Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Афинская демократия при Перикле** | | | | | | |
| **Дата урока** | |  | | | | | | |
| **Тип урока** | | Ознакомление с новым материалом | | | | | | |
| **Цель урока** | | 1. Углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла.  2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника и историческими документами, обобщить отдельные события и формулировать несложные выводы. | | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | Презентация "Афинская демократия при Перикле".URL: http:// festival.1september.ru/articles/525132/ | | | | | | |
| **План урока** | | 1.Управление государством при Перикле  2.Перикл, его друзья и враги | | | | | | |
| **Методы и формы обучения** | | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная. | | | | | | |
| **Основные понятия** | | Перикл, оратор, Анаксагор, Аспасия. | | | | | | |
|  | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | **Предметные** | | | |
| Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражают положительное отношение к процессу познания. | | | **Познавательные**: осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, слушают друг друга.  **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, оценивают результаты своей деятельности и чужой. | | Научаться определять термины.  Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии. | | | |
|  | | | **Организационная структура урока** | |  | | | |
| **Этапы урока** | Время(мин) | | Обучающие и развивающие компоненты и задания, упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | УУД | Формы контроля |
| **1. Актуализация знаний по теме:**  **В афинских школах и гимнасиях.** | 5 | | 1. Работа по карточкам  2. Работа с классом(решение задач, беседа с классом) | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока  Организует проверку домашнего задания | 1. Два ученика работают с карточками.  2. Остальные учащиеся отвечают учителю | Фронтальная  Индивидуальная | П: Рассказывают информацию по изученной теме.  К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | 2 | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока | Слушают и пытаются сформулировать тему урока, обсуждают проблему урока. | Индивидуальная, фронтальная. | Л: Стремятся хорошо учится и сориентированы на участие в делах школьника.  Р: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | Индивидуальные ответы |
| **3. Изучение нового материала** | 19 | | 1. Показ презентации  2.Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.(п.1 пар 40)  3. работа сновыми терминами.  4. Беседа по прочитанному.  5. Заполнение схемы Функции народного собрания.  6. Групповая работа по карточкам(Личность Перикла  7. Работа с историческим документом с.193  8. Описать рисунок на с.191. | 1.Организует работу с иллюстрацией, с текстом учебника, с понятиями .  2.Проводит беседу по вопросам. | 1. Знакомятся с презентацией, иллюстрацией, с текстом учебника и отвечают на вопросы.  2. Читают и обсуждают пункты параграфа, высказывают собственную точку зрения. | Фронтальная, индивидуальная | Л: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Р: **:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Устные ответы. |
| **4. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | | 1. Тестовые задания  2. Задания на соответствие. | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует самоконтроль. | Выполнение заданий | Индивидуальная | П: осуществляют поиск необходимой информации.  Р: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Выполнение тестов и заданий. |
| **5. Итоги урока. Рефлексия.** | 5 | | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам | Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная. | Л: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения.  Р: корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **6. Домашнее задание** | 2 | | §40, вопрос 2 устно  Сообщение о вооружении македонской армии. | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная |  |  |