**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области**

**«Пролетарская специальная школа-интернат»**

**(ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат)**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**МО кл. руководителей зам. директора по ВР Директор школы - интерната Т.С.Мотузникова Р.М.Калиниченко Е.В. Грачева**

**--------------------------- ------------------------ ----------------------**

**« » ----------- 2020г. « » ------------- 2020г.**

**Адаптированная общеобразовательная программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классного руководителя 2 класса**

**«Дети будущего»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 1 ГОД**

**СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Классный руководитель 2 класса**  С.Н.Фоменко

 **2020- 2021учебный год**

 **Содержание**

Целостный педагогический

                                                                  процесс –это процесс, в котором

                                                                    воедино слиты «воспитывающее

                                                       обучение» и «обучающее

                                   воспитание».

                                       А. Дистерверг.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

***1 раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса*».**

Данные и расположение школы-интерната.

Полное официальное наименование учреждения – государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Пролетарская специальная школа-интернат"

Сокращенное наименование учреждения – ГКОУ РО Пролетарская школа-интернат

Место нахождения Учреждения: 347544, Ростовская область, г.Пролетарск, ул. Рокоссовского,11.

Контакты: Тел.(8-86374) 9-96-16, 9-67-56, тел/факс 9-96-16

E-mail: ski\_proletarsk@rostobr.ru

Важные для школы-интерната принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Контингент обучающихся.**

***Характеристика класса.***

* **На полном государственном обеспечении:**
* **7 человек–** Бондарев Илья, Забияка Алексей, Ковтун Карина, Убийвовк Анастасия, Романов Моисей, Литвинов Тимофей, Малов Руслан.
* **Приходящие дети:**  Агафонов Дмитрий. Вахрамеева Любовь.
* **Не полные семьи -** Бондарев Илья, Забияка Алексей, Ковтун Карина, Убийвовк Анастасия, Вахрамеева Любовь, Малов Руслан.
* **Дети практически одного возраста:**
* 2011 г. – 3 человека.
* 2012г . – 5человек.
* 2013г.- 1 человек.

На начало 2020 -2021учебного года в группе 9 детей, из них 3 девочки и 6 мальчиков, проживают в интернате 7 человек. По национальности – русских – 9 человек. Двое детей с РАС.

**Список воспитанников 2 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Бондарев Илья | 11.12.2011г |
| **2.** | Забияка Алексей | 21.03.2011г |
| **3.** | Ковтун Карина | 22.07 2012г |
| **4.** | Убийвовк Анастасия | 23.07.2012г |
| **5.** | Агафонов Дмитрий | 10.11.2012г |
| **6.** | Романов Моисей | 22.03.2013г |
| **7.** | Литвинов Тимофей | 17.01.2011г |
| **8.** | Вахрамеева Любовь | 07.01.2012г |
| **9.** | Малов Руслан  | 18.03.2012г |

***2 раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

Адаптированная общеобразовательная программа воспитания«Дети будущего» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классного руководителя 2 классасоставлена на основании следующих нормативных документов:

   Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

   Семейный кодекс Российской Федерации;

   Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

   Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

   Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

   Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

   Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

   Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

   Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

   Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

   Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26\

Устав школы-интерната ГКОУ РО школы-интерната г. Пролетарска

Локальные акты школы-интерната г. Пролетарска

План работы ГКОУ РО школы-интерната г. Пролетарска на 2020-2021 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) содержит следующие положения в области воспитания детей.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

**Актуальность данной программы обусловливается м**ировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личностиизаключается в том, что работать должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

**Цель деятельности классного руководителя:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Приоритетными задачами деятельности по классному руководству**, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**Формирование и развитие коллектива класса**

Классный руководитель осуществляет формирование и развитие классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию и развитие каждого ребенка.

Важнейшем принципом в формировании и развитии классного коллектива классным руководителем является гуманизация отношений между детьми в коллективе, способствуя формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров и организуя отношения обучающихся для обеспечения состояния психологической защищенности каждого ребенка.

В рамках этой деятельности классный руководитель осуществляет реализацию следующих задач:

   Обеспечивает и контролирует общий благоприятный психологический климат в коллективе класса;

   Регулирует межличностные отношения между обучающимися и обеспечивает защиту пострадавшей стороны, в том числе предупреждает возможные конфликтные ситуации;

   Обеспечивает формирование у обучающихся межличностной и межкультурной культуры и умения взаимодействовать, в том числе работать в команде;

   Выявляет специфику и динамику развития классного коллектива, в том числе в части прогнозирования последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, и оценивания данных рисков;

   Оказывает помощь обучающимся в адаптации в коллективе и социализации

В рамках вышеуказанной работы классный руководитель выстраивает системную работу и систему отношений внутри класса, используя разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации.

Классный руководитель при необходимости осуществляет не только профилактику асоциальных проявлений в поведении обучающихся класса, но и проводит необходимую педагогическую коррекцию, а в сложных, опасных случаях незамедлительно информирует администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей).

Для развития межличностных связей в классе рекомендуется реализовать программы и проекты, направленные на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, сплочение классного коллектива и развитию умения взаимодействовать, в том числе в рамках класса, параллелей классов и образовательной организации в целом.

Классный руководитель должен осуществлять постоянный контроль психологической ситуации в классе для обеспечения оперативного выявления и искоренения таких негативных ситуаций как конфликт между личностью и группой в классе и буллинга (травли).

