**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**городского округа Отрадный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И** **РЕКОМЕНДОВАНО**МО учителей Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Руководитель МОКияткина Г.А. | **ПРОВЕРЕНО**ЗЗам. директора по уУВР Баляева Е.А«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ школы-интерната г. о. ОтрадныйЕ.А. Андреев«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

срок реализации программы - 1год

 Составитель:

учитель математики

В.М. Крайнова

2023 год

**I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике для 9 класса разработана на основе ФАООП УО, вариант 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» (V- IX классы) предметная область «Математика» и ориентирована на учебник «Математика» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2021.

Основная ***цель*** адаптированной рабочей программы - подготовить обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками,  а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

 Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

• ***образовательные задачи*:** дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

• ***коррекционные задачи:*** коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

• ***воспитательные задачи*:** воспитание положительных качеств и свойств личности.

 ***Специальные (коррекционные) цель и задачи:***

 ***Цель*** программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

 ***Задачи:***

 - скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;

 - обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого

обучающегося с учетом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

***Основные направления коррекционной работы:***

 - развитие зрительного восприятия и узнавания;

 - развитие пространственных представлений и ориентации;

 - развитие основных мыслительных операций;

 - развитие наглядно-образного и словесно -логического мышления;

 - коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

 - обогащение словаря;

 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Целевая аудитория:*обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса.

 В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

 При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов:*

* словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
* исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

 Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

 В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

 В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 9 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

 Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

 В ходе реализации программы «Математика» в 9 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

 Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

 Адаптированная рабочая программа рассчитана на один год изучения.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

 По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

I группу составляют обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

II группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти обучающиеся обучаются по сниженной программе по всем предметам.

IV группа характеризуется тем, что обучающиеся обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких обучающихся необходимо в целях их социальной поддержки.

*Характеристика обучающихся 9 класса по возможностям обучения.*

 В 9классе обучается 11человек (6 девочек и 5 мальчиков). Успеваемость за предыдущий аттестационный период – 100%. Степень активности и самостоятельности обучающихся на уроке – удовлетворительная. Характер взаимоотношений в классном коллективе (особенности межличностных отношений) – благоприятный.

 Обучение обучающихся 9 класса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. По возможностям обучения обучающихся 9 класса можно условно разделить на 4 группы (для оценивания обучающихся по результатам достижения планируемых предметных результатов: минимальный и достаточный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №группы | Ф.И. обучающегося | Общая характеристика обучающихся |
| I | нет | Обучающиеся I группы наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Обучающиеся I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач, пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий.  |
| II | 3чел.(Ж.О.,Л.С., Т.С.) | Обучающиеся II группы  также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети медленнее, чем обучающиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например, алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям. |
| III | 3чел.(Л.И., В.Н.,С.О.) |  Относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно- практической).Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимся того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого обучающиеся увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. |
| IV |  5чел.(Б.К., М.А., Е.Е.,М.А.,Х.М.)  | Обучающиеся IV группы овладевают учебным материалом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся данной группы требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении люб**о**го задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними обучающимися используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.При обучении математике обучающиеся могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала или, используя в счете линейку, даже при таком счете допускают множественные ошибки. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти дети могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами. |

 **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов в данной школе.

 Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с дру­гими учебными предметами:

* Письмо и развитие речи (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание),
* чтение (чтение заданий, условий задач),
* профессионально-трудовое обучение (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчеты при построении),
* СБО (применение арифметических задач, связанных с социализацией).

Обучение математике в 9 классе начинается с повторения нумерации целых и дробных чисел. Основной акцент в 9 классе делается на изучение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, а так же с числами, полученными при измерении величин. В 9 классе обучающиеся знакомятся с процентами, с заменой процентов десятичной и обыкновенной дробью, нахождением одного или нескольких процентов числа; числа по одному проценту. Знакомятся с объёмом и единицами измерения объёма.

Весь учебный процесс по математике ориентируется на сочетание устных и письменных видов работ. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой обучающихся, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающая­ся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осоз­наны обучающимся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Обучающихся необходимо при­учать давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи, активного словаря и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал.

 Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

 На практических работах обучающиеся самостоятельно выполняют задания чертежного

 характера, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения

задания, исполняют его и контролируют ход и результат своей работы.

Изучение геометрического материала вносит вклад в развитие логического мышления обучающихся.

