Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением математики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туркова Л.В.. | Заместитель директора по УВР | Директор МОАУ «СОШ №72 с углубленным изучением математики» |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камышанова Е.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Ю. Белка |
| от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **Адаптированная рабочая программа****для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата** Наименование учебного предмета физическая культураКласс \_3 «В»Учитель Валахов Д.В. Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2020-2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов по учебному плану всего: 3 класс 102 часа в год, в неделю 3 часа Рабочую программу составил (а) Валахов Д.В. Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Планируемые результаты освоения учебногопредмета «Физическая культура»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствуют ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программой основного общего образования.

С учетоминдивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата *метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств с учётом нарушений опорно-двигательного аппарата (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

**Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

**Знания о физической культуре**

Адаптивная физическая культура. Развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

**Способы физкультурной деятельности**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.**

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.<\*\*> ---------------------------------- *В виду отсутствия бассейна, занятия проводятся в теоретической форме.*

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй, движение рук и ног при плавании способом баттерфляй, дыхание пловца при плавании способом баттерфляй, согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавании способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине, обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна, обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата проведения** | **Раздел\тема** | **Кол-во часов** |
|  | **По плану** | **По факту** |  |
|  **1 четверть (24 часа)Знания о физической культуры и способы физкультурной деятельности** |
| **1** | **1.09** |  | *Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики.*Адаптивная физическая культура. |  1 |
| **2** | **3.09** |  | Развитие основных физических качеств. Игры и развлечения. | 1 |
| **3** | **4.09** |  | Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | 1 |
| **4** | **8.09** |  | Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Игры и развлечения. | 1 |
| **5** | **10.09** |  | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Игры и развлечения. | 1 |
| **6** | **11.09** |  | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. | 1 |
| **7** | **15.09** |  | Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. | 1 |
| **8** | **17.09** |  | Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. | 1 |
| **9** | **18.09** |  | Составление режима дня. Метание: малого мяча на дальность. Игры и развлечения. | 1 |
| **10** | **22.09** |  | Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. | 1 |
| **11** | **24.09** |  | Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | 1 |
| **12** | **25.09** |  | Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). | 1 |
| **13** | **29.09** |  | Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. | 1 |
| **14** | **1.10** |  | Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Игры и развлечения. | 1 |
| **15** | **2.10** |  | Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. | 1 |
|  **Физкультурно-оздоровительная деятельность и физическое совершенствование** |
| **16** | **6.10** |  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1 |
| **17** | **8.10** |  | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. | 1 |
| **18** | **9.10** |  | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Игры и развлечения. | 1 |
| **19** | **13.10** |  | Упражнения для формирования свода стопы. Игры и развлечения. | 1 |
| **20** | **15.10** |  | Игры и развлечения. Физические упражнения. | 1 |
| **21** | **16.10** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **22** | **20.10** |  | Упражнения для формирования правильной осанки. Игры и развлечения. | 1 |
| **23** | **22.10** |  |  Развитие координационных способностей. Плавание как жизненно важные способы передвижения человека | 1 |
| **24** | **23.10** |  | Упражнения для формирования свода стопы. Игры и развлечения. | 1 |
|  **2 четверть (24 часа)Гимнастика и гимнастические упражнения прикладного характера.** |
| **25** | **6.10** |  | *Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики*. Организующие команды и приемы. Игры и развлечения. | 1 |
| **26** | **6.11** |  | Основные исходные положения. Развитие координационных способностей. | 1 |
| **27** | **10.11** |  | Комплексы дыхательных упражнений. Игры и развлечения. | 1 |
| **28** | **12.11** |  | Гимнастика для глаз. Строевые упражнения. Перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. | 1 |
| **29** | **13.10** |  | Смена исходных положений лежа. Игры и развлечения. | 1 |
| **30** | **17.11** |  | Основные движения из положении лежа, смена направления. Игры и развлечения. | 1 |
| **31** | **19.11** |  | Лазание. Перелезания. Игры и развлечения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **32** | **20.11** |  | Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. | 1 |
| **33** | **24.11** |  | Упоры, стойка на коленях. Гимнастика для глаз. Игры и развлечения. | 1 |
| **34** | **26.11** |  | Упражнения в равновесии. Группировка лежа на спине, перекат назад. | 1 |
| **35** | **27.11** |  | Передвижение по гимнастической стенке. Игры и развлечения. | 1 |
| **36** | **1.12** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. | 1 |
| **37** | **3.12** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | 1 |
| **38** | **4.12** |  | Упражнения в равновесии. Игры и развлечения. | 1 |
| **39** | **8.12** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **40** | **10.12** |  | Упражнения в равновесии. Упражнения для формирования свода стопы. | 1 |
| **41** | **11.12** |  | Составление режима дня. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | 1 |
| **42** | **15.12** |  | Основные исходные положения. Развитие координационных способностей. | 1 |
| **43** | **17.12** |  | Перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. | 1 |
| **44** | **18.12** |  | Упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. | 1 |
| **45** | **22.12** |  | Формирование правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. | 1 |
| **46** | **24.12** |  | Упражнения в равновесии. Упражнения для формирования свода стопы. | 1 |
| **47** | **29.12** |  | Упражнения в равновесии. Группировка лежа на спине, перекат назад. | 1 |
| **48** | **30.12** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **3 четверть(30 часов) Физкультурно-оздоровительная деятельность и физическое совершенствование** |
| **49** | **12.01** |  | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1 |
| **50** | **14.01** |  | Ходьба на лыжах. Игры и развлечения. | 1 |
| **51** | **15.01** |  | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **52** | **19.01** |  | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **53** | **21.01** |  | Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. | 1 |
| **54** | **22.01** |  | Комплексы дыхательных упражнений. Игры и развлечения. Ходьба на лыжах, | 1 |
| **55** | **26.01** |  | Гимнастика для глаз. Строевые упражнения. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **56** | **28.01** |  | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **57** | **29.01** |  | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Игры и развлечения. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **58** | **2.02** |  | Развитие способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. | 1 |
| **59** | **4.02** |  | Выполнение простейших закаливающих процедур. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **60** | **5.02** |  | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **61** | **9.02** |  | Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **62** | **11.02** |  | Формирование правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. | 1 |
| **63** | **12.02** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **64** | **16.02** |  | Упражнения в равновесии. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **65** | **18.02** |  | Составление режима дня. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **66** | **19.02** |  | Основные исходные положения. Развитие координационных способностей. | 1 |
| **67** | **22.02** |  | Упражнения в равновесии. Ходьба на лыжах. | 1 |
| **Физкультурно-оздоровительная деятельность и способы физкультурной деятельности** |  |  | Упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. |
| **68** | **25.02** |  | Формирование правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. | 1 |
| **69** | **26.02** |  | Упражнения в равновесии. Упражнения для формирования свода стопы. | 1 |
| **70** | **2.03** |  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1 |
| **71** | **4.03** |  | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. | 1 |
| **72** | **5.03** |  | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Игры и развлечения. | 1 |
| **73** | **9.03** |  | Упражнения для формирования свода стопы. Игры и развлечения. | 1 |
| **74** | **11.03** |  | Игры и развлечения. Физические упражнения. | 1 |
| **75** | **12.03** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **76** | **16.03** |  | Упражнения для формирования правильной осанки. Игры и развлечения. | 1 |
| **77** | **18.03** |  |  Развитие координационных способностей. | 1 |
| **78** | **19.03** |  | Упражнения для формирования свода стопы. Игры и развлечения. | 1 |
| **4 четверть (24 часа) Способы физкультурной деятельности** |
| **79** | **30.03** |  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1 |
| **80** | **1.04** |  | Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1 |
| **81** | **2.04** |  | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. | 1 |
| **82** | **6.04** |  | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Игры и развлечения. | 1 |
| **83** | **8.04** |  | Упражнения для формирования свода стопы. Игры и развлечения. | 1 |
| **84** | **9.04** |  | Игры и развлечения. Физические упражнения. | 1 |
| **85** | **13.04** |  | Физические упражнения. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **86** | **15.04** |  | Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». | 1 |
| **87** | **16.04** |  | «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй». | 1 |
| **88** | **20.04** |  | Упражнения на суше и в воде – (суша). Дыхательная гимнастика. | 1 |
| **89** | **22.04** |  | Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. | 1 |
| **90** | **23.04** |  | Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй, дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. | 1 |
| **91** | **29.04** |  | Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй. | 1 |
| **92** | **30.04** |  | Упражнения для разучивания техники плавании способом баттерфляй. | 1 |
| **93** | **4.05** |  | Разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине. | 1 |
| **94** | **6.05** |  | Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень. | 1 |
| **Легкая атлетика**  |
| **95** | **7.05** |  | Составление режима дня. *Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики.* | 1 |
| **96** | **11.05** |  | Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. | 1 |
| **97** | **13.05** |  | Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. | 1 |
| **98** | **14.05** |  | Составление режима дня. Метание: малого мяча на дальность. Игры и развлечения. | 1 |
| **99** | **18.05** |  | Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. | 1 |
| **100** | **20.05** |  | Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | 1 |
| **101** | **21.05** |  | Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). | 1 |
| **102** | **25.05** |  | Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. | 1 |