Вовлечение обучающихся в общественную деятельность

Классный руководитель организует вовлечение в общественную деятельность как отдельно каждого обучающегося, так и весь классный коллектив для развития их мотивации, знаний и навыков в различных областях.

Для развития социальной самоидентификации обучающихся могут реализовываться различные направления общественной деятельности, в том числе:

   Вовлечение обучающихся к участию в юношеских организациях и движениях;

   Вовлечение обучающихся к участию в клубах и объединениях по интересам, а также сетевых сообществах;

   Вовлечение обучающихся к участию в органов ученического самоуправления образовательной организации и класса;

   Организация мероприятий, связанных с проведением акций и праздников (региональных, государственных, международных).

В настоящее время в образовательных организациях создаются и развиваются различные детские общественные объединения, в том числе Российское движение школьников, движение «Юнармия», движение "Страна молодых" и другие. Данные организации представляют собой практический механизм включения детей в общественную и просветительскую деятельность, способствующую их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции и социализации личности.

Особое место в организации работы по вовлечению обучающихся в общественную деятельность занимает организация участия обучающихся в массовых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, проектах и программах, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся к различным направлениям деятельности. Участие в вышеуказанных мероприятиях и инициативах обучающихся может осуществляться как во внеурочное, так и каникулярное время.

Классный руководитель поддерживает социально-значимую деятельность обучающихся и в пределах своей компетенции оказывает помощь в их реализации, поощряя их инициативу и мотивируя каждого обучающихся к участию в мероприятиях, проектах и другой общественной деятельности.

В рамках реализации данного направления работы классный руководитель самостоятельно либо совместно с заинтересованными педагогическими работниками аккумулирует и анализирует результаты участия обучающихся в общественной деятельности, самостоятельно определяя цели, задачи и результаты и оценивания их с учетом возможностей для участия обучающихся в общественной деятельности, в том числе используя имеющиеся ресурсы образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

 Деятельность классного руководителя, в первую очередь, направлена на индивидуальную работу с каждым обучающимся своего класса для создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения личности и раскрытия потенциальных способностей каждого обучающегося.

В рамках этой деятельности классный руководитель осуществляет реализацию следующих задач:

   Изучает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития через разнообразные формы и методы индивидуальной и групповой (коллективной) работы;

   Обеспечивает благоприятные условия для развития мировоззрения, навыков и знаний обучающегося;

   Координирует и в случае необходимости корректирует процесс вхождения ребенка в социум класса и его нахождение в нем;

   Представляет интересы обучающегося в общественных и административных органах образовательной организации;

   Выполняет роль медиатора между обучающимся и социальными институтами, органами управления образовательной организации и органами власти в разрешении проблемных ситуаций;

   Оказывает помощь обучающемуся в решении острых личных проблем самостоятельно в пределах своей компетенции или совместно с заинтересованными педагогическими работниками;

   Обеспечивает контроль за соблюдением прав обучающихся в образовательной организации.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень развития обучающихся и социальные и материальные условия их жизни.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

Классный руководитель для реализации задач воспитания в образовательной организации взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации по различным аспектам работы.

Классный руководитель в отношениях между обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации обеспечивает организацию взаимодействия и положительных конструктивных отношений между сторонами, а также обеспечивает защиту чести и достоинства обучающихся и представление интересов всех участников образовательных отношений для обеспечения гармоничного развития ребенка.

Для реализации данных задач классному руководителю делегированы функции принятия управленческих решений на уровне класса и участия в принятии решений на уровне образовательной организации, в частности классный руководитель может:

   взаимодействовать, в том числе запрашивать любую информацию, у педагогических работников образовательной организации для реализации возложенных на него функций;

   посещать уроки учителей и преподавателей с целью корректировки дальнейших действий данных работников по отношению к конкретному ребенку и способов взаимодействия с коллективом;

   информирует о возникающих конфликтах между обучающимися или обучающихся с педагогическими работниками заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе для поиска необходимых решений и корректирования работы;

   участвовать в работе педагогических и методических советов, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совета по профилактике и других органах управления организацией по своему усмотрению для реализации возложенных на него функций;

   участвовать в работе профессиональных и общественных объединений, в том числе методическом объединении классных руководителей.

Классный руководитель, в частности, в совместно с другими педагогическими работниками образовательными и иными работниками образовательной организации организует контроль успеваемости обучающихся и соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка и требований локальных нормативных актов образовательной организации, в частности по вопросам соблюдения требований к внешнему виду, наличия сменной обуви и организации дежурства.

В процессе своей деятельности классный руководитель взаимодействует с учителями и преподавателями для обеспечения общих и индивидуальных подходов к детям в учебном процессе, организации участия детей в углубленном изучении учебных предметов, в том числе в рамках олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс его адаптации и интеграцию в социум класса в контексте развития способностей и возможностей ребенка, а также общее развитие класса как коллектива, определяя перспективы и возможности его развития и возможные проблемные сферы.

Взаимодействуя с педагогом дополнительного образования классный руководитель вовлекает обучающихся в дополнительное образование, в том числе различные объединения по интересам, кружки и секции, действующие как в образовательной организации, так и в организациях дополнительного образования детей.

В организации внеурочной, воспитательной работы вне стен образовательной организации и мероприятий в каникулярное время классный руководитель взаимодействует с педагогом-организатором.

Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, который является посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами и органами для обеспечения безопасности и защиты ребенка.