 Обучение геометрии в данной школе носит предметно - практическую направленность и тесно связано с жизненными компетенциями и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся.

 Рабочая программа учитывает, что некоторые обучающиеся с большим трудом понимают и за­поминают задания на слух, поэтому следует создавать такие усло­вия, при которых обучающиеся могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учеб­ники, широко ис­пользует наглядные пособия, дидактический материал.

 Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.п. Поэтому содержание обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на трех основных принципах: *доступность, практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать обучающиеся.

 В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается, как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана для 9 класса. На предмет «Математика» в 9 классе отведено 3 часа из основной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Математика» рассчитано 131 час (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Точное количество часов распределяется в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на 2023-2024 учебный год.

Распределение учебных часов по разделам курса в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

|  |
| --- |
| Количество часов |
| в неделю | по четвертям | **за год** |
| I | II | III | IV |
| 4 | **33** | **29** | **42** | **29** | **133** |

**IV. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.**

К **личностным результатам** освоения адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» в 9-м классе относятся:

* умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
* умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
* желание выполнять задание правильно, без ошибок;
* умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно принимать ошибки и неудачи своих товарищей;
* умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
* знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
* умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
* умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;
* умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
* умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
* умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
* умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
* умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
* умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
* умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
* представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами*** *-* минимальный и достаточный:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень******(для обучающихся 3-4 групп)***  | ***Достаточный уровень******(для обучающихся 1-2 групп)***  |
| знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; | знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; |
| знание таблицы сложения однозначных чисел;  | знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
| знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; | знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; |
| письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); | знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; |
| знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; | устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); |
| выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; | письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; |
| знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; | знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; |
| нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); | выполнение арифметических действий с десятичными дробями; |
|  | нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту); |
|  | выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; |
| решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; | решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия; |
| распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); | распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  |
| построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. | знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; |
|  | вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); |
|  | построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; |
|  | применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; |
|  | представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. |

 Рабочая программа по математике для 9 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

 Базовые учебные действия, которыми получат возможность овладеть обучающиеся

по предмету «Математика» в 9 классе:

*Личностные базовые учебные действия:*

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

 *Регулятивные* базовые *учебные действия:*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные базовые учебные действия:*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 *Коммуникативные базовые учебные действия***:**

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**V. Содержание программы учебного предмета математика.**

 (4 ч в неделю)

*Примерная тематика.*

**Числа целые и дробные.(32ч.)**

***Нумерация. (Повторение)***

Целые числа.

Обыкновенные дроби.

Десятичные дроби.

Числа, полученные при измерении величин.

***Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.***

Сложение и вычитание.

Нахождение неизвестных.

Порядок действий.

***Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.***

Умножение.

Деление целых чисел.

Деление десятичной дроби на целое число.

Деление чисел, полученных при измерении величин.

Нахождение неизвестного.

Умножение и деление на 10 , 100 и 1000.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число.

***Умножение и деление на трехзначное число.***

Умножение на трехзначное число.

Деление на трехзначное число.

**Проценты и дроби.(36ч.)**

***Нахождение одного процента от числа.***

Понятие о проценте.

Нахождение 1% от числа.

***Нахождение нескольких процентов от числа.***

Нахождение нескольких процентов числа.

Замена процентов обыкновенной дробью.

Особые случаи нахождения процентов от числа.

***Нахождение числа по одному проценту.***

Повторение. Нахождение нескольких процентов числа.

Нахождение числа по одному его проценту.

Нахождение числа по 50 его процентам.

Нахождение числа по 25 его процентам.

Нахождение числа по 20 его процентам.

Нахождение числа по 10 его процентам.

***Задачи на проценты.***

Задачи на проценты.

***Конечные и бесконечные десятичные дроби.***

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.

Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.

Бесконечные дроби.

Действия с целыми и дробными числами. (Повторение)

***Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Повторение).***

Сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел.

Умножение и деление десятичных дробей и целых чисел.

Порядок действий.

Вычисления на калькуляторе. (Целые и дробные числа)

**Обыкновенные и десятичные дроби.(22ч.)**

***Обыкновенные дроби. (Повторение)***

Получение обыкновенных дробей.

Смешанные числа.

Преобразование дробей.

Сравнение обыкновенных дробей.

***Сложение и вычитание обыкновенных дробей.*** ***(Повторение).***

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.

Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

***Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. (Повторение).***

Деление обыкновенных дробей на целое число.

