части**

Читают ученики, комментарии учителя по ходу чтения. Во­просы:

* Чем теперь недовольна старуха?
* А старик попытался остановить старуху?
* Чем закончилась сказка? Вопросы после чтения всей сказки:
* Какие чувства остались у вас после прочтения сказки?
* Было ли жалко кого-нибудь?
* Хорошо или плохо закончилась сказка? Почему?
* По каким признакам можно определить, что это сказка?

**VII. Итог урока**

* Какой урок вы извлекли из сказки?
* В сказке Пушкин высмеивает богатых и бедных. В образе старика показан народ. Старик вынужден покорятся воле жадной старухи, но не испытывает к ней почтения, как бы высоко она не вознеслась. Но, как и во всех сказках, доб­ро наказывает зло, так и здесь сказка завершается поучи­тельной картиной превращения старухи из царицы снова в крестьянку. Это ей наказание за жадность и зависть.

**Домашнее задание**

Перечитать сказку, уметь находить нужный отрывок по во­просам, которые я завтра буду вам задавать.