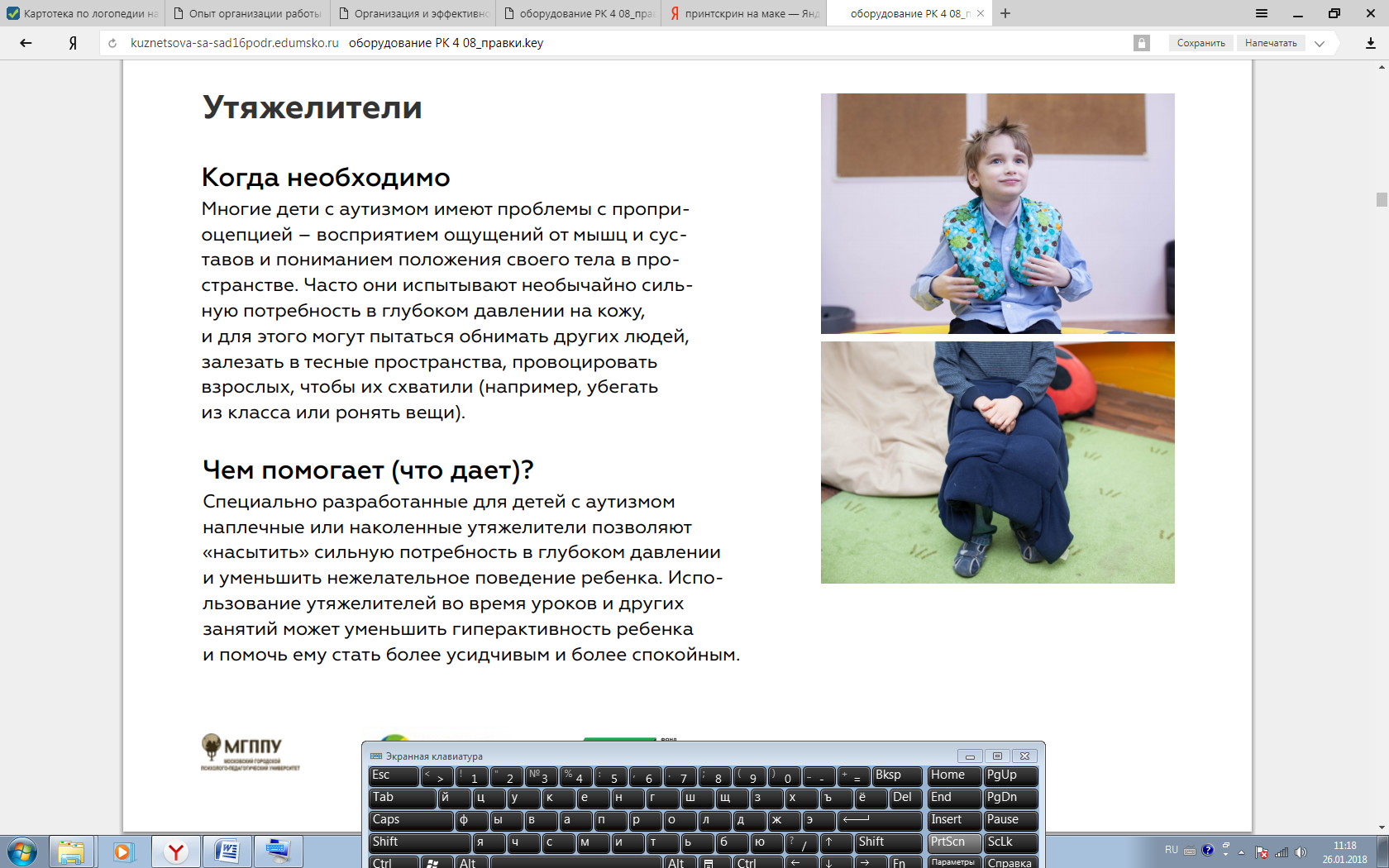
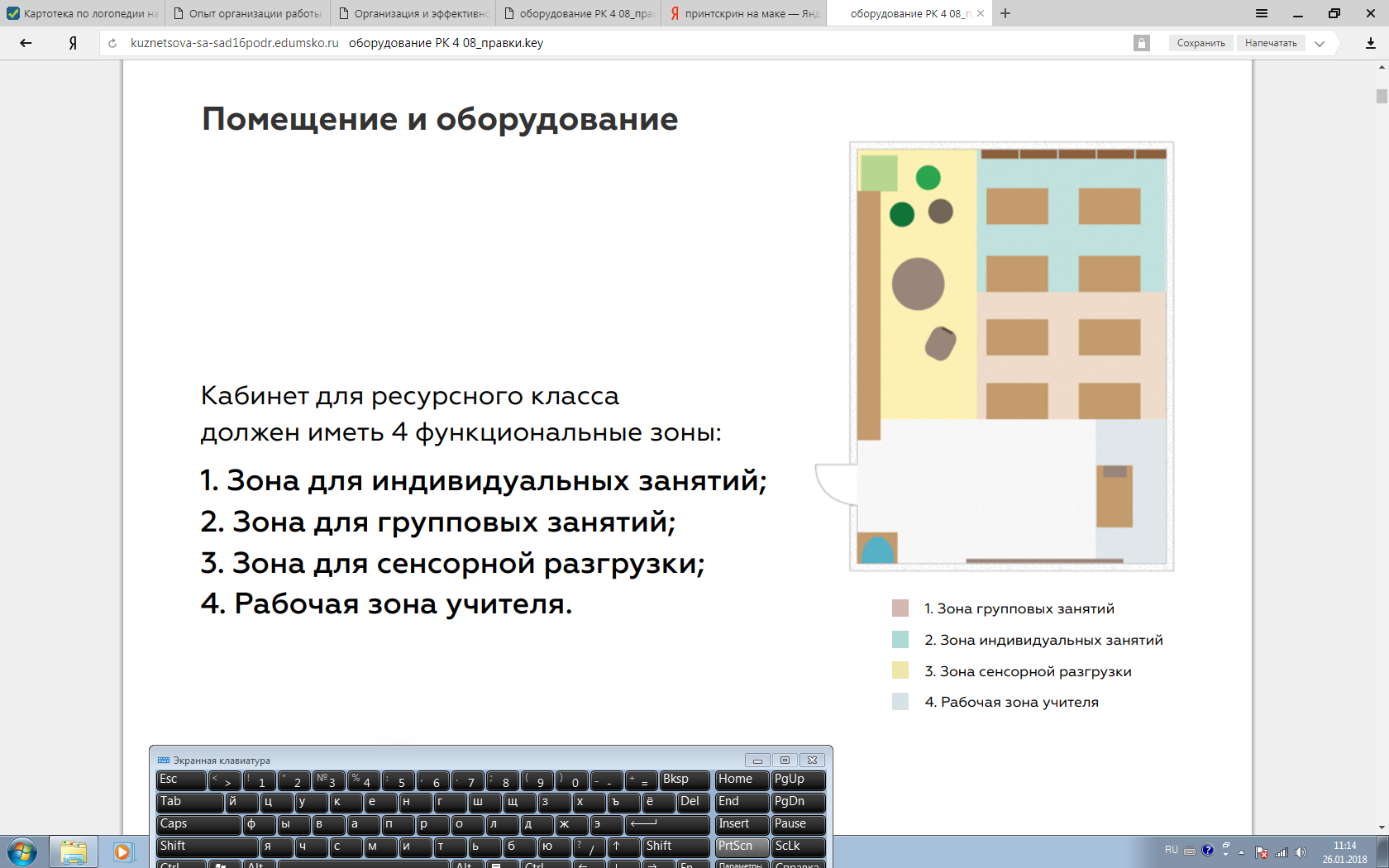
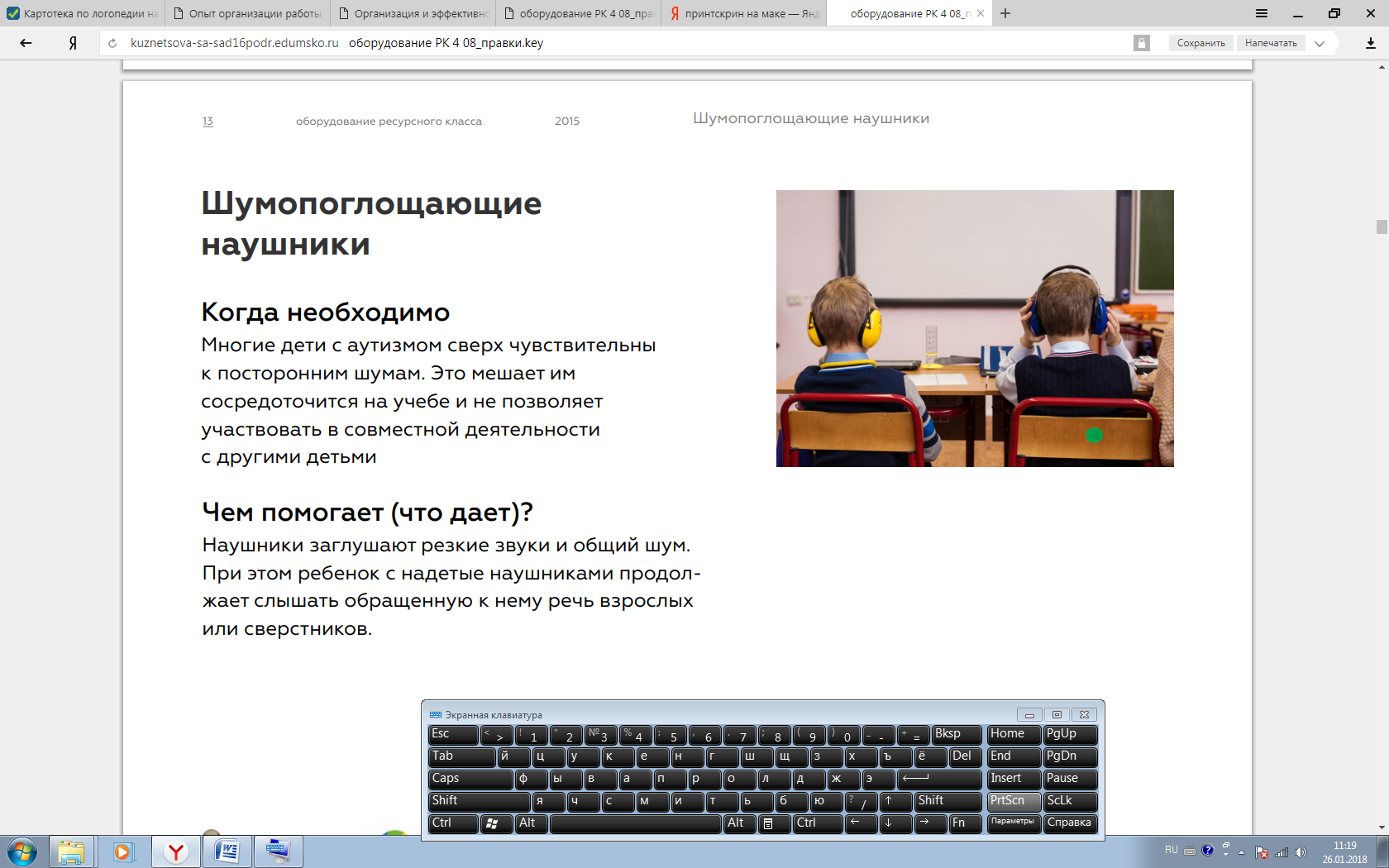
