Альтернативная коммуникация

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **занятия** | **Структурные этапы занятия**  **(оборудование, наглядность)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **БУД** | **Планируемый результат** |
| Вводно-мотивационная часть | Организационный момент | