**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**городского округа Отрадный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**МО учителей ЕГЦПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алёхина Л.И./ | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УРБаляева Е.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Андреев«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

учитель биологии

Т.Н. Беднова

1. год
2. **Пояснительная записка.**

 ГБОУ школа - интернат г.о. Отрадный обеспечивает право на получение доступного образования всем детям и подросткам, независимо от степени выраженности дефектов интеллектуального развития с 7 до 18 лет.

 Адаптированная рабочая программа по природоведению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Письмо Минобразования РФ от 18.09.02г. «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Устав ГБОУ школы - интернат г.о.Отрадный.
6. Учебный план Учреждения на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы – итерната г. о Отрадный

- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

- Методических рекомендаций по изучению курса «Природоведения» в 5 – 6 классах

(Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина)

 Рабочая программа создана к завершённым линиям учебников «Природоведение. 5-6 классы», которая реализует требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций ПМПК. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Формирование связной устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов задач. Восприятие содержания носит фрагментарный характер. Испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании.

 Им трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность, низкий темп усвоения материала.

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

 По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

*Характеристика обучающихся 5 класса по возможности обучения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Обучающиеся**  | **Возможности обучения** |
| **I группа** |
| **5** | В.И. |  |
|  |  | Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении программного материала. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь учителя. |
| **II группа** |
|  | О.Д., Ф.М., В.Т., Н.В., С.К. |  |
|  |  | Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, овладевают программным материалом, но испытывают трудности. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, им постоянно требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Наблюдается низкая активность внимания, их объём несколько отличается от возрастной нормы, повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце урока, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Речь бедна, объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшейстепенью обобщенности. |
| **III группа** |
|  | А.В., А.А., Е.Е., С.Д., Ю.С. |  |
|  |  | Обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Они отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушением внимания. Нуждаются в разнообразных видах помощи. Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Полученные знания могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.  |

Природоведение –новый учебный предмет- является обобщением знаний обучащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Это подготовка к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

Природоведение- интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально- личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
4. Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
6. Воспитание социально значимых качеств личности;
7. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
8. Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Содержание программы курса природоведения сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

 При подаче материала обучающимся применяется типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом; индивидуальные задания; экскурсии; практические работы.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

 Адаптированная рабочая программа по Природоведению в 5 классе рассчитана на один год изучения.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

 *Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**В 5 классе изучается Неживая природа:** «**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о неживой природе, полученные в курсе «Природоведение» 5 класс.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает **демонстрацию опытов** (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.  Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у обучащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

 От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

*Познавательные ценности* - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

*Коммуникативные ценности* - курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

*Нравственные ценности* - курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

*Эстетические ценности* - формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

 Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

 Обучение в данной школе - интернат г.о. Отрадный для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по природоведению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При планировании курса учитывается количество учебных недель -34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по предмету в 2021-2022 учебном году составляет:

|  |
| --- |
| **Количество часов** |
| **Класс**  | **в неделю** | **по четвертям** |  | **за год** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **5** | 2 | **17** | **14**  | **22**  | **14**  | **67** |

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Точное количество часов распределяется в соответствии с учебно-календарным планом.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов, практических работ.

1. **Результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
5. Формирование к готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
6. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
7. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения, готовность их применения и представлены двумя уровнями: ***минимальным и достаточным*.**

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние учебных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

\_ отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть- горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- Соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- Выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об узучаемых объектах по заданию учителя;

- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- Отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото- полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- Называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- Выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Требования к познавательным **БУД** к курсу «Природоведение» 5 класс.

**Обучающиеся должны знать, понимать, уметь:**

* что изучает природоведение;
* предметы и объекты неживой природы;
* название нашей планеты и её форму, значение Солнца для жизни на Земле;
* свойства воды, воздуха и почвы;
* названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
* основные формы поверхности;
* виды водоёмов;
* название страны и её столицы, некоторых народов, её населяющих;
* названия важнейших географических объектов;
* наблюдать за сезонными изменениями в природе.