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.

***Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.***

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

**Повторение(11ч.)**

**Геометрический материал.(33ч.)**

***Геометрия в нашей жизни.***

Геометрия в нашей жизни.

***Отрезок, луч, прямая. (Повторение).***

Отрезок, измерение отрезков. Меры длины.

Луч. Прямая.

Взаимное положение двух прямых на плоскости.

***Геометрические фигуры из отрезков и лучей. (Повторение)***

Углы. Виды углов.

Измерение углов.

Построение углов.

***Геометрические фигуры из отрезков и лучей. (Повторение).***

Ломаные линии и многоугольники.

Треугольники.

Длины сторон треугольника.

Некоторые виды четырехугольников.

***Тела, составленные из отрезков и многоугольников.***

Параллелепипеды.

Пирамиды.

***Круглые фигуры и тела.***

Круг и окружность.

Длина окружности.

Круглые тела. Шар.

Цилиндры.

Конусы.

***Симметричные фигуры. (Повторение).***

Фигуры, симметричные относительно прямой.

Фигуры, симметричные относительно точки.

Построение симметричных фигур.

***Площадь плоской фигуры.***

Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры.

Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника.

Площадь круга.

***Объем тела*.**

Понятие объема тела.

Единицы измерения объема.

Измерение объема тела.

**VI.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение каждой темы.**

 Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием времени на их изучение. План рассчитан на 4часа математики, один из которых - изучение геометрического материала.

 Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определено в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/ Тема  | Кол-во часов | Воспитательный потенциал |
| **1четверть** (33ч=25ч+8ч) |
| II | Числа целые и дробные. | 32 |  |
| 1 | *Нумерация. (Повторение).* | 7 |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000.Целые числа. | 1 | Воспитывать познавательный интерес, аккуратность, добросовестное отношение к учебе. |
|  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Воспитывать интерес к математике, как к учебному предмету, аккуратность при оформлении записей в тетрадь; уважение друг к другу. |
|  | Десятичные дроби. Чтение и запись. Преобразование десятичных дробей. Решение задач. | 1 | Воспитывать умение четко работать по инструкции учителя. |
|  | Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.  | 1 | Воспитывать трудолюбие, аккуратность, развивать общую культуру личности. |
|  | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 1 | Воспитывать уважение к себе, к предмету контролировать свои действия в процессе выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач. | 1 | Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, чувство бережного отношения к природе. |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Нумерация».* | 1 |  |
| 2 | *Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение).* | 6 |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Воспитывать положительную мотивацию к учению. |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | Развивать любознательность и воспитывать интерес к предмету; совершенствовать навыки эстетического оформления записи в тетради. |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Продолжение) | 1 | Воспитывать интерес к математике, навык самостоятельности в работе, умение выслушивать других. |
|  | Порядок действий. Решение примеров и задач. | 1 | Воспитывать организованность, настойчивость в учебе, умение высказать свою точку зрения, слушать других. |
|  | *Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».* | 1 | Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности. Развивать навыки самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.*** |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (Повторение). | 12 |  |
|  | Умножение целых и десятичных дробей на целое число. | 1 | Воспитывать культуру общения, аккуратность, стремление добиваться результата, доводить начатое дело до конца. |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | Воспитывать познавательный интерес по предмету;воспитывать умение переносить полученные знания на уроках математики в жизненные ситуации. |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на целое число. | 1 | Воспитывать аккуратность, соблюдение орфографического режима при работе в тетради, чувства взаимопомощи. |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число. | 1 | Воспитывать любознательность, любовь к родному краю. |
|  | Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. | 1 | Воспитывать внимательность и аккуратность при вычислении и оформлении записи в тетради и на доске. Прививать интерес к изучаемой теме. |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. | 1 | Воспитывать познавательную активность, чувство ответственности. |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Воспитывать умение работать в взаимодействии друг с другом, умение слушать товарища. |
|  | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | Воспитывать аккуратность и точность при выполнении заданий, культуру устной и письменной математической речи. |
|  | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении, и выраженных десятичной дробью, на двузначное число. | 2 | Воспитывать познавательный интерес по предмету; воспитывать умение переносить полученные знания на уроках математики в жизненные ситуации. |
|  | *Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».* | 1 | Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности. Развивать навыки самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. | 1 |  |
| I | Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела. | 8 |  |
| **1** | ***Геометрия в нашей жизни.*** | **1** | Воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний. |
| 2 | ***Отрезок. Луч. Прямая.*** | 3 |  |
|  | Отрезок, измерение отрезков. Меры длины. | 1 | Воспитывать ответственность, дружелюбие, умение работать в группе. |
|  | Луч. Прямая. | 1 |  |
|  | Взаимное положение двух прямых на плоскости. | 1 | Воспитывать самостоятельность, навык самоконтроля и взаимоконтроля в учебной деятельности, привычку к трудовым усилиям, стремления к положительному результату. |
|  | ***Геометрические фигуры из отрезков и лучей.*** | 4 |  |
|  | Углы. Виды углов.Измерение углов. | 1 | Воспитывать наблюдательность и любознательность. |
|  | Построение углов. | 2 | Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях, точность при построении чертежей. Прививать эстетический вкус при выполнении записи и чертежей.Воспитывать навыки самостоятельности, аккуратности и точности при построении чертежей. |
|  | Ломаные линии и многоугольники. Элементы многоугольников. Их длина. Периметр многоугольника.  | 1 | Воспитывать активность и самостоятельность при выполнении заданий. |
| **2четверть** (29ч=22ч+7ч) |
| 4 | Умножение и деление на трехзначное число.  | 7 |  |
|  | Умножение целых чисел на трёхзначное число. | 2 | Воспитывать аккуратность, самостоятельность, культуру общения, умение работать в парах. |
|  | Деление целых чисел на трёхзначное число. | 2 | воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности. |
|  | Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число. Порядок действий. | 1 | Воспитывать чувство ответственности, самоконтроля, математической культуры. Воспитывать умение не растеряться в проблемных ситуациях. |
|  | Решение примеров и задач. Вычисления на калькуляторе. | 1 | Воспитывать интерес к математике,стремление к получению новых знаний, умение сотрудничать. |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление целых чисел на трехзначное число».* | 1 |  |
| III | Проценты и дроби. | 36 |  |
| 1 | Нахождение одного процента от числа. | 2 |  |
|  | Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. | 1 | Воспитывать информационную культуру, осознанное и ценностное отношение к собственному здоровью, трудолюбие, взаимопонимание. |