Взаимодействуя с медицинскими работниками образовательной организации классный руководитель получает актуальную информацию о состоянии здоровья обучающихся, заболеваниях и болезнях, что позволяет координировать образовательный и воспитательный процесс в отношении каждого обучающихся с учетом состояния его здоровья. Кроме этого, классный руководитель контролирует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья обучающихся и общее самочувствие обучающегося.

Со всеми вышеуказанными педагогическими работниками образовательной организации и иными педагогическими работниками образовательной организации классный руководитель может взаимодействовать в работе с родителями (законными представителями) обучающихся в части необходимости повышения результатов образовательной деятельности обучающихся, оказания консультативной помощи, коррекции поведения, решения конфликтных ситуаций и по другим вопросам.

Следующие направления воспитательной работы классный руководитель реализует исключительно совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации.

***3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*.**

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

**Модуль ««Классное руководство».**

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

**1.Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе**, включая:

   содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости обучающихся класса;

   обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;

   осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий, состояния и условий семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

   выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

   выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

   профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

   формирование навыков информационной безопасности;

   содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

   поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

   обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

**2.Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся**, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

   изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

   регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

   формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к российским национальным и общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, семейным ценностям, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

   выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

   профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

**3.Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**, включая:

   привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

   регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса.

   координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

   содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

**4**. **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом**, включая:

   взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

   взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

   взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

   взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

   взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

   взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

   взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами**, включая:

      участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

   участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**6. Ведение и составление педагогическими работниками**, осуществляющими классное руководство, следующей документации классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

***Работа с классным коллективом:***

**Трудовое воспитание обучающихся.**

Классный руководитель принимает участие в реализации совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации мер, направленных на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.

Трудовое воспитание процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание имеет следующие функции:

   обучающая овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

   развивающая обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

   воспитательная правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Рекомендуется учитывать в работе письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 N 08-621 "О размещении методических рекомендаций на сайте», включающих методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В рамках трудового воспитания обучающиеся могут принимать участие в дежурстве по классу и на уровне образовательной организации, а также могут быть организованы инструктажи по технике безопасности и другим аспектам обеспечения безопасности при организации трудовой деятельности.

**Духовное и нравственное воспитание**

Классный руководитель совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации принимает активное участие в духовном и нравственном воспитании обучающихся.

Цель данной деятельности усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения и мотивации для обеспечения комплексного духовно-нравственного развития.

Важным аспектом данной деятельности является приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы и базовым национальным ценностям российского общества.

Духовное и нравственное воспитание детей осуществляется за счет:

   развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

   формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

   развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

   расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

   содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

   оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

   формирования у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

   формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

В рамках данной деятельности могут быть реализованы инициативы, направленные на расширение объема получаемой в ходе учебной и внеурочной деятельности информации по истории, литературе культуре народов России, в том числе приобщению детей к культурному наследию России.

В рамках духовного и нравственного воспитания обучающихся отдельно необходимо рассматривать вопросы, связанные с воспитанием семейных ценностей у обучающихся.

Так воспитание семейных ценностей у обучающихся включает формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, включая вопросы семейных ценностей и культуры семейной жизни, и непосредственно формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся**

Классный руководитель совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации принимает активное участие в профилактике негативных проявлений в поведении обучающихся для формирования безопасной образовательной среды в классе.

В перечень негативных проявлений в поведении обучающихся входит такие виды асоциального и девиантного поведения как употребление психоактивных веществ и алкогольной продукции, совершение правонарушений, участие в драках, зацепинг, руфинг, рискованное сексуальное поведение, буллинг, проявление экстремизма и другие негативные явления.

Для повышение возможностей и эффективности данной работы классный руководитель должен знать:

   Психологию развития и возрастную психологию в аспекте детского и подросткового возраста;

   Виды асоциального и девиантного поведения детей и методы их профилактики;

   Причины возникновения негативных проявлений в детской и подростковой среде, в том числе систему социальных рисков в детском коллективе;

   Правовые аспекты ответственности совершеннолетних;

   Аспекты разработки и реализации комплексной системы профилактической работы в классе, в том числе вопросы проведения профилактических занятий и мероприятий любой направленности.

Важным аспектом организации профилактики является участие в мероприятиях профилактической направленности на районном, региональном и федеральном уровнях.

 **Обеспечение здоровья обучающихся и профилактика травматизма обучающихся**

Классный руководитель совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации обеспечивает здоровье обучающихся и участвует в профилактике травматизма обучающихся.

Классный руководитель контролирует состояние здоровья обучающихся во время нахождения в образовательной организации и имеет право принимать необходимые управленческие и организационные решения в отношении детей, чье состояние здоровья ухудшилось в образовательной организации.

Классный руководитель незамедлительно информирует представителей администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и безопасностью обучающегося.

Классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в период проведения им внеклассных и внешкольных мероприятий.

В рамках формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся рекомендуется:

   участвовать в организации питания обучающихся класса, в частности обеспечить контроль за организацией питания обучающихся из социально незащищенных семей;

   привлекать обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом,

   формировать у обучающихся сознательное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и личной гигиене, в том числе в вопросах вреда употребления алкоголя, табакокурения и других вредных привычек;

   формировать мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой и спортом на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, в том числе привлекая обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом вне образовательной организации;

   содействовать проведению массовых общественных и спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Важным аспектом культуры здоровья является формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных. Для этого возможна организация мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности, поведения в экстремальных ситуациях, по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий и по другим тематикам.

