Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баратаевская средняя школа»

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Ермилова

30.08.2021г \_\_\_\_\_\_\_ О.Р. Навлютова Приказ № 257 от 30.08.21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: *немецкий язык*

Класс: *4*

Уровень общего образования: *начальное общее*

Учитель: Мурсеева Лариса Петровна

Срок реализации программы: *2021-2022учебный год*

Количество часов по учебному плану: всего *70*  часов в год, в неделю *2* часа

Рабочая программа составлена на основе *Примерной программы по иностранным языкам 2-4 классы, авторской рабочей программы 2-4 классы, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2019,* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, представленными в ФГОС.

Рабочую программу составила Л.П. Мурсеева

**Планируемые результаты**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные** результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
* ***В аудировании***выпускник научится:
* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты с правильным логическим и фразовым ударением, простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме***выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

**Содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,

Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные*.*Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

**1.Диалогическая форма**

Уметь вести:этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;диалог — побуждение к действию.

**2. Монологическая форма** Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Знать и уметь писать буквы немецкого алфавита.

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.**Буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы.* Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном

языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения

- различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Количество часов, отведенных на изучение отдельных тем, распределено следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Примерное количество**  **часов** | |
| **Всего** | **Из них контроля** |
|  | «Мы уже много знаем и умеем»  Повторительный курс | **6** | **1** |
| 1 | Как было летом? | **10** | **4** |
| 2 | Что нового в школе? | **14** | **4** |
| 3 | У меня дома. Что там? | **11** | **1** |
| 4 | Свободное время. Что мы делаем? | **15** | **4** |
| 5 | Скоро наступят летние каникулы. | **14** | **4** |
|  | Итого | **70** | **18** |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Требования к уровню обучения по общеобразовательной программе | Коррекционная работа | Дата | |
| План | Факт |

# МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что мы можем рассказать о наших  друзьях? | 1 | Понимать на слух небольшиe сообщения (приветствие Пикси) | Понимать на слух небольшие сообщения с помощью опор |  |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о нас самих? | 1 | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е» | Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» |  |  |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | Уметь рассказывать о начале учебного года | Уметь рассказать о начале учебного года, используя слова и словосочетания в качестве опор |  |  |
| 4 | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | 1 | Уметь употреблять в речи изученный лексический материал. | Уметь употреблять в речи изученный лексический материал |  |  |
| 5-6 | Я и мои друзья (домашнее чтение) | 2 | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь в качестве опоры |  |  |

* 1. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (10 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних кани­кулах? | 1 | Уметь читать с полным пониманием текст о летних канику­лах, семантизируя новую лек­сику по контексту | Уметь читать текст о летних каникулах с пониманием основного содержания, опираясь на словарь |  |  |
| 8 | Здесь летнее письмо | 1 | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков | Уметь рассказать о занятиях детей летом, используя слова и словосочетания в качестве опор |  |  |
| 9 | Есть ли каникулы у животных? | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь в качестве опоры и осуществлять поиск нужной информации в тексте. |  |  |
| 10 | Какая погода была летом? | 1 | Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Рerfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben | Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Рerfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben |  |  |
| 11 | У многих детей летом дни рождения? | 1 | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям |  |  |
| 12 | Как ты празднуешь свой день рождения?  Контрольная работа (аудирование) | 1 | Уметь рассказывать о праздновании дня рождения ,писать приглашения на день рождения | Уметь рассказывать о праздновании дня рождения с помощью опор, писать приглашения на день рождения, опираясь на тексты-образцы |  |  |
| 13 | Мы играем и поем.  Контрольная работа (письмо) | 1 | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. |  |  |
| 14 | Что бы вы еще хотели повторить?  Контрольная работа (чтение) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Твое любимое животное.  Контроль устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Погода летом (домашнее чтение) | 1 |  |  |  |  |

II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (14 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | У наших немецких друзей новый кабинет | 1 | Уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи | Уметь образовывать количественные числительные до 100 |  |  |
| 18 | Что же мы делаем в классе? | 1 | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Рerfekt | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, опираясь на слова и словосочетания |  |  |
| 19 | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков с помощью опор |  |  |
| 20 | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предме­тах и самим формулировать подобные высказывания | Уметь воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах с помощью опор |  |  |
| 21-22 | Немецкие друзья готовятся к Рождеству | 2 | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству, используя словарь в качестве опоры и отвечать на вопросы по его содержанию |  |  |
| 23-24 | Мы играем и поем | 2 | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку | Уметь отвечать на вопросы по рисункам с изображением осеннего и зимнего пейзажей. Уметь написать поздравительную открытку, опираясь на тексты-образцы |  |  |
| 25-26 | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) | 2 | Уметь употреблять в речи изученный лексический материал. | Уметь употреблять в речи изученный лексический материал. |  |  |
| 27 | Тоя классная комната.  Контрольная работа (аудирование) | 1 | Уметь описывать классную комнату и осуществлять перенос на себя. | Уметь описывать классную комнату с опорой на образцы |  |  |
| 28 | Твой любимый предмет.  Контрольная работа (лексика, грамматика) | 1 | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту | . Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту |  |  |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие.  Контрольная работа (чтение) | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь в качестве опоры. |  |  |
| 30 | Мы готовимся к новому году.  Контроль устной речи | 1 | Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года. | Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года с опорой на тексты-образцы |  |  |