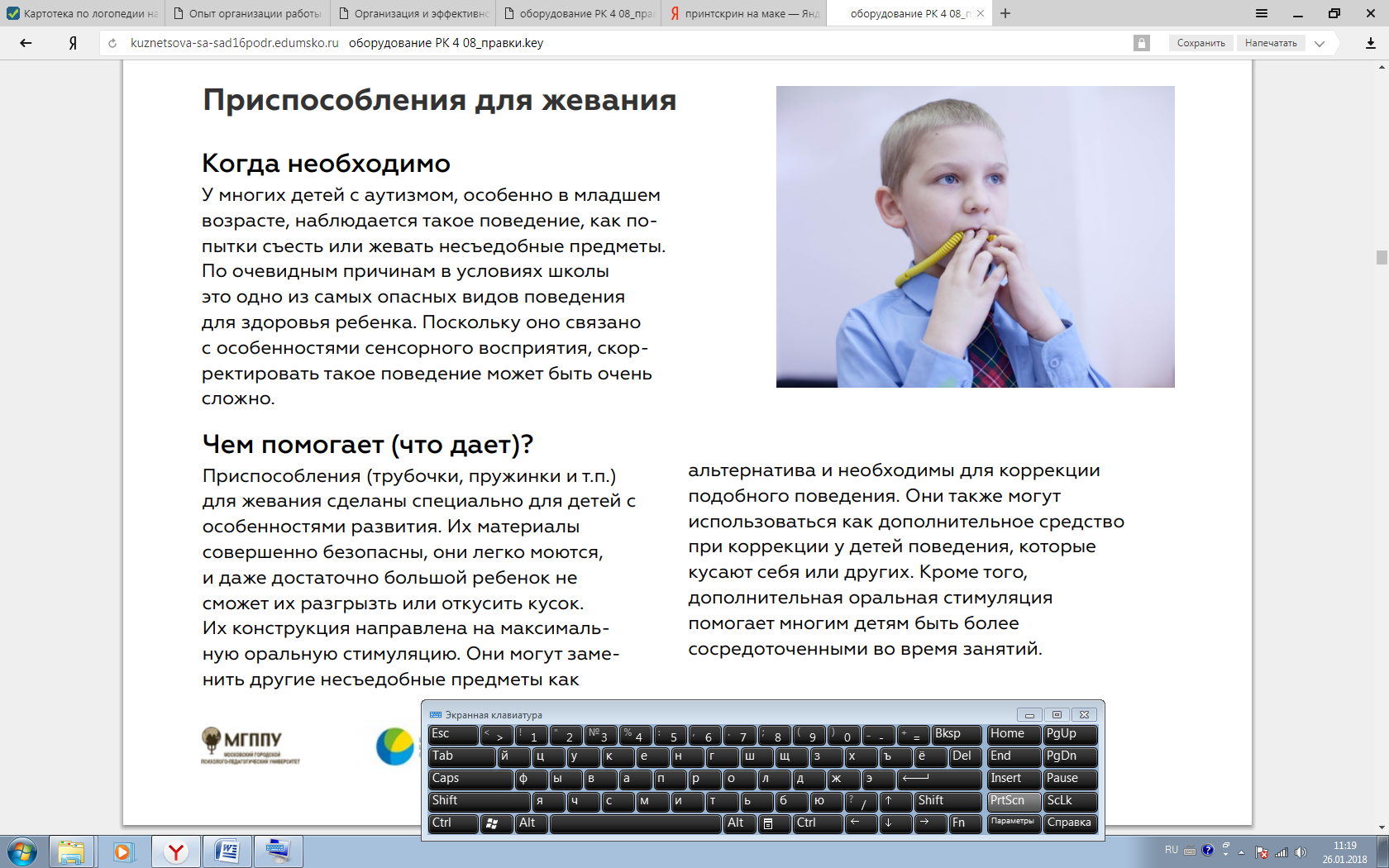
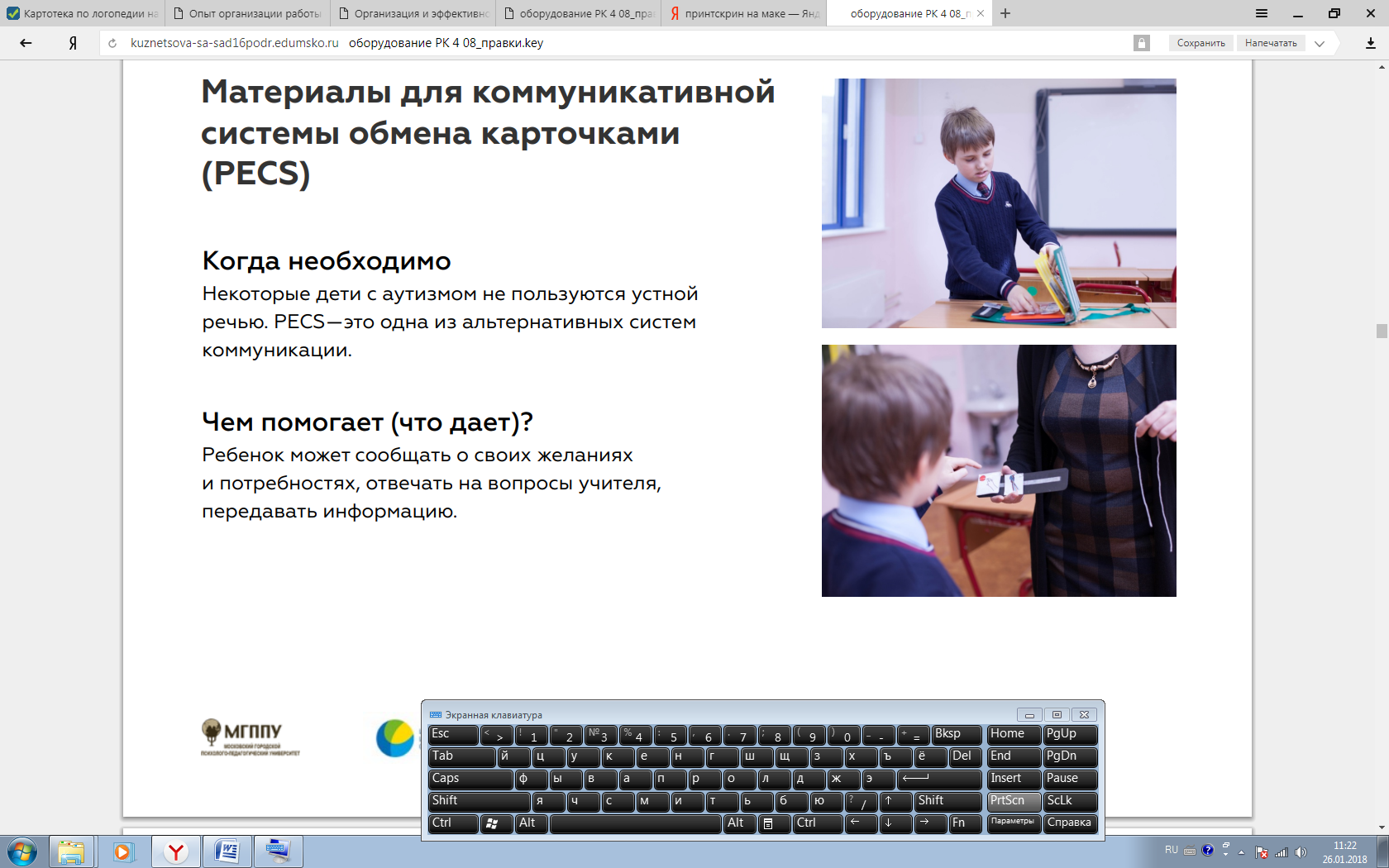
Адаптация социальной среды к потребностям ребенка с Рас

