Альтернативная коммуникация

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части****занятия** | **Структурные этапы занятия****(оборудование, наглядность)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **БУД** | **Планируемый результат** |
| Вводно-мотивационная часть | Организационный момент | Приветствие-Здравствуй, Никита. Как у тебя настроение? Хорошее? | Здоровается, кивает в ответ на вопрос о настроении | Коммуникативные и личностные учебные действия (готовность к взаимодействию с педагогом, положительное отношение к окружающей действительности) | Быстрое включение в работу и положительный эмоциональный настрой |
| Операционно-исполнительная часть | Артикуляционная гимнастика | Показ артикуляционных упражнений:* Забрчик
* Трубочка
* Длинный язычок
* Птенчик
* Качели

– Молодец! У тебя хорошо получается.  Твой язычок стал работать лучше. | Выполнение артикуляционной гимнастики перед зеркалом по показу педагога | Регулятивные учебные действия(выполнение инструкций педагога по образцу и по названию упражнения) | Укрепление мышц органов артикуляции,развитие их подвижности |
| Дыхательная гимнастика | -Вспомни, как правильно нужно дышать. Четкая инструкция и показ:-Воздух  набираем носиком, выдыхаем ротиком. Сначала дуем сильно на вертушку зеленого цвета. -Какого цвета эта вертушка. Дуем на нее тихо.-Молодец, твой ротик хорошо работает. | Выполнение упражнений на выработку правильного речевого  дыхания, определение цвета | Регулятивные учебные действия(выполнение действий по образцу и по подражанию)Познавательные учебные действия (определение цвета) | Развитие правильного речевого  дыхания (активизация вдоха и развитие сильного и плавного  выдоха) |
| Операционно-исполнительная часть | Закрепление первичных коммуникативных навыков (произнесение звуков а,у.м) совместно с работой над просодической стороной речи. | -Произнеси звук **а** громко, тихо.-Молодец!-Произнеси звук **о** громко, тихо.-Молодец!-Произнеси звук **м** громко, тихо.-Молодец! | Произнесение  звуков (А, О, М) громко и тихо  | Регулятивные учебные действия (выполнение действий по инструкции) | Закрепление изолированного произношения гласных звуков. Различение на слух громкости звучания. |
| Вызывание звукоподражаний, амофных слов на материале проигрывания сказки (пальчикового театра «Репка»); | -Сегодня к нам в гости пришел пальчиковый театр «Репка». Мы уже рассказывали с тобой эту сказку. Сегодня ты поможешь мне ее рассказать?-Посадил дед репку. Выросла репка  большая-пребольшая. Покажи какая она большая?Рассказывание сказки педагогом в тесном эмоциональном контакте с ребенком:-Скажи, как позвал?– Как кричит собачка? -Как кричит кошечка?-Как кричит мышка?-Молодец! Мы с тобой рассказали сказку «Репка». Все работали дружно, и у них все получилось. | Показывает невербально размер репкиИди, иди-Ав,ав!-Мяу,мяу!-Пи-пи! | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные учебные действия (выполнение действий по образцу, выполнение простых речевых инструкций, самостоятельное выполнение задания) | Отраженное и самостоятельное проговаривание речевого материала |
|  | -Никита, посмотри на репку. Какой она формы? | Выбирает соответствующую геометрическую фигуру | Познавательныеучебные действия(выбор соответствующей геометрической фигуры) | Выработка дифференцированного восприятия предметов круглой формы на материале предметов и геометрических фигур |
| Операционно-исполнительная часть | Пальчиковая гимнастика | -А еще у нас круглой формы солнышко.Солнышко утром рано встает, лучики тянет, тепло нам дает.-Чего не хватает у солнышка?-Прищепки какого цвета нам нужны?-Сделай 3 лучика. Посчитай.-Сделай 5 лучиков. Посчитай.-Молодец! У тебя все получилось. | Ответы на вопросы педагога с выполнением инструкций | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные учебные действия (выполнение действий по образцу, выполнение простых речевых инструкций, самостоятельное выполнение задания) | Развитие мелкой моторики, закрепление прямого счета до 5 |
| Волшебный мешочек | – Какая репка по форме?-В волшебном мешочке у меня спрятаны овощи. Найди репку. Достань круглый предмет.-Это что?-Ты кушал репку?-Какая она? Кислая или сладкая?-Репка очень полезная и вкусная | Ответы на вопросы педагога | Познавательные учебные действия (поиск по инструкции предмета круглой формы) | Развитие тактильных анализаторов, выявление личного опыта ребенка |
| Оценочно-рефлексивная часть | Итог | -Никита, ты сегодня молодец! Ты помог рассказать мне сказку. Сделал лучики солнышку. Верно? | Воспринимает информацию | Личностные учебные действия (осознание успешности своей работы на уроке) | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |
|  |  |  |  | Личностные и регулятивные учебные действия (осознание необходимости выполнения домашнего задания, выполнение действий по инструкции) | Закрепить результат, достигнутый на занятии |