**Гражданское воспитание**

Классный руководитель совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации формирует активную гражданскую позицию обучающихся для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Гражданское воспитание включает как воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, так формирование системы нравственных и смысловых установок личности, в частности отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Важным аспектом гражданского воспитания является правовое воспитание, направленное на расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в вовлечение детей в различные формы самоорганизации, самоуправления и общественно значимой деятельности. Правовое воспитание выражается в получении представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Рекомендуется использовать в правовом воспитании письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. N 09-1995 «О направлении рекомендаций».

Составной частью гражданского воспитания является патриотическое воспитание, которое направлено на формирование российской идентичности обучающихся. Патриотическое воспитание включает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе проведения мероприятий и развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, и повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах.

 **Научное просвещение**

Классный руководитель совместно с заинтересованными педагогическими работниками образовательной организации участвует в организации научного просвещения.

Цель научного просвещения формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества для достижения личного успеха в жизни.

Научное просвещение непосредственно влияет на повышение образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня знаний и мотивации к учебе обучающихся.

**Календарно- тематический план воспитательной работы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Общешкольные мероприятия** | **Классные мероприятия** | **Направления** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь** | * Торжественная линейка

« Праздник знаний»  |  **1.09.**«Урок знаний» « Урок мира»«Безопасность жизнедеятельности»**03.09.** Урок мужества «Осторожно терроризм»**09.09.** Практическая работаАкция «Чистый двор»**16.09.** Правила техники безопасности с электроприборами**16.09.** ПДД «Мой друг светофор» **23.09**. Мир, в котором я живу. «Я и мои друзья»**30.09.** «Опасности вокруг нас!» | Гражданское, нравственное, патриотическое, диагностическое | Презентация Продолжить знакомить с профессиями.Учить детей трудиться, уважать труд других.Продолжить формировать знания по технике безопасности с электроприборамиПроверить и закрепить знания правил дорожного движения.Формировать умение работать в коллективе.Воспитывать у учащихся культуру поведения.Формирование основ идентичности личности; развитие Я-концепциии самооценки личности.Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе. Воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность |
| **Октябрь** | * Праздничные поздравления ко Дню учителя.
* Конкурс рисунков на осеннюю тему.
* Тематический вечер

 « Здравствуй Осень – золотая!» | **07.10.**«Земля, на которой я живу»Занятие – игра «Ромашка»Поход на природу**14.10. «** Я - гражданин своей Родины»**21.10.** «Моя маленькая родина»**28.10.** «Здоровье- это здорово»**28.10**. «Золотая осень»- праздникДень именинника. | Нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое, здоровье. | Формирование моральных норм и самооценки.Осознание этнической принадлежности и культуры идентичности Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. |
| **Ноябрь** | * Концерт, посвященный Дню матери.
* Месячник противопожарной безопасности.
* Неделя антиалкогольной, антитабачной, противонаркотической пропаганды.
 | **11.11.** «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»**18.11.** Мой класс. Традиции моего класса.**25.11**.Законы школьной жизни. | Нравственное, правовое, творческое, диагностическое. | Раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие этим понятиям. (азбука права с10)Развитие доброжелательности; развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности.Выделение нравственного содержания своих поступков |
| **Декабрь** | * Мастерские Деда Мороза:

Конкурс новогодних газет и поделок* Новогодний утренник
 | **02.12**. «Возьмемся за руки друзья» кл. час посвященный дню инвалида**09.12**. «Культура общения»**16.12**. «Правила безопасности во время зимних каникул».**23.12**. Кл.час «Новый год шагает по планете (кл. часы 1-4 кл. с. 49)**30.12**. «Правила поведения на водоемах в зимний период» | Нравственное, патриотическое. | Формировать знания о талантах инвалидов, воспитывать уважение к ним.Отработать формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в своем речевом поведении (кл.час.1-4 кл. с. 173)Повторить правила поведения в зимний период. Закрепить знания поведения на льду.Дать представление о том, как Новый год встречают в других странах; воспитание культуры поведения в общественных местах; формирование здорового образа жизни.Познакомить с правилами поведения на водоемах в зимний период. |
| **Январь** | * Торжественная линейка, посвященная освобождению