|  | Решение примеров и задач на нахождение 1 % от числа. | 1 | Воспитывать трудолюбие, самостоятельность. |
| 2 | Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на проценты.  | 13 |  |
|  | Нахождение нескольких процентов числа.  | 2 | Воспитывать интерес к данной теме в практическом её применение.Воспитывать рациональное отношение к финансам. |
|  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | 2 | Воспитывать любознательность, интерес и стремление к здоровому образу жизни. |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Нахождение нескольких процентов числа». | 1 | Воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, самостоятельность и чувство ответственности. Развивать навыкисамоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
|  | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями. Запись десятичных дробей в виде процентов. | 1 | Воспитывать мотивацию к учению, аккуратность, терпение при выполнении определенного вида задания. |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10% от числа). | 1 | Воспитывать любознательность, интерес и стремление к здоровому образу жизни. |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. (20%, 25%, 75% от числа). | 1 | Воспитывать интерес к уроку математики, самостоятельность, трудолюбие и взаимоуважение друг к другу. |
|  | Особые случаи нахождения процентов от числа. | 1 |  |
|  | Решение арифметических задач на проценты. | 1 | Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к данной теме в практическом её применение (составление бюджета семьи). |
|  | *Контрольная работа №4 по теме «Нахождение процентов от числа».* | 1 | Воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, самостоятельность и чувство ответственности. Развивать навыки самоконтроля. |
|  | Работа над ошибками. Нахождение процентов от числа. | 1 | Формировать способности видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| I | Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела. | 7 |  |
|  | ***Геометрические фигуры из отрезков и лучей.*** | 5 |  |
|  | Треугольники. Виды треугольников. Решение задач на сумму углов треугольника. | 1 | Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, аккуратность при выполнении заданий. |
|  | Построение треугольников. | 1 | Воспитывать аккуратность, интерес к геометрии, патриотизм и гордость за свою Родину, свой народ. |
|  | Четырехугольник. Виды четырехугольников. | 1 | Воспитывать познавательную активность, повышать интерес к изучению математики. |
|  | Параллелограмм: свойства, элементы. Построение параллелограмма. | 1 | Воспитывать чувство прекрасного, интерес к предмету, коллективизм взаимопомощь. |
|  | Ромб: свойства, элементы. Построение ромба.  | 1 |  |
| 4 | ***Тела, составленные из отрезков и многоугольников.*** | 2 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед, куб. Элементы. Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Воспитывать любознательность, усидчивость, терпеливость |
|  | Пирамиды. Развертка пирамиды. | 1 | Воспитывать самостоятельность, настойчивость. Воспитывать умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом. |
| **3 четверть** (42ч=31ч+11ч) |
| 3 | Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Задачи на проценты. | 7  |  |
|  | Нахождение числа по одному его проценту. | 1 | Воспитывать умение слушать и выполнять инструкции учителя, интерес к урокам математики. |
|  | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам. | 1 | Воспитывать уверенность в себе, самооценку своих знаний в сравнении со знаниями одноклассников. |
|  | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. | 1 |  |
|  | Решение задач на проценты. | 2 | Уважительное отношение к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе. |
|  | *Контрольная работа №5 по теме «Проценты».* | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Проценты. | 1 | Формировать способности видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 4 | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 5 |  |
|  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.Сравнение десятичных и обыкновенных дробей. | 1 | Воспитывать целенаправленное внимание, самостоятельность. |
|  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Решение задач. | 1 | Воспитывать самостоятельность, аккуратность в записях, культуру поведения на уроке, умение слушать других. |
|  | Бесконечные и конечные дроби. Решение задач. | 1 | Воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду, познавательный интерес к предмету, чувства коллективизма, прививать умение выслушивать других. |
|  | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. | 1 |  |
|  | Действия с целыми и дробными числами. (Повторение). | 1 | Воспитывать адекватную самооценку и коммуникативные качества личности. |
| 5 | Все действия с десятичными дробями и целыми числами.(Повторение) | 9 |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей и целых чисел. | 1 | Воспитывать положительное отношение к учёбе, интерес обучающихся к изучению математики. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся. |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, интерес к предмету. |
|  | Умножение и деление десятичных дробей и целых чисел.  | 2 | Воспитывать аккуратность при письме, самостоятельность, самоконтроль.Соблюдать орфографический режим. |
|  | Решение примеров на порядок действий.  | 2 |  |
|  | Действия с десятичными дробями на калькуляторе. | 1 |  |
|  | *Контрольная работа № 6 по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами».* | 1 | Прививать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уверенности в правильности решения задач, чувства самоконтроля и самокритичности***.*** |
|  | Работа над ошибками. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. | 1 | Формировать способности видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе. Совершенствоватьвычислительные навыки. |
| IV | *Обыкновенные дроби и десятичные дроби.* | 22 |  |
| 1 | *Обыкновенные дроби.* | 3 |  |
|  | Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Воспитывать положительную мотивацию к учению, любознательность.   |
|  | Преобразование дробей и смешанных чисел. | 1 | Воспитывать навыки коммуникативности в работе, умение слушать другого, уважение к мнению товарища; |
|  | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Воспитывать самостоятельность, аккуратность. |