**Критерии и нормы оцениванияобучающихся с нарушением опорно-двигательного-аппарата**

Уроки физической культурой для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, укрепление и развитие физических качеств.

Дети с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или)психическом развитии.

Важной стороной учебно-воспитательного процесса обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, является учет и оценка их успеваемости. К учету предъявляется ряд требований: систематичность, объективность, полнота, своевременность, точность и достоверность. Систематичность учета обеспечивается периодичностью проверок и оценки деятельности обучающихся во время уроков на всех этапах обучения. Объективность учета обеспечивается правильным критерием оценки, индивидуальным подходом к обучающимся.

Обучающиеся, на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: "Основы теоретических знаний" в виде устного опроса или написания рефератов, "Практические навыки и умения" в виде демонстрации комплексов ЛФК, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Уровень физической подготовленности детей с ОВЗ всех систем и функций организма играет важную роль в их социальной адаптации, поэтому именно двигательная активность стимулирует развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений.

Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс ,вследствие этого важной особенностью проведения занятий является использование системного подхода  к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, но имеющий  единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.

Особенностью преподавания физического воспитания для учащихся с овз является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного  материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями учащихся.

По мере прохождения учебного материала, кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени освоения программного материала необходимо оценивать успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

*Положительная отметка* должна быть выставлена обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении *текущей отметки* соблюдается особый такт, максимальное внимание к проблемам здоровья, не унижающее достоинства обучающегося. Отметку необходимо использовать таким образом, чтобы она способствовала развитию школьника, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

*Итоговая отметка* по предмету «физическая культура» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также прилежания.

Таким образом, посредством физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. И главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизическим состоянием.