г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков | **20.01** Кл. час. « Пролетарск – мой дом родной»» **27.01**. «Спички детям не игрушка» |  Нравственное, патриотическое, интеллектуальное,Диагностика.  | Продолжить знакомить детей об освобождении Пролетарска и Пролетарского района.Повторить правила безопасности при обращении с огнем.  |
| **Февраль** | * Месячник военно-патриотического воспитания: Семейные фотохроники ВОВ
* Познавательно- развлекательная программа« А ну-ка, парни!»
* Встречи с ветеранами и участниками войны
 | **3.02.** Путешествие по предметным страницамВикторины по предметам**10.02.** «Птичий двор-зеркало настроения»Классный огонек «Наши звездочки»**17.02.**Праздник ко Дню Защитников Отечества (для мальчиков)**24.02.** «Правила приличия в житейских ситуациях» | Познавательное, нравственное, патриотическое, здоровье. | Формирование ценностных ориентиров и мысление цели учебной деятельности.Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороныПознакомить с праздником дня защитника ОтечестваПутем обыгрывания житейских ситуаций формировать у детей нормы этикета.(кл.часы 1-4 кл.с. 193) |
| **Март** | * Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
 | **3.03.** «Праздник 8 Марта»**10.03.** «Правила пожарной безопасности»**17.03**. 135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (наст. имя — Николай Васильевич Корнейчуков) (1882-1969)**24.03.** « Дорожный марафон» | Нравственное, патриотическое, познавательное.  | Познакомить с историей возникновения праздникаИгровой урок - конкурс Продолжить знакомить детей с произведениями писателя. Обучающая игра (тематические игры по ОБЖ с.107) |
| **Апрель** | * Фестиваль творчества
* Веселые старты.
 | **7.04**. «Веселый космический полет» (вн. мероп. выпуск 2 с.139)**14.04.** «Все профессии нужны, все профессии важны!» (классные часы в нач. школе с. 219) **21.04.** «Курить или нет!Презентация**28.04**. «Наркотики – ЗА и ПРОТИВ!» | Нравственное, здоровье, познавательное, диагностика. | Игровая программа Систематизировать и обобщить конкретные представления о труде взрослых;Воспитывать любовь к труду, людям трудаВыработать у детей негативное отношение к курению.Показать, что никотин является наркотическим средством влияющим на физиологическое, психическое здоровье человека.Воспитание потребности в здоровом образе жизни, осознанного отношения к реальному вреду наркотиков на личность человека. |
| **Май** | * Торжественная линейка, посвященная Празднику Победы
* Конкурс рисунков на асфальте
* Последний звонок
* Выставка- ярмарка работ детского творчества
 | **5.05** Кл. час «Великая Победа» **12.05**. «Наше здоровье»**19.05** «Прощай второй класс!»**26.05** «Здравствуй лето!» | Нравственное, гражданское, проектная деятельность, патриотическое. | Воспитание патриотизма.Закрепить знания о здоровом образе жизни (135 уроков здоровья с. 224)Организация досуга детей. Формирование познавательной активности. Познакомить с правилами поведения в летний период. |

**Модуль «Школьный урок».**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работниками обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения вклассе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимнойпомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформлениясобственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

Модуль«Самоуправление»

 Поддержка детского самоуправления в школе-интернатепомогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших иподростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на времяможет трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классныхруководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассныхдел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролюза порядкоми чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Работа с родителями».**

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

Классный руководитель самостоятельно и совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся по различным аспектам организации обучения и воспитания детей.

Цель данного взаимодействия повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся для сотрудничества образовательной организации с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к обучению и воспитанию и совместной координации развития обучающегося.

В перечень задач классного руководителя входит:

   анализ материально-бытовых условий и психологического климата в семье обучающихся, в частности требований родителей к обучению и воспитанию и их ведение перспектив развития ребенка;

   информирование родителей (законных представителей) обучающегося о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях в образовательном процессе;

   организация взаимодействия с родителями (иными законными представителями) обучающегося для коррекции поведения ребенка в образовательной организации, в частности в связи с низкими результатами образовательной деятельности, решением конфликтных ситуаций и по другим вопросам, требующим вмешательства родителей (законных представителей) обучающегося;

   оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения и воспитания.

Классный руководитель для решения вышеуказанных задач может:

   проводить тематические лекции и семинары и родительские собрания;

   осуществлять индивидуальные консультации и проводить беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

   привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном и воспитательной процессе, например, приглашая их на открытые уроки и мероприятия класса;

   проводить совместные мероприятия обучающихся и родителей (законных представителей);

   вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся в работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других органов образовательной организации, созданных для участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательной организации;

   направлять семье обучающегося ежегодно рекомендации по итогам учебного года о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях;

   совместно с родителями (законными представителями) обучающегося формировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в том числе в части предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, либо план совместной работы с обучающимся, испытывающем трудности в освоении образовательной программы;

   регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости детей и динамике образовательных результатов;

   приглашать в образовательную организацию родителей (законных представителей) обучающихся для решения вопросов по их воспитанию и обучению.

Администрация образовательной организации может для вовлечения в образовательный и воспитательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся создавать в каждом классе родительские комитеты, оказывающие содействие классному руководителю в организации его работы.

В свой работе классный руководитель для обеспечения оптимальных результатов обучения детей обеспечивает организацию взаимодействия родителей учащегося с педагогическими работниками образовательной организации, в том числе с учителями и преподавателями. Педагогические работники образовательной организации, в том числе учителя и преподаватели, имеют право обратиться к классному руководителю о необходимости организации встречи с родителями (законными представителями) отдельных обучающихся. В случае невозможности самостоятельного решения вопроса с родителями обучающихся только классный руководитель имеет право информировать заместителя директора по воспитательной работе о сложившейся проблеме для организации необходимых управленческих решений.

