«Активные методы преподавания немецкого языка в школе»

Иоганн Вольфганг Гёте сказал однажды: „Человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает”. В XXI веке, провозглашённом Юнеско веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. Возрастает роль и значимость изучения иностранных языков.

В связи с этим особенно остро встает вопрос о поиске новых, более эффективных методик, методов и приемов обучения иноязычной культуре для поддержания устойчивого интереса детей к изучению иностранного языка, развитии информационной компетентности учащихся для создания и поддержания активной мотивации школьников к изучению немецкого языка в условиях отсутствия среды языкового общения.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Использование активных методов обучения (АМО) позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся и добиться лучших результатов обучения.

Таким образом:

• повышается мотивация обучающихся;

• снижается утомляемость;

• хорошо вырабатываются коммуникативные навыки (что немаловажно при преподавании иностранного языка);

• в работу включаются все обучающиеся.

**Основная часть**

**Что же такое активные методы обучения?**

 А. Вербицкий (2006) интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

М. Новик (2005) выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

• принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

• достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

• самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых, и обратных связей.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

 Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Выделяют 3 уровня активности:

 • Активность воспроизведения — характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

 • Активность интерпретации — связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

 • Творческая активность — предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Активные методы обучения — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на практической направленности, игровой деятельности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, групповой форме организации работы, деятельностном подходе к обучению и рефлексии.

Эти методы привлекают и используют для обучения все допустимые виды вербальной и невербальной коммуникации, активизируя скрытый при традиционном подходе потенциал участников.

Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой.

К активным методам обучения можно отнести:

• ролевая игра; • деловая игра; • круглый стол;

• дискуссия; • моделирование практической ситуации;

• мозговой штурм; • метод кейсов; • метод проектов;

• исследовательский метод и др.

Проанализировав статьи и собственные разработки учителей иностранных языков, пришла к выводу, что наиболее часто из перечисленных выше методов используются проектная деятельность, различные игровые формы уроков, а также дискуссии.

В своей практике на уроках немецкого языка я использую также часто, как проектную деятельность, а, возможно, даже и чаще такую форму активного обучения, как ролевая игра.

Ролевая игра представляет собой «условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения». Естественно, что при овладении иностранным языком как средством общения необходимо воссоздать условия, подобные условиям, существующим при овладении родным языком.

М.А. Ариян в своей статье «Ролевое общение на иностранном языке как фактор социального развития личности подростка» [1] подчёркивает, что ролевая игра обладает большими обучающими возможностями.

Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в её наиболее существенных чертах. В ролевой игре, как и в самой жизни, речевое и неречевое поведение партнёров переплетается теснейшим образом. Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Например, реплика «Hast du die Hausaufgaben gemacht?» часто воспринимается учащимися механически, но приобретает значимость в ролевой игре. В 9 классе при изучении темы «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» создаю игровую ситуацию «Probleme mit den Eltern». Ученик, играющий роль отца, обращается к другому ученику, выполняющему роль нерадивого сына, с вопросом, который выражает упрек, возмущение и даже угрозу. Эмоция, сопутствующая теперь этой реплике, придает ей естественную однозначность, устанавливая прямые связи с ситуацией и создавая благоприятные условия для запоминания.

Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства. Например, «Einkaufen» («В магазине») при изучении в 8 классе темы “Wir bereiten auf eine Deutschlandreise vor” (Мы готовимся к путешествию по Германии). Выбирается несколько «продавцов» (по количеству отделов). «Товары» для «магазинов» можно нарисовать на картинках, либо взять карточки из лото. Каждый продавец раскладывает «товары». Можно написать «вывески»: «Kleidung», «Lebensmittel» и так далее. Остальные учащиеся становятся «покупателями». Их задача: купить как можно больше различных товаров. Они должны «обойти» все «отделы». За каждую «купленную вещь»—одно очко. Учитывается правильность высказываний.—Ich will …. kaufen.

Следующая ролевая игра — «Друг потерялся» (может быть использована при изучении темы “Город”). Представьте, что вы в Германии в туристической поездке. Ваш друг потерялся. Вам необходимо найти полицейский участок (Polizeiwache) и попросить полицейского (Polizist) помочь найти вашего друга. Полицейский (Polizist) просит описать внешность потерявшегося мальчика.

В 6 классе при изучении темы «Мы рассказываем о своей школе» предлагаю провести игру—путешествие по школе. Представьте, что наши друзья из Германии приехали в наше село по обмену учащимися, мы встречаем их и проводим экскурсию по школе.

Что касается тематики ролевых игр, то здесь нет почти никаких ограничений. Главное, чтобы ученики были вовлечены в тему игры, и она соответствовала уровню их развития, как в языковом, так и в социальном плане.

Игра, введенная в учебный процесс как один из приемов обучения, способствует:

• созданию благоприятного психологического климата в классе и эмоциональной вовлеченности учащихся в этот вид деятельности;

• интенсификации процесса обучения;

• закреплению ранее изученного материала и активизации рече-мыслительной деятельности;

• усилению познавательного интереса учащихся и их коммуникативному взаимодействию;

• моделированию общения в различных речевых ситуациях;

• развитию креативности и повышению уровня владения иностранным языком;

• решению не только учебно-познавательных, но и воспитательных задач.

Именно в условиях игры осуществляется в значительной мере непроизвольное запоминание. Ролевые игры и задания развивают и совершенствуют у учащихся речемыслительную деятельность. Они способствуют также появлению у ребят искреннего желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и во внеурочное время. Иными словами, здесь успешно формируется внутренний мотив к изучению иностранного языка. Помимо учебных целей ролевые игры и задания помогают решать воспитательные задачи. Например, в играх с использованием телефона особое внимание уделяется выработке умения вежливо вести разговор по телефону. Кроме того, посредством ролевых игр и заданий формируются такие качества, как общительность, коллективизм, появляется чувство ответственности за своих товарищей.

Уроки с применением ролевых игр и заданий обычно проходят живо, эмоционально, при высокой активности учащихся в благоприятной психологической атмосфере.

Также широтой возможностей и высокой степенью мотивации учащихся в обучении немецкому языку за счёт их познавательного интереса привлекает меня метод проблемного обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Активные методы обучения дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Использование активных методов обучения делает процесс обучения живым, эффективным и интересным.