III. У МЕНЯ ДОМА… ЧТО ТАМ? (11 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Сабина живет в уют­ном доме | 1 | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет, опираясь на образцы |  |  |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | 1 | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. Уметь пересказывать содержание | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. |  |  |
| 33-34 | В квартире. Где что стоит? | 2 | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок |  |  |
| 35-36 | Сабина рисует свою детскую комнату | 2 | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существительных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor |  |  |
| 37 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Уметь употреблять отрицательное местоимение «кеin» перед существительными | Уметь употреблять отрицательное местоимение «кеin» перед существительными |  |  |
| 38 | Мы играем и поем | 1 | Знать, как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире) | . Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире) |  |  |
| 39 | Контрольная работа (лексика, грамматика) | 1 |  |  |  |  |
| 40-41 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение)  Мой дом - домашнее чтение | 2 | Уметь читать и понимать основное содержание текста | Уметь читать и понимать основное содержание текста, используя словарь в качестве опоры |  |  |

IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (15 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | Что делают наши друзья в выходные дни? | 2 | Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия | Уметь употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия |  |  |
| 44-45 | А как проводят выходные дни домашние животные? | 2 | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr amWochenende?» с опорой на образец | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr amWochenende?» с опорой на образец |  |  |
| 46-47 | Что делает на выходных семья Свена? | 2 | Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам | Знать падежи имён существительных, вопросы к падежам |  |  |
| 48 | Что наши немецкие друзья делают в свободное время? | 1 | Уметь вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя | Уметь вести беседу по прочитанному тексту, опираясь на образцы |  |  |
| 49 | Контроль устной речи | 1 | Уметь вести беседу по теме | Уметь вести беседу по теме, опираясь на образцы |  |  |
| 50 | Пикси охотно рисует животных.  Контрольная работа (аудирование) | 1 | Уметь озвучивать рисунок о животном – рассказать все о нем | Уметь отвечать на вопросы по рисунку о животном |  |  |
| 51 | Мы играем и поем.  Контрольная работа (чтение) | 1 | Уметь делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?». Понимать речь одноклассников о животных | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?». |  |  |
| 52 | Мы играем и поем.  Контрольная работа (письмо) | 1 | Уметь отвечать на вопрос:  « Почему ты ходишь в зоопарк?» | Уметь отвечать на вопрос:  « Почему ты ходишь в зоопарк? |  |  |
| 53 | Выходные в немецкой семье. | 1 | Понимать прочитанные тексты о животных | Понимать прочитанные тексты о животных |  |  |
| 54 | Что делают немецкие дети в выходные дни | 1 | Уметь рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи. | Уметь рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи с опорой на образец |  |  |
| 55 | Что я делаю в свободное время | 1 | Уметь рассказывать о том, как немецкие дети празднуют день рождения и осуществлять перенос на себя. | Уметь рассказывать о том, как немецкие дети празднуют день рождения с опорой на образец |  |  |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие | 1 | Учить читать сказку с пониманием основного содержания | Учить читать сказку с пониманием основного содержания, используя словарь в качестве опоры |  |  |

V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (14 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Какая погода весной? | 1 | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». |  |  |
| 58 | Погода в апреле очень переменчива | 1 | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, konnen, mussen | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen |  |  |
| 59-60 | Какие праздники отмечают весной? | 2 | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной, опираясь на образцы |  |  |
| 61-62 | Мы готовимся к празднику | 2 | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Вы­ходные дни» | Уметь рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери, опираясь на образцы |  |  |
| 63-64 | Что мы делаем на праздниках? | 2 | Уметь описывать различные персонажи, употребляя степени сравнения прилагательных | Уметь употреблять степени сравнения прилагательных |  |  |
| 65 | Мы играем и поем.  Контрольная работа (аудирование) | 1 | Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию | Понимать на слух описание внешности человека с опорой на слова и словосочетания |  |  |
| 66 | Мы играем и поем.  Контрольная работа (чтение) | 1 | Уметь описывать внешность своего друга /подруги. | Уметь описывать внешность своего друга /подруги с опорой на образец |  |  |
| 67 | Праздники в России и Германии.  Контрольная работа (лексика, грамматика) | 1 | Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии | Понимать тексты с описанием праздников в России и Германии |  |  |
| 68 | Чтение доставляет удовольствие. Контроль устной речи | 1 | Уметь читать с полным пониманием текст, используя словарь в качестве опоры. | Уметь читать с полным пониманием текст, используя словарь в качестве опоры. |  |  |
| 69 | Прощальный праздник | 1 | Уметь читать стихи, петь песни на празднике | Уметь читать стихи, петь песни на празднике с опорой на тексты |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение | 1 | Уметь использовать в речи изученный лексико-грамматический материал. | Уметь использовать в речи изученный лексико-грамматический материал. |  |  |