| 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.(Повторение). | 7 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, взаимопомощь через выполнение работы в парах. Поддерживать интерес к урокам математики.  |
|  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 | Вырабатывать умение преодолевать трудности. Формировать умения высказывать свои мысли, слушать других, вести диалоги, отстаивать свою точку зрения. |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Развивать чувство ответственности , самостоятельности, уважения друг к другу, уверенности в себе. |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  | 2 | Воспитывать дружеские отношения в классе и чувство сопереживания друг другу содействовать расширению кругозора, любознательности . |
|  | *Контрольная работа№7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».* | 1 | Прививать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уверенности в правильности решения задач, чувства самоконтроля и самокритичности. |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |
| I | Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела. | 11 |  |
| 5 | ***Круглые фигуры и тела.*** | 6 |  |
|  | Круг, окружность. Построение окружностей. | 2 | Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимательность. |
|  | Длина окружности. | 1 | Воспитывать ответственное отношение к учебному труду. |
|  | Шар. Радиус. Диаметр. Хорда шара. | 1 | Воспитывать аккуратность, точность. |
|  | Круглые тела: цилиндры. | 1 | Воспитывать эстетический вкус, интерес к предмету. |
|  | Круглые тела: конусы. | 1 | Воспитывать познавательную активность, культуру общения, культуру диалога. |
| 6 | ***Симметричные фигуры.******(Повторение).*** | 5 |  |
|  | Симметричные фигуры. Фигуры, симметричные относительно прямой.  | 1 | Воспитывать устойчивый интерес к изучению математики, взаимную вежливость, аккуратность. Расширять эстетические представления о мире (понятие красоты, совершенства, гармонии). |
|  | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой. | 1 | Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем нас мире, аккуратность при работе с чертежными и измерительными инструментами. |
|  | Центральная симметрия. Фигуры, симметричные относительно точки. | 1 | Расширять эстетические представления о мире (понятие красоты, совершенства, гармонии). |
|  | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. | 1 | Воспитывать аккуратность при работе с чертежными и измерительными инструментами. |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |
| **4 четверть** (29ч=22ч+7ч) |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. (Повторение). | 4 |  |
|  | Умножение обыкновенной дроби на целое число. | 1 | Воспитывать мотивацию к математике. |
|  | Деление обыкновенной дроби на целое число. | 1 | Воспитывать аккуратность, соблюдение орфографического режима при работе в тетради, чувства  взаимопомощи. |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 | Воспитывать внимание аккуратность, трудолюбие, усидчивость. |
|  | *Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».* | 1 | Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие. |
| 4 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 7 |  |
|  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных, десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 | Воспитывать внимание и аккуратность в оформлении заданий. |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | Воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительную мотивацию обучения. |
|  | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление. |
|  | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 2 | Воспитывать культуру общения, аккуратность, умение выслушивать других. |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач. | 2 | Воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду. |
| V | Повторение. | 11 |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000.Целые числа. | 1 | Воспитывать познавательный интерес, аккуратность, добросовестное отношение к учебе. |
|  | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | Готовить обучающихся к непосредственному включению в жизнь, воспитывать адекватную самооценку и коммуникативные качества личности.  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | Воспитывать самостоятельность, умение объективно оценивать свои знания, умение применять полученные знания в жизни. |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  | 1 | Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, умения планировать свою деятельность, бережное отношение к природе родного края. |
|  | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Воспитывать самоконтроль, трудолюбие, аккуратность. |
|  | Проценты. Решение примеров и задач на нахождение процентов. | 2 | Воспитывать любознательность, интерес и стремление к здоровому образу жизни. |
|  | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | Воспитывать чувство ответственности, самоконтроля, математической культуры.  |
|  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление. |
|  | Промежуточная аттестация по итогам учебного года(№8) по теме «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | Воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и контроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. |
|  | Работа над ошибками. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |
| I | Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела. | 7 |  |
| 7 | ***Площадь плоской фигуры.*** | 3 |  |
|  | Площадь фигуры. Измерение площади геометрической фигуры. | 1 | Воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении практической работы. |
|  | Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. | 1 | Воспитывать навыки самоконтроля. |
|  | Площадь круга. | 1 | Воспитывать трудолюбие, аккуратность. |
| 8 | ***Объем тела.*** | 4 |  |
|  | Понятие объема тела. Измерение объема тела. Единицы измерения. | 1 | Воспитывать ответственное отношение к учебному труду. Показать значение математических знаний в жизни, побудить к применению этих знаний в жизненных ситуациях. |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Воспитывать практический интерес к изучаемой теме, усидчивость, самостоятельность при выполнении практической работы. |
|  | Разные единицы объёма в метрической системе мер. | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Геометрия вокруг нас». | 1 |  |