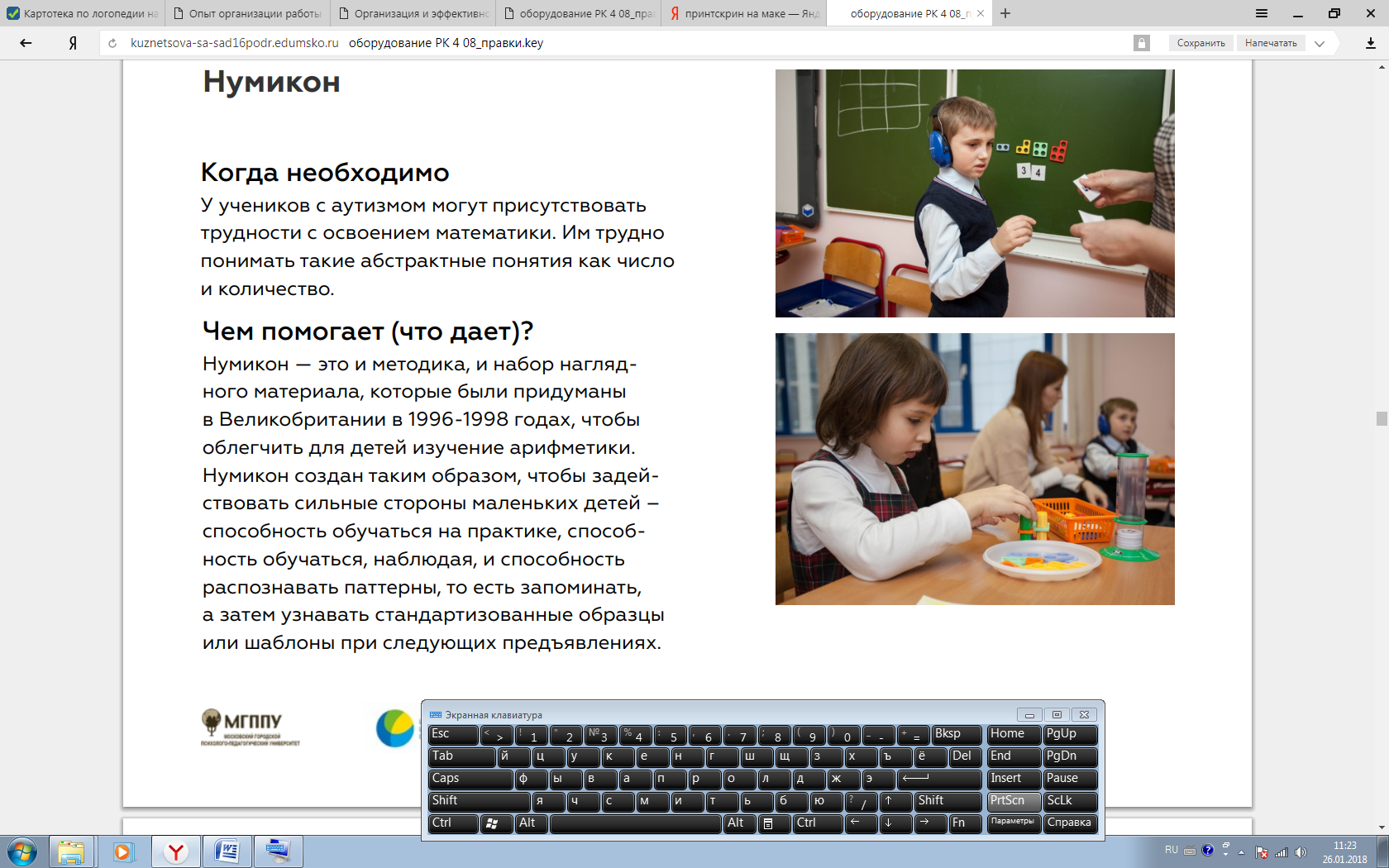
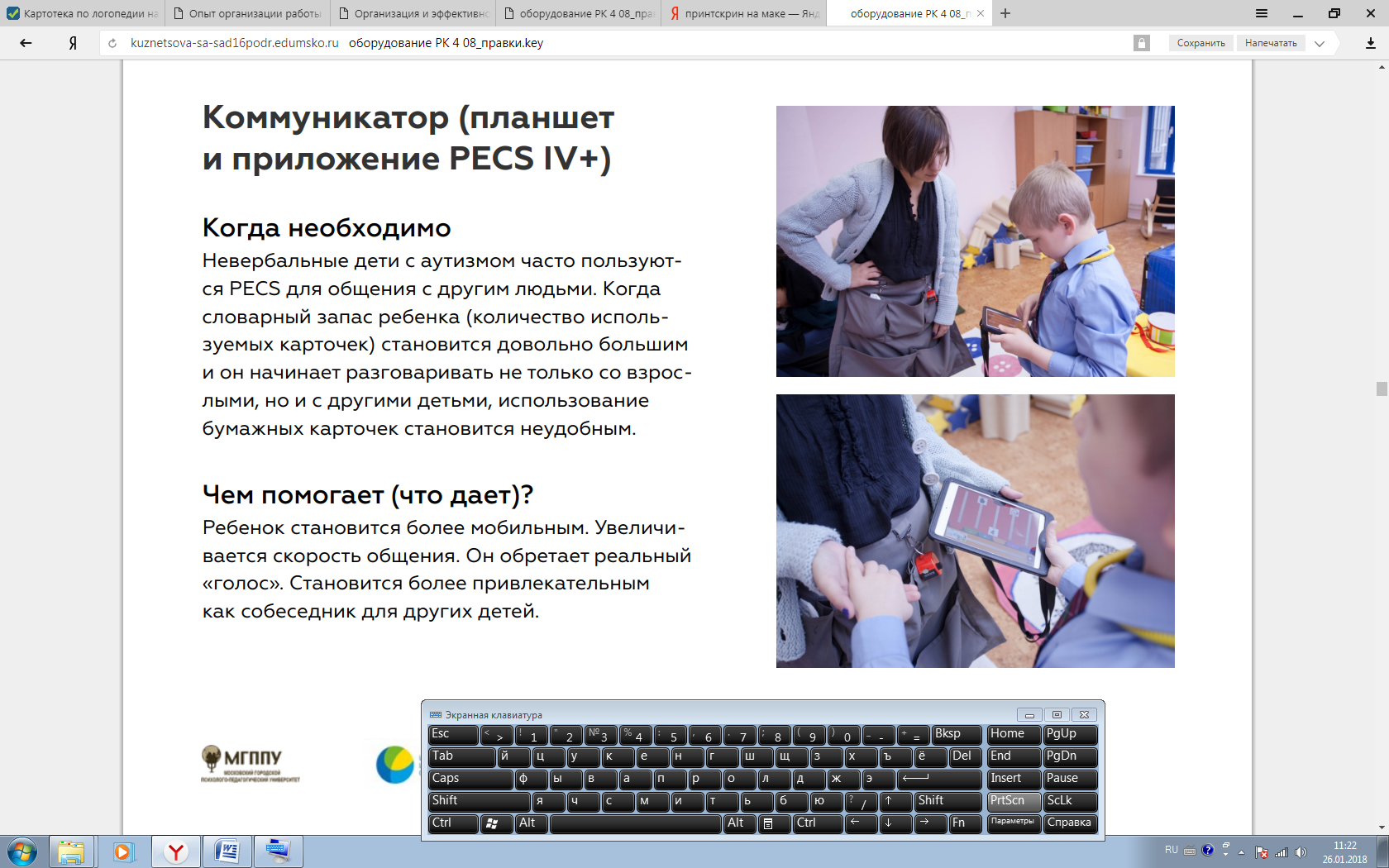
У детей с аутизмом не сформирована модель психического – или теории сознания (способность приписывать ментальные состояния себе или другим людям с целью объяснения своего и чужого поведения, способность к репрезентации внутренних представлений или способность считывать представления).