**Родительский комитет**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ф.И.О. |
| 1 | Ермакова Александра Вячеславовна |
| 2 | Забияка Евгений Владимирович |

 **План-график работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственный**  |
| Сентябрь | Организационные родительские собрания. | Классный руководитель |
| СентябрьРодительское собрание | Роль семьи в формировании личности ребенка. Воспитание уважения к людям и результатам их труда; культура речи ребенка. | Классный руководитель |
| Октябрь | Консультации родителей по вопросам адаптации вновь прибывших обучающихся. | Классный руководитель |
| Октябрь | Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей учащихся. Посещение семей с целью обследования условий жизни. | Классный руководитель |
| Октябрь Родительское собрание | Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. | Классный руководитель |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию обучающихся с девиантным и гиперактивным поведением. | Классный руководитель |
| Ноябрь | Предупреждение несчастных случаев. | Классный руководитель |
| Декабрь | Уроки этики поведения для обучающихся и родителей. | Классный руководитель |
| Январь | Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся. | Классный руководитель |
| Январь | Привлечение родителей к КТД школы. | Классный руководитель |
| Февраль | Индивидуальные встречи с родителями.Досуг ребенка в семье. | Классный руководитель |
| Март | Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.Обсудить с родителями об обязанностях детей дома и как приучать к трудолюбию. | Классный руководитель |
| Апрель | Профилактика употребления ПАВ. | Классный руководитель |
|  Май  | Итоговые родительские собрания. | Классный руководитель |
| По школьному графику. | Общешкольные родительские собрания. |  |
|  | Сообщения родителям результатов углубленного медицинского осмотра детей.Организация необходимости лечения и оздоровления детей. | Классный руководитель |
| Один раз в месяц. | Консультации для родителей: педагога, психолога, логопеда.Оказать помощь и пути решения общих проблем в воспитании ребенка. | Классный руководитель |

**Вариативная часть.**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники –театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Проведение мероприятий в школе - интернате.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **класс** | **сроки** | **ответственные** |
| **1 четверть** |
|  | Всероссийский урок Мира. | 1-9 | 01.09.2020 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности. | 1-9 | 01.09.2020 | Классные руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму скажем НЕТ!». | 1-9 | 03.09.2020 | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели |
|  | Неделя безопасности. | 1-9 | 07.09.2020-15.09.2020 | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели |
|  | Планирование воспитательной работы. Проведение классных собраний, выбор актива класса. | 1-9 | сентябрь | Классныеруководители, воспитатели |
|  | Организация дежурства обучающихся по школе, столовой, школьному двору. | 1-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
|  | Работа по организации совета самоуправления«Радуга». | 5-9 | сентябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
|  | Озеленение школы и классных комнат.  | 1-9 | сентябрь-ноябрь | Классныеруководители, воспитатели |
|  | Оформление классных уголков. | 1-9 | сентябрь-октябрь | Классныеруководители |
|  | Праздник «День Именинника». | 1-9 | сентябрь-ноябрь | Классные руководители |
|  | День гражданской обороны. Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 29-й годовщине создания МЧС России ко Дню гражданской обороны. | 1-9 | 02.10.2020 | Классные руководители |
|  | Концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления. | 1-9 |  05.10.2020 | Зам.директора по ВР,муз. работник,классные руководители, воспитатели |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». | 1-9 | 16.10.2020 | Зам. директора по ВР,классные руководители |
|  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-9 | 28.10.2020-31.10.2020 | Зам. директора по ВР,классные руководители |
|  | Осенний бал.Конкурс рисунков и поделок. | 1-9 | 29.10.2020 | Ст. вожатая, муз. работник,классные руководители, воспитатели |
|  | Заседание совета самоуправления школы. | 5-9 | октябрь2 раза в месяц | Зам. директора по ВР,ст. вожатая,классные руководители |
|  | День здоровья(походы, экскурсии, спортивные игры). | 1-9 | 1 раз в месяцв течение года | Физрук,классныеруководители,воспитатели |
|  | Заседания совета профилактики школы. | 1-9 | 2 раза в месяц | Соц. педагог,классныеруководители,воспитатели,педагог-психолог |
|  | Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели |
|  | Классный час. | 1-9 | 1 раз в неделю сентябрь-  октябрь | Классныеруководители |
|  | Профилактика пищевых отравлений. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели,медицинские работники |
|  | Профилактика травматизма. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели,медицинские работники |
| **2 четверть** |
|  | Классный час. | 1-9 | 1 раз в неделюноябрь-декабрь | Классныеруководители |
|  | День матери | 1-9 | 26.11.2020 | Ст. вожатая,классные руководители, воспитатели, |
|  | Праздник «День Именинника». | 1-9 | ноябрь-декабрь | Классные руководители,воспитатели |
|  | Осенний декадник «Дорога требует дисциплины». | 1-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР,ст. вожатая, воспитатели, классные руководители |
|  | День Героев Отечества. | 1-9 | 09.12.2020 | Зам. директора по ВР,ст. вожатая, воспитатели, классные руководители |
|  | Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели. |
| **3 четверть** |
|  | Торжественная линейка, посвященная освобождениюг. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков. | 1-9 | 19.01.2021 | Зам. директора по ВР,муз. работник,классные руководители,воспитатели, библиотекарь |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27.01.2021 | Зам. директора по ВР,классные руководители,воспитатели |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 1-9 | 27.01.2021 | Зам. директора по ВР,классные руководители,воспитатели |
|  | День российской науки. | 1-9 | 08.02.2021 | Зам. директора по ВР,классные руководители,воспитатели |
|  | День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. | 1-9 | 15.02.2021 | Зам. директора по ВР, библиотекарь,классные руководители,воспитатели |
|  | Международный день родного языка. | 1-9 | 21.02.2021 | Зам. директора по ВР, библиотекарь,классные руководители,воспитатели |
|  | Мероприятия в рамках информационной волны «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание». | 1-9 | февраль-март | Зам. директора по ВР,  классные руководители,воспитатели  |
|  |  Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. | 1-9 | 23.02.2020 | Зам. директора по ВР,муз. работник,классные руководители, воспитатели |
|  | Еженедельные заседания совета профилактики школы. | 1-9 | февраль-март | Социальный педагог,воспитатели,педагог-психолог, классные руководители |
|  | Операция «Кормушка». | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов  |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | 1-9 | 01.03.2021 | Зам. директора по ВР, ст. вожатая,классные руководители,воспитатели |
|  | Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | 1-9 | 05.03.2021 | Зам. директора по ВР, ст. вожатая,муз. работник,классные руководители,воспитатели |
|  | День воссоединения Крыма с Россией. | 4-9 | 18.03.2021 | Зам. директора по ВР, ст. вожатая,муз. работник,классные руководители,воспитатели |
|  | Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД. | 1-9 | 2 декада марта | Зам. директора по ВР,классные руководители,воспитатели |
|  | Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 4-9 | 12.04.2021 | Классные руководители |
|  | Урок к годовщине Победы в войне с милитаристской Японией. | 1-9 | апрель | Классные руководители |
|  | Урок «72-летие начала Нюрнбергского процесса. | 1-9 |  апрель | Классные руководители |
|  | День защиты от экологической опасности в РО. | 1-9 | апрель | Классные руководители |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 4-9 | 30.04.2021 | Классные руководители |
|  | Заседания совета профилактики школы. | 1-9 | 2 раза в месяц | Социальный педагог,воспитатели,педагог-психолог, классные руководители |
|  | Праздник «День Именинника». | 1-9 | май | Классные руководители |
|  | Последний звонок. | 1-9 | май | Ст. вожатая, муз. работник, воспитатели, классные руководители. |
|  | Выпускной вечер. | 9 | июнь | Классный руководитель,ст.вожатая,муз. работник,воспитатели |
|  | Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму. | 1-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители,воспитатели |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Уборка школьного двора | Ежемесячно | Классный руководитель |
| 2 | Участие в проведении торжественных линеек «Первый звонок»; «Последний звонок» | СентябрьМай  | Классный руководитель |
| 3 | Участие в проведении праздников | По плану | Классный руководитель |
| 4 | Благоустройство класса | В течение года | Классный руководитель |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Поход в природу «Пришла осенняя пора!» | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель |
| 2 | Экскурсия в библиотеку «Я- читатель» | Ноябрь- декабрь | Классный руководитель |
| 3 | Экскурсия в школьный музей казачества | Январь- февраль | Классный руководитель |
| 4 | Поход в природу совместно с родителями «Весна- красна!» | Апрель-май | Классный руководитель |

