**А.С. Пушкин. «У Лукоморья дуб зеленый...»**

***Цели урока:*** ознакомить детей с творчеством А.С. Пушкина, со вступлением к поэме «Руслан и Людмила», добиться пони­мания содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; развивать навыки выразитель­ного, правильного и беглого чтения; воспитывать любовь к русской поэзии.

***Оборудование:*** иллюстрации к отдельным строкам стихотво­рения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**П. Речевая разминка**

- Прочитайте «птичьим базаром»:

Час обеда приближался, Топот по двору раздался: Входит семь богатырей, Семь румяных усачей.

* Откуда эти строки?
* Прочитайте медленно, с ускорением, выразительно.

**III. Постановка цели урока. Актуализация знаний**

**1**. Предварительная беседа.

* Какие сказки и стихи А.С.Пушкина вам читали дома?
* Какие вы прочитали самостоятельно?

2. Чтение статьи на с. 84 учебника.

- Всего сказок у А.С.Пушкина пять: «Сказка о рыбаке  
и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка  
о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Сал-  
тане», «Сказка о золотом петушке». Еще сказкой считают  
и сказочную поэму «Руслан и Людмила».

* Кто слышал эту сказку? О чем она? *(О том, как злой вол­шебник унес со свадьбы невесту Руслана Людмилу. О том, как он и еще три жениха Людмилы отправились ее ис­кать, об их приключениях и счастливом конце.)*
* Эту поэму А.С. Пушкин написал в 1820 году, когда ему было 20 лет, а вступление к ней - **в 1824.**

**IV. Изучение нового материала**

- Я прочитаю вам отрывок, а вы следите по тексту, прислу­  
шивайтесь, делайте легкие пометки карандашом в тексте,  
если встретятся непонятные слова.

1. Чтение стихотворения учителем (две последних строки -  
не читать).

- Почему я не прочитала вам последние две строчки? *(Это  
уже относится к поэме. Начинается новая мысль.)*

*2.* Словарная работа.

* Что такое Лукоморье? Кто знает?
* Представьте себе лук и стрелы. Когда тетива лука натянута, то лук сгибается. Так же изогнут и берег моря - ЛУКоМО-РЬЕ. Получается залив (учитель рисует на доске).
* Слова - «златая», «песнь», «брег», «чредой» - старые, вы­шедшие из употребления формы слов. Попробуйте узнать эти слова. (Золотая, песня, берег, чередой - по очереди.) *Неведомые дорожки -* те, которые никто не знает, не ве­дает.
* Что означает слово *«дол»1* Как бы противоположность лесу, но это и не горы. Что же это? *{Пространство без деревьев - долина.)*
* Как вы понимаете слова «видений полны»? *О заре -* на заре.
* Почему воды названы ясными? *(Прозрачные.)* ***Пленяет*** *-* берет в плен.

*Тужит -* грустит, тяжело ей, туго ей приходится. ***Чахнет*** *-* сохнет.

3. Техника чтения.

- Какие слова кажутся вам трудными для чтения?

Дети выбирают трудные для чтения слова, учитель записы­вает их на доске с разбивкой на слоги:

у Лу-ко-морь-я не-ве-до-мых

не-ви-дан-ных из-буш-ка

при-хлы-нут трид-цать

пре-крас-ных ми-мо-хо-дом

4. Выразительное чтение детьми.

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала. Проверка  
усвоения текста**

- **Я** покажу вам картинки, а вы выберете из текста строки,  
которые к ним подходят.

Учитель демонстрирует иллюстрации, дети находят соот­ветствующие строки.

**VII. Итог урока**

* Произведение какого писателя читали?
* Прочитайте отрывки из сказок на странице 85, вспомните названия сказок. Найдите героев к ним.

**Домашнее задание**

Выучить наизусть законченный отрывок (или до слов «И с ними дядька их морской...», или начиная со следующей строки и до конца.)