ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей математики, физики и информатики  протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Петрова | Принято на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю  Директор ОКОУ «Клюквинская  школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Беликов  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**8 класс**

Составитель: Елисеева Н.Н.

Уровень: основное общее образование

# Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ

# по учебному предмету «Информатика»

# для 8 класса

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8-9 классы составлена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, утвержденной Министерством образования науки РФ, которая вошла в сборник: Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ М. Н. Бородин. – 8-е издание. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 463 с. и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

Данная программа посвящена коррекционному обучению, т.к. способствует развитию личности ребенка. Появилась возможность в условиях класса обеспечить каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

**Цели обучения детей с ОВЗ**

1. “общекультурная” цель - ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью “культурного ландшафта” – среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка;

2. “технологическая” цель - приобретение навыков работы на клавиатуре в текстовом редакторе;

3. коррекционная цель, способствует развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения);

4. “общепедагогическая”, определяется фактом наличия компьютерного класса в школе, как новой “педагогической культуры”, - т.е. происходит обновление содержания, методов и организационных форм учебной работы.

**Основные задачи программы:**

1. усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;

2. приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

3. использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

В школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Программа следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала изучаются понятия информатики и ИКТ, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

В программе учтены возрастные особенности учащихся 8 классов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение информатики в 8 классах с детьми с ОВЗ в объеме 35 часов (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

*Математические основы информатики*

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

*Основы алгоритмизации*

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

*Начала программирования*

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

**Учебно-тематический план 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | Математические основы информатики | 13 |
| **2** | Основы алгоритмизации | 10 |
| **3** | Начала программирования | 10 |
| **4** | Обобщение | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 8 класс** | | | | | | | | | |
| **№ п/п урока** | **Дата** | | **Тема урока.**  **Количество часов** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | |
| **Тема 1. Математические основы информатики (13 часов)** | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Цели изучения курса информатики.** **Техника безопасности и организация** **рабочего места** | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. | общие представления о структуре предметной области «Информатика», о целях изучения курса информатики; | целостные представления о роли информатики и ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | | понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;  уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач;  формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | |
| **2** |  |  | **Общие сведения о системах счисления** | общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи; | П. ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;  ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;  ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;  распределять время на решение учебных задач;  выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;  Р. ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;  ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;  ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;  распределять время на решение учебных задач;  выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;  адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя;  работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; | |
|  |  |  | **Двоичная система счисления.** **Двоичная арифметика** | навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; умения выполнения опе­раций сложения и умножения над небольшими двоичны­ми числами; |
| **4** |  |  | **Восьмеричная и шестнадцатеричные** **системы счисления.** «**Компьютерные» системы счисления** | навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления; |
| **5** |  |  | **Правило перевода целых десятичных** **чисел в систему счисления с основанием *q*** | навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием; |
| **6** |  |  | **Представление целых чисел** | формирование представлений о структу­ре памяти компьютера: память — ячейка — бит (разряд); |
| **7** |  |  | **Представление вещественных чисел** | представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой; |
| **8** |  |  | **Высказывание. Логические операции** | представления о разделе математики — алгебре логики, высказывании как ее объекте, об опера­циях над высказываниями; |
| **9** |  |  | **Построение таблиц истинности** **для логических выражений** | представление о таблице истинности для логического выражения; |
| **10** |  |  | **Свойства логических операций** | представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); умения преобразо­вания логических выражений в соответствии с логическими законами; |
| **11** |  |  | **Решение логических задач** | навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими за­ конами; |
| **12** |  |  | **Логические элементы** | представление о логических элементах (конъюнктуре, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа электронных схем; |
| **13** |  |  | **Контрольная работа №1 по теме** «**Математические основы информатики».** | знание основных понятий темы «Мате­матические основы информатики»; |
| **Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **14** |  |  | **Алгоритмы и исполнители** | Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.  Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.  Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. | понимание смысла понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алго­ритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание терминов «ис­полнитель», «формальный исполнитель», «среда ис­полнителя», «система команд исполнителя» и др.; уме­ние исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;  знание различных способов записи алго­ритмов; | | П. обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;  преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;  строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;  создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;  Р. формулировать отношение к полученному результату деятельности;  оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;  указывать причины успехов и неудач в деятельности;  называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.  И. создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;  указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;  систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;  самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;  К. распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;  осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;  отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;  использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  соблюдать нормы публичной речи и регламент; | • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;  • понимание роли информационных процессов в современном мире;  • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;  • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;  • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;  • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;  • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. |
| **15** |  |  | **Способы записи алгоритмов** |
| **16** |  |  | **Объекты алгоритмов** | представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; знание правил записи выражений на алгоритмическом языке; понимание сущности опера­ции присваивания; | |
| **17** |  |  | **Алгоритмическая конструкция** «**следование»** | представление об алгоритмической конст­рукции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной си­стемой команд; | |
| **18** |  |  | **Алгоритмическая конструкция** «**ветвление». Полная форма ветвления.** **Неполная форма ветвления** | представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; | |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  | **Алгоритмическая конструкция** «**повторение». Цикл с заданным условием** **продолжения работы** | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием про­должения работы; умение исполнять циклический алго­ритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) цикличес­кие алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд; | |
| **21** |  |  | **Алгоритмическая конструкция** «**повторение». Цикл с заданным** **условием окончания работы** | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; умение исполнять циклический алго­ритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) цикличе­ские алгоритмы для формального исполнителя с задан­ ной системой команд; | |
| **22** |  |  | **Алгоритмическая конструкция** «**повторение». Цикл с заданным** **числом повторений** | представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом по­вторений; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алго­ритмы для формального исполнителя с заданной систе­мой команд; | |
| **23** |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации».** | знание основных понятий темы «Основы алгоритмизации»; | |
| **Тема 3. Начала программирования (10 часов)** | | | | | | | | | |
| **24** |  |  | **Общие сведения** **о языке программирования Паскаль** | Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).  Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | знание общих сведений о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура прог­раммы); | | П. самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;  объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи;  делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;  Р. выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;  планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;  самостоятельно планировать и осуществлять  И. выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;  осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливать отношение понятий по объему и содержанию;  выделять признаки по заданным критериям;  структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям;  К. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. | представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности;  алгоритмическое мышление, необходи­мое для профессиональной деятельности в современном обществе;  понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.  • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;  • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; | |
| **25** |  |  | **Организация ввода и вывода данных** | умение применять операторы ввода/вы­ вода данных; | |
| **26** |  |  | **Программирование линейных алгоритмов** | первичные навыки работы с целочислен­ными, логическими, символьными и строковыми типами данных; | |
| **27** |  |  | **Программирование** **разветвляющихся алгоритмов.** **Условный оператор. Составной оператор.** **Многообразие способов записи ветвлений** | умение записывать на языке программи­рования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмиче­скую конструкцию «ветвление»; | |
| **28** |  |  |
| **29** |  |  | **Программирование** **циклических алгоритмов** | умение записывать на языке программи­рования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»; | |
| **30** |  |  | **Правила записи оператора while** |
| **31** |  |  | **Программирование**  **с помощью оператора repeat** |
| **32** |  |  | **Правила записи оператора repeat;** |
| **33** |  |  | **Контрольная работа №3 по теме** «**Начала программирования».** |
| **Обобщение** | | | | | | | | | |
| **34** |  |  | **Повторение изученного в 8 классе** |  | систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе; | | умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рам­ках предложенных условий, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение | алгоритмическое мышление, необходи­мое для профессиональной деятельности в современном обществе**;** представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности. | |
| **35** |  |  |  |

## **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 8 класса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)