МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

Выступление на педагогическом совете №3

**«Работа с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

учителя-логопеда

Татьяны Дмитриевны Тропиной

**Тема доклада: «Активные формы сотрудничества логопеда с родителями в процессе коррекционной работы с детьми»**

ПГТ. ВЫСОКИЙ,2017

На современном этапе родители являются партнёрами, непосредственными участниками педагогического процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития детей, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями, которая осуществляется с помощью словесных**,** наглядных и практических форм работы.

**(Слайд 2)** Одна из словесных форм – выступление на родительских собраниях. Очень важно правильно и грамотно организовать знакомство с родителями на первом родительском собрании. На этом собрании знакомлю родителей с основными целями и задачами логопедической работы, рассказываю о системе логопедических занятий. Большое внимание уделяю важности участия родителей в логопедической работе,подробно рассказываю о фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи, о том, какой вид выявлен у того или иного ребёнка и какие трудности в обучении возможны в связи с этим нарушением речи. Разъясняю родителям необходимость усиленной, ежедневной работы с ребёнком по заданию педагогов; сообщаю, что мною будут проводиться практикумы и индивидуальные консультации, которые необходимо посещать всем родителям.

На **консультациях** и **семинарах-практикумах** родителям показываю логопедические приемы /артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др./, максимально понятные для последующего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращаю на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, т.к. тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый стереотип бывает очень трудно.

Самая распространённая форма общения с родителями **– беседа**.Ею пользуются все логопеды без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения, оказать родителям своевременную помощь по вопросам развития и коррекции речи.

**Родительские пятиминутки** - кратковременная личная консультация родителей, знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации**(Слайд 3)**. Эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. В группе вывешиваем **информационные стенды**, специальный «логопедический уголок» - «Речевичок». **Речевой уголок** отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме, знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков; ширмы, папки – передвижки ставлю в уголках для родителей. Онипредставляют собой сменяемый несколько раз в год материал с практическими советами и рекомендациями.

 В работе с детьми также широко использую вспомогательные наглядные средства: **памятки**, образцы выполненных заданий. Единственный недостаток этой формы в том, что некоторые родители не всегда внимательно и добросовестно изучают представленный материал, ссылаясь на занятость.

Получение полезной информации осуществляется и через **буклеты**, в которых даются практические рекомендации по значимым вопросам речевого развития, краткий информационный материал по коррекции речевых нарушений.
         Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе. Действенным средством закрепления артикуляционных и произносительных навыков, лексико-грамматических средств языка специалисты считают **индивидуальную логопедическую тетрадь**.Тетрадь заполняется один раз в неделю и позволяет в домашних условиях автоматизировать звуки и вводить их в речь, а также выполнить интересные игры и упражнения, выучить загадку или четверостишие, нарисовать или вырезать и приклеить картинки на изученную лексическую тему.

**(Слайд 4)Семинары-практикумы** вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми приёмами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом и друг с другом, обязательно поиграют с ребёнком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнёрские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Самой эффективной формой работы являются открытые **индивидуальные,фронтальные занятия** (показываю родителям фрагменты занятий с детьми). Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Родителям очень нравится посещать такого рода занятия. Как правило, они довольны достигнутыми результатами и стремятся сделать большее и вследствие этого участвуют в ходе коррекционной работы более активно. Особая ценность этих занятий в том, что родители видят своего ребёнка в коллективе, это даёт возможность адекватно и объективно оценить его возможности и способности.

Таким образом, при работе с семьей необходимо помнить, что родители – самые заинтересованные участники коррекционно-развивающего процесса. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работе учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.