 **5. Содержание учебного предмета природоведение.**

Рабочая программа по природоведению в 5 классе состоит трёх разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия» (Неживая природа).

**Введение - 2 час**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная - 6 час**

Небесные тела: планеты звёзды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Сезонные изменения в природе.

**Практические работы.**

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звёздным небом.

**Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**Наш дом- Земля - 44 час.**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера**– 1 ч.**

* **Воздух-9 час**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

* **Полезные ископаемые - 14 час**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способ добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и другие металлы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Чёрные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

* **Вода-14 час**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадке, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

* **Поверхность суши. Почва – 6 час**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почвы- верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной- органическая часть почвы. Глина, песок и соли- минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаная и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и линистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы:

1. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
2. Зарисовка форм поверхности суши.
3. Составление таблицы «Полезные ископаемые».
4. Заполнение схемы «Воды суши».
5. Изготовление макетов форм поверхности суши.
6. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 час.).

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Есть на Земле страна Россия- 13 час**

Россия- Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва –столица России.

Санкт- Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

**Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).**

Практические работы:

1. Зарисовка государственного флага России.
2. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.п.).
3. Изготовление альбома «Россия- наша Родина».
4. Нахождение России на политической карте.
5. Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.
6. Изготовление альбома «Наш город (посёлок, село, деревня)».
7. Экскурсии.

Экскурсия по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

1. Межпредметные связи.

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

*Тематическое планирование*

**5 класс. Природоведение – 67 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Теоретические уроки** | **Практические уроки**(контрольные, самостоятельные, тесты, практические работы(как часть урока)) |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |  |
| 2. | Вселенная. | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Наш дом – Земля. (44) |  |  |  |
|  | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера | 1 | 1 |  |
|  | Воздух. | 9 | 6 | 3 |
|  | Полезные ископаемые. | 14 | 13 | 2 |
|  | Вода. | 14 | 11 | 3 |
|  | Поверхность суши. Почва. | 6 | 5 | 1 |
| 4. | Есть на земле страна – Россия. | 13 | 5 | 8 |
| 5. | Обобщающий урок «Неживая природа» | 2 | 1 | 1 |
| Итого  | 67 | 47 | **20** |

*Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся*

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить только отдельные обучающиеся. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

 Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в виде текущей и промежуточной аттестации. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться в форме устного опроса или с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающегося, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. Тестовые задания должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающегося в чтении и понимании смысла прочитанного текста задания, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

## Формы контроля знаний и умений учащихся.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля:

**Фронтальная**. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.

**Групповая**. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.

**Индивидуальная**. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.

**Комбинированная**. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

 Оценивание результатов освоения образовательной программы по предмету осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» Учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы**: | **4** |
| * Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 1 четверть
 | 1 |
| * Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 2 четверть
 | 1 |
| * Контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - 3 четверть
 | 1 |
| Итоговая контрольная работа по теме: «Урок обобщения и контроля знаний» - год | 1 |

**6. Календарно-тематический план учебного предмета** (Приложение 1)

1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература основная:**

**Учебник.** «Природоведение» 5 класс. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

**Дополнительная:**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. Презентации к урокам по природоведению.
7. Цикл видеофильмов.
8. Таблицы, настенные карты.
9. http://tana.ucoz.ru- современные уроки природоведения.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук, проектор, экран.

**Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно - информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:**

* [www.zanimatika.ru](http://www.zanimatika.ru/)
* [http://metodisty.ru](http://metodisty.ru/)
* [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru/)
* [http://eleklim.ucoz.ru](http://eleklim.ucoz.ru/load/planirovanie_dlja_8_vida/4_klass/kalendarno_tematicheskoe_planirovanie_po_chteniju_i_razvitiju_rechi_v_4_klasse_shkola_viii_vida/23-1-0-54)
* <http://nsportal.ru>
* [http://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/load/323-1-0-15497)
* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* [http://igraemsdetmy.ru](http://igraemsdetmy.ru/)
* <http://peressa2009.narod2.ru/>