**Предполагаемые результаты:**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение второклассниками:

личностных результатов:

– любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

– готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;

– способность к организации собственной деятельности;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

метапредметных результатов:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 – формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неус­пеха своей деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками.

**воспитательных результатов:**

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:**

*Первый уровень:*

приобретение второклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень:*

получение второклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень:*

получение второклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

**на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

**на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

***В результате прохождения программного материала к концу 2 класса учащиеся должны знать:***

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

***4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*.**

ОТЧЁТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ по итогам 2019 – 2020 учебного года

**Направления воспитательной работы.**

Направление I. «**В гармонии  со  здоровьем»**(спортивно-оздоровительная деятельность)

Цель: создание  условий  для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека через  использование педагогических технологий и методических приемов; воспитания понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи  работы в направлении «В  гармонии  со  здоровьем»:*

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «В  гармонии  со  здоровьем»:*

**-**спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике;

- тематические консультации для родителей;

Направление II.**«Учимся, познавая»**(познавательная деятельность)

Цель:  создание  условий  для  познавательного  развития обучающихся; проявлять свои   умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

- Определить  круг реальных  учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития.

- Развивать их кругозор и любознательность.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Учимся, познавая»:*

- задания по развитию внимания, памяти, читательских умений детей;

-развивающие игры внутри класса, между классами;

Направление III.  **«Воспитание  в  общении»**(коммуникативная  деятельность)

Цель: передача обучающимся, воспитанникам знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного),  опыта поколений.

*Задачи деятельности в направлении «Воспитание  в  общении»:*

1. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у обучающихся,воспитанников культуры общения в системе «учитель-ученик»,  «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в  детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.

4. Учить  приемам преодоления проблем в общении.

*Форма работы классного*[*руководителя*](http://job.ru/)*в направлении «Воспитание  в  общении»:*

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- праздники, конкурсы,  игры.

Направление IV. **«Огонек  надежды»**(духовно-нравственная деятельность)

Цель: создание  условий  для  обучения детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать  осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Огонек  надежды»:*

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

-  Праздники, конкурсы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

 Направление V. **«Дорога к дому»**(работа  с  семьей)

Цель: создание  условий  для  формирования  и  развития  личности обучающихся  в  тесном  сотрудничестве  семьи  и  школы.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Формы деятельности классного*[*руководителя*](http://job.ru/)*в направлении:*

- Тематические классные часы.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя).

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями, родительские  собрания.

Работа классного руководителя направлена на формирование детского коллектива, на развитие самоуправления, на укрепление и оздоровление детей.

**Анализ проведенных классных часов и мероприятий**

В 1 классе началась работа по сплочению коллектива Активное участие принимали в школьных праздниках, ребята участвовали в общешкольном конкурсе поделок из природного материала и конкурсе рисунков, посвящённых темам «Золотая осень»; принимали участие в неделе казачества. В учебном году велась работа по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводились моделирующие игры, классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки, направленные на решение конкретных задач. Класс еще не стал единым коллективом и в следующем году необходимо продолжить работу по формированию его.