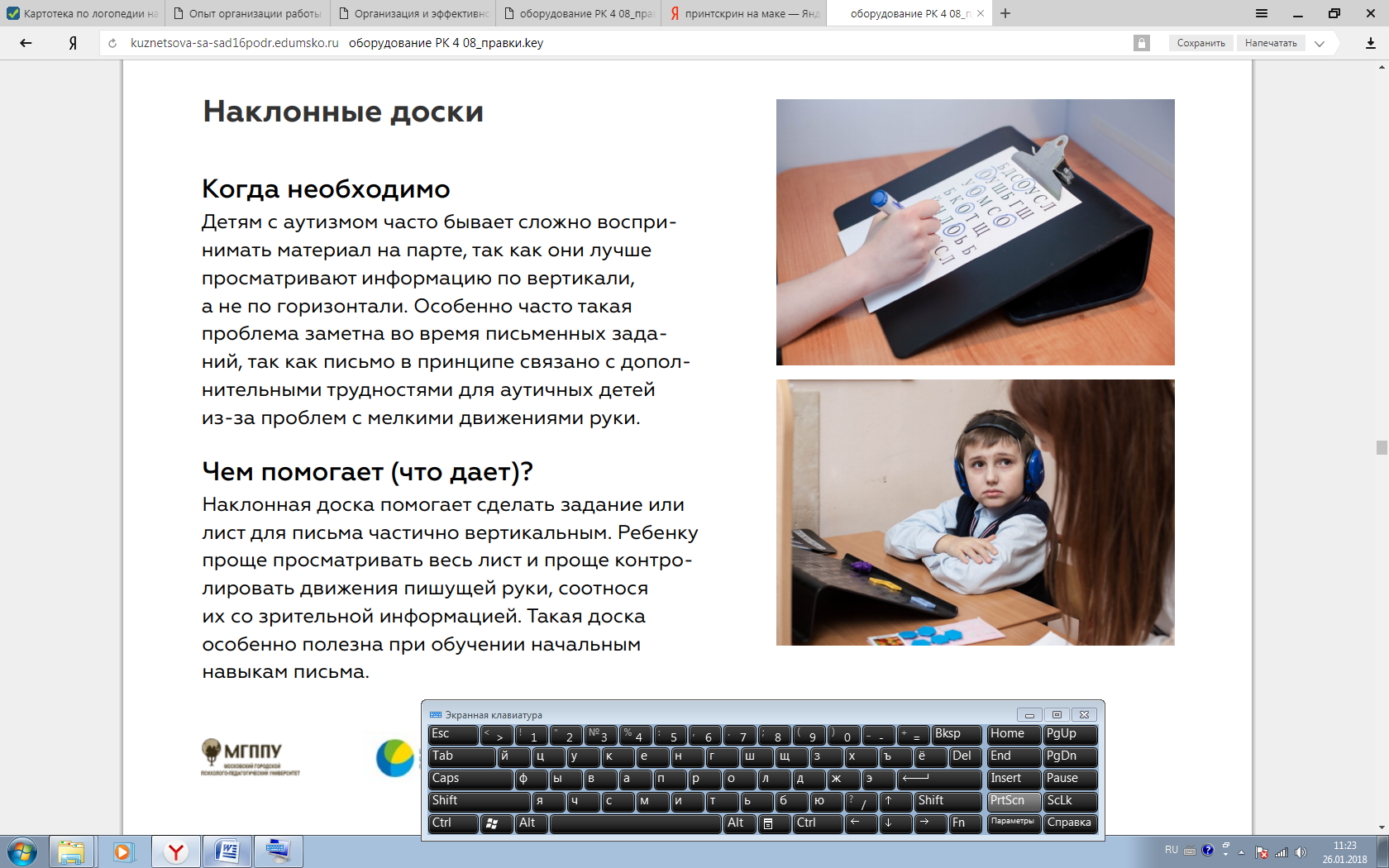
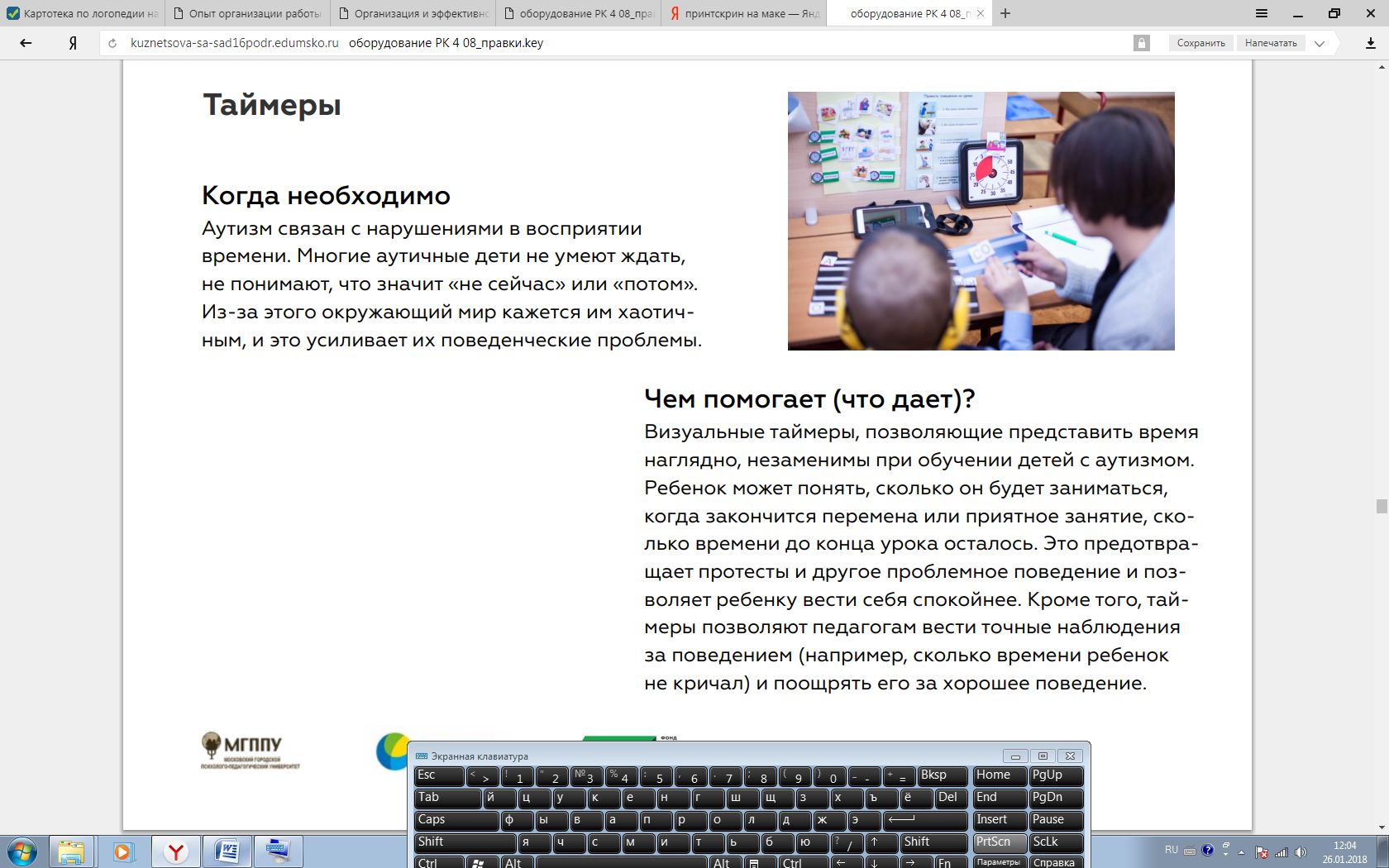
Важные условия обучения ребенка с РАС:

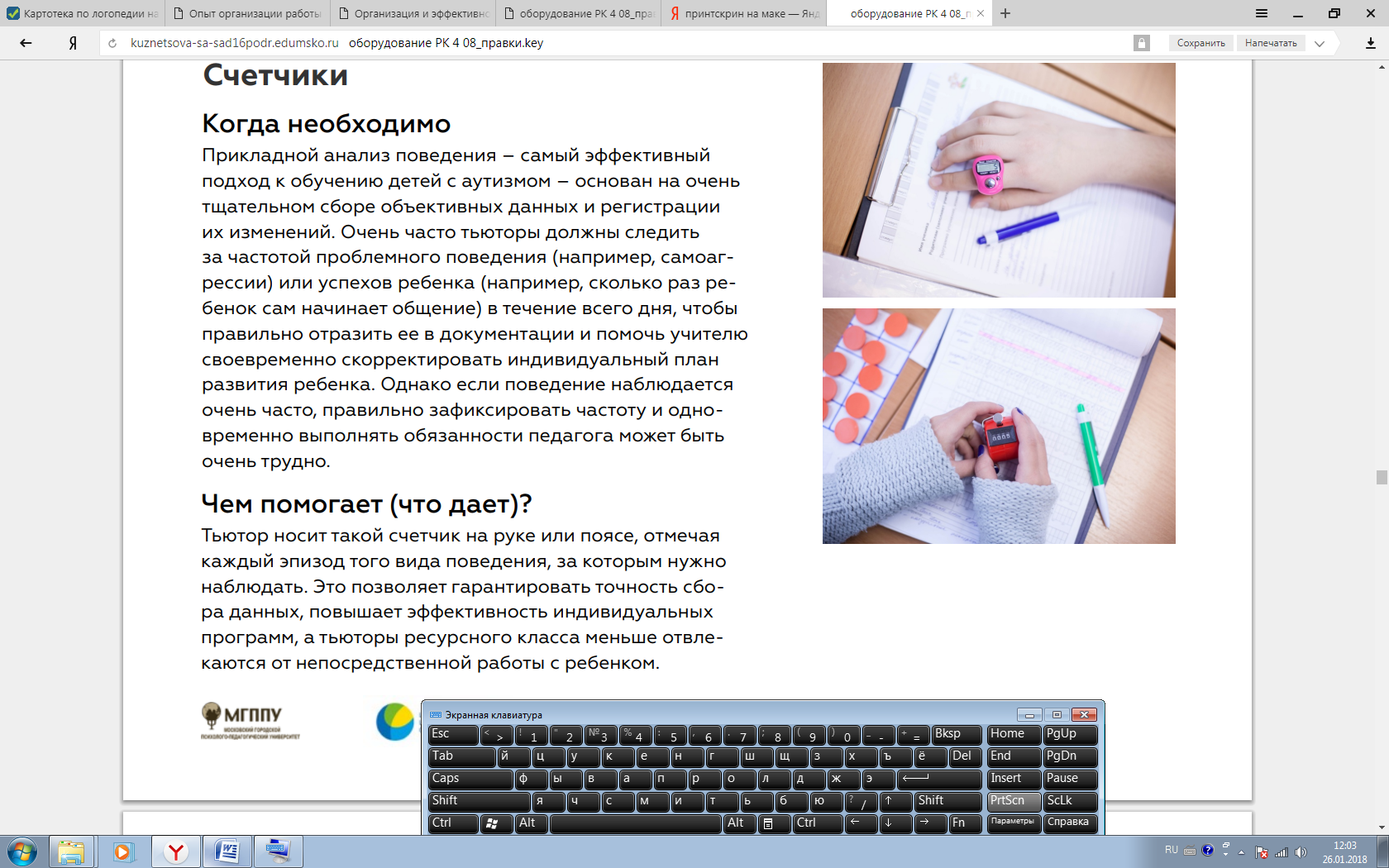
* Адаптация и структурирование среды для преодоления трудностей переработки информации;
* Использование дополнительной визуальной поддержки для формирования адаптационных форм поведения, социализации, коммуникации, учебных навыков;
* Создание мотивации для обучения.

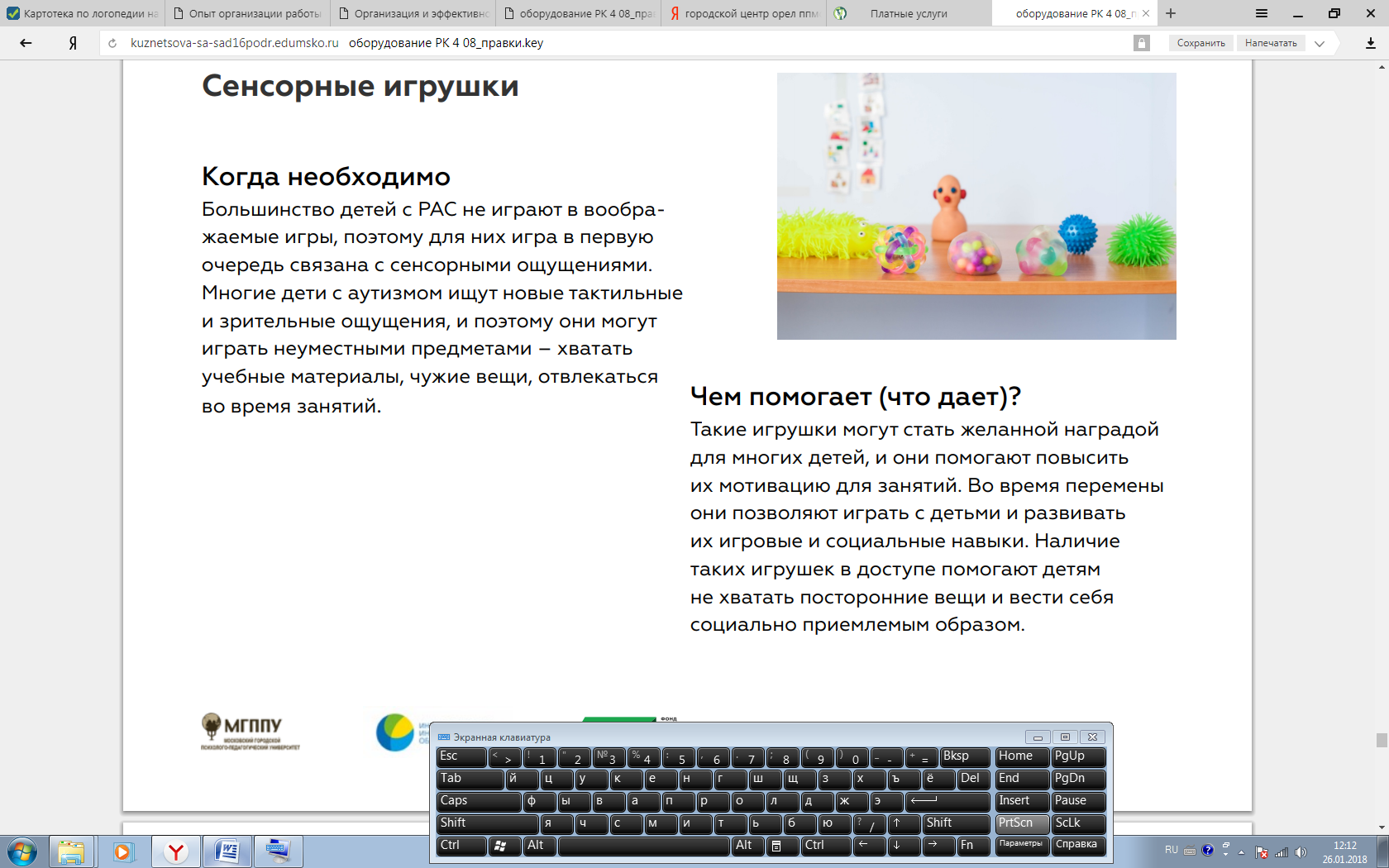






Награда или «подкрепление» — это инструмент, с помощью которого мы признаем и сохраняем правильное поведение ученика.





Использование правил для регуляции поведения