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

 **Формы организации учебных занятий:**

 - урок получения нового знания;

 - урок закрепления новых знаний;

 - урок обобщения и систематизации;

 - урок проверки и оценки знаний;

 - урок коррекции знаний;

 - комбинированный урок.

 **Основные виды учебной деятельности:**

 - виды деятельности со словесной основой;

 - виды деятельности на основе восприятия образа;

 - виды деятельности с практической основой.

 **Формы организации работы на уроке:**

 1.Групповая форма.

 2.Дифференцированно – групповая форма.

 3.Индивидуально - групповая форма.

 4.Индивидуальная форма.

 5.Фронтальная форма.

 **Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

 1.По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах,

 работают индивидуально.

 2.По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают,

 объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, математические записи),

 отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя).

 3.По видам мыслительной деятельности:

 - сравнивают, устанавливая различное или общее;

 - обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное;

 - выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило.

 4.По видам учебной деятельности:

 - воспринимают или выделяют учебную цель, задачу;

 - разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность;

 - определяют способ выполнения учебного задания;

 - планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания;

 - осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с

 образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют

 ошибки.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.*

 В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

 Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде

текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по

изученным темам.

 *Текущая аттестация* – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая на ежедневных учебных занятиях.

 *Годовая* – это оценка знаний обучающихся, усвоенных ими за текущий учебный год.

 *Промежуточная аттестация* по учебному предмету математика проводится в письменной форме (контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа) каждую четверть.

 Динамика процесса обучения, продвижение каждого ребенка в течение всего времени обучения в школе, отслеживаются путем анализа:

 - *контрольных работ* по математике (оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения, средний балл).

Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ обучающихся в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны обучающимся

***Методы контроля.***

 Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы учителя.

 В школе используются такие методы как ***устный опрос, письменные работы, тесты***.

* *Устный опрос* является одним из наиболее распространённых методов проверки.

 Он может быть проведён, как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в

 комбинированных формах.

* *Индивидуальный опрос* проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным обучающимся. (обычно он вызывается к доске и развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных).
* *Фронтальный опрос* предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько обучающихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
* *Комбинированный опрос* даёт возможность проверки глубины знаний (один обучающийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания).

 Письменные работы могут быть предложены в разных формах: тесты, арифметические

 диктанты, комплексные проверочные работы, контрольные работы, проверочные и

 самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

***Типы контроля.***

 В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

* *Внешний контроль*. Производится учителем над деятельностью обучающихся.
* *Взаимоконтроль.* Осуществляется обучающимися друг над другом.
* *Самоконтроль*. Обучающийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

 Адаптированная рабочая программа предусматривает контрольно – измерительные материалы: контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы.

*Контрольно-измерительные материалы. (приложение №1).*

*Перечень проведения контрольно – измерительные материалов по математике в 9 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 четверть |
| *1* | *15.09.23г.* | *Самостоятельная работа.* | *Нумерация чисел.* |
| 1 | 28.09.23г*.* | Контрольная работа. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичныхдробей. |
| 2 | 26.10.23г. | Контрольная работа. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| 2четверть |
| *2* | *21.11.23г.* | *Самостоятельная работа.* | *Умножение и деление на трехзначное число.* |
| 3 | 5.12.23г. | Контрольная работа. | Нахождение нескольких процентов числа. |
| 4 | 22.12.23г. | Контрольная работа. | Нахождение процентов от числа. |
| 3 четверть |
| 5 | 19.01.24г*.* | Контрольная работа. | Нахождение числа по одному проценту. |
| 6 | 22.02.24г*.* | Контрольная работа.  | Все действия с десятичными дробями и целыми числами. |
| 7  | 21.03.24г. | Контрольная работа. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. |
| 4 четверть |
| *3* | 11.04.24г. | *Самостоятельная работа.* | *Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.* |
| 8 | 21.05.24г. | Промежуточная аттестация по итогам учебного года. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| Итого: | 8к/р + 3 с/р |

  **Календарно-тематический план учебного предмета.** (приложение 2)

**VII. Материально-техническое и кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**

***Учебно - методический комплект******для реализации рабочей программы:***

***Учебник:***

Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2021.

 ***Дополнительная литература для учителя:***

1. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2018 г.

2. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.

3.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение,1976.

4.Эк В.В., Перова М.Н., Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение,1992.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Народное бразование,1998.

***Дополнительные средства обучения для обучающихся.***

**Демонстрационные *и печатные пособия:***

 1.Магнитная доска.

 2.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

 3.Карточки с заданиями по математике.

 4.Плакаты: таблица умножения, обыкновенные дроби.

*Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование*:

 1.Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир,

 угольник (30о, 60о), угольник (45о, 45о), циркуль.

 2.Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

 3.Презентации по основным изучаемым темам.

***Технические средства обучения*:** ноутбук, проектор, экран.

***Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники, обучающие, справочно-информационные, контролирующие компьютерные программы.***

* [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru)
* school-collection.edu.ru
* [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
* festival.1september.ru
* litera.edu.ru

***Технические средства обучения*:**

* ноутбук;
* проектор;
* экран;
* калькуляторы.

 ***Оборудование класса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Оборудование*** | ***Количество******(шт)*** |
| 1 | Ученические столы двухместные | 9 |
| 2 | Ученические стулья | 18 |
| 3 | Учительский стол  | 2 |
| 4 | Учительский стул | 1 |
| 5 | Доска магнитная  | 1 |
| 6 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий | 12 |

**Приложения к программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1. | Контрольно-измерительные материалы. |
| Приложение 2. | Календарно-тематическое планирование. |