Анализ работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, патриотическому, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

С этой целью в классе были проведены беседы, классные часы:

**2.09.**«Урок знаний» « Урок мира»**.** Кто ты? Будем знакомы.

Презентация «Режим дня» Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в школе, в классе»

**03.09.** Урок мужества «Памяти Беслана»

**10.09**Кл. час «Дружба -чудесное слово»

**17.09.** Кл. час. «Здоровье-это здорово!»

**24.09.** «Расскажи нам о себе».

Кл. час «В мире пешеходных наук». Правила дорожного движения

**1.10**. Беседа: «Я живу в Ростовской области»

**8.10.** «Как быть прилежным и старательным» (классные часы 1-4 кл. с.18)

**15.10.**Кл. час «Правила поведения в экстремальных ситуациях»

**22.10**. «Золотая осень»- праздник

**29.10**.День именинника.

**12.11.** «01. Краткие сведения о пожарной охране».

**19.11.** «Жадность и жадины» (кл. часы 1-4 кл.с. 21)

**26.11**«Что такое хорошо и что такое плохо»

**03.12**.«Я — гражданин своей Родины»

**10.12**. Кл. час «Я - пешеход».

**17.12**.кл. час «Спички детям не игрушка»

**24.12**. Кл. час «Новый год шагает по планете (кл. часы 1-4 кл. с. 49)

**14.01** Кл. час. « Пролетарск – мой дом родной»»

**21.01**. Беседа «Что такое война?»

**28.01**.Кл. час. «Блокада Ленинграда»

**4.02**«Волшебные сказки» (кл. часы 1-4 кл. с. 29).

**7.02.** Кл. час «Ох уж эти блины!»

**18.02**. Праздник ко Дню Защитников Отечества (для мальчиков)

**25.02**.Кл. Час «День птиц»

**3.03.** «Праздник 8 Марта»

**10.03.** «Наркотики – ЗА и ПРОТИВ!» с. 170)

**17.03**. Кл. час «Солнышко здоровья»

**31.03.**«Правила этикета: знакомство» (кл. часы 1-4 кл.

**7.04**. «Веселый космический полет» (вн. мероп. выпуск 2 с.\

**14.04.** «Всё на белом свете солнышкины дети».

**21.04**. «Вода, вода, кругом вода»

**28.04. «**Береги книгу!»

**5.05.** Кл. час «Великая Победа»

**12.05**. «Вся семья вместе, так и душа на месте».

**19.05** «Прощай Букварь!»

**26.05** «Здравствуй лето!»

Принимали активное участие в международных олимпиадах и за учебный год получили 49 грамот -1 место; 33 грамоты -2 место; 4 грамоты-1 место; в общероссийском конкурсе: блиц - олимпиаде 6 человек, занявших 2-3 места.

**Анализ работы с родителями.**

 Проведены родительские собрания на темы: Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников Знакомство с родителями учеников - первоклассников.

Познакомить родителей с педагогами, службами школы; помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Проблема адаптации первоклассников школе.

Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.

Телевизор в жизни семьи и первоклассника.

Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.

Эмоции положительные и отрицательные.

Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у детей.

Родительское собрание.

«Итоги прошедшего года»

Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении вредных привычек.

Консультации для родителей: педагога, психолога, логопеда.

Оказать помощь и пути решения общих проблем в воспитании ребенка.

Сообщения родителям результатов углубленного медицинского осмотра детей.

Организация необходимости лечения и оздоровления детей.

Общешкольные родительские собрания.

***Проанализировав работу можно отметить что:***

Проанализировав работу в 1 классе, следует сделать следующие выводы. Все мероприятия способствовали:

1. Формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства

Сопричастности к истории, малой родины, Отечеству.

2. Воспитанию активной жизненной позиции через творческую и

проектную деятельность.

3. Развитию у учащихся инициативы, стремления к самообразованию,

саморазвитию, способности успешной социализации в обществе и

культуре межличностных отношений.

Совершенствованию условий взаимодействия семьи и школы через

единое информационное пространство.

5. Созданию в семьях микроклимата любви, доверия, взаимопомощи.

6. Воспитанию сознательного отношения к учебе.

7. Стремлению к углублению и расширению знаний через организацию

олимпиад, интеллектуальных игр.

8. Освоению норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных

местах

9. Формированию представления о нравственных качествах.

10. Формированию ЗОЖ, проведению профилактики вредных привычек.

11. Проведению профилактики дорожно-транспортных происшествий.

**Список  используемой литературы и интернет - источников**

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы от А доЯ: пособие для учителя/ под ред. Виноградовой Л.И. – М.: Просвещение, 2006.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие – М.: Айрис – пресс, 2006.

3. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»/авт.-сост. Г.И.Осипова. – Волгоград: Учитель,

 2007.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. (Проект) М., 2009  – http://standart.edu.ru/

5. Саляхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1 – 4 классы. – М.: Глобус, 2007

6. Степанов Н.Е. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2006.

7.  Шептенко  П.А. Классный  [руководитель](http://job.ru/)  в  современной  школе: учеб.-метод. пособие. – Барнаул: БГПУ, 2006.

8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Педагогическое сообщество, 2000.

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

<http://www.zavuch.info/>

<http://festival.1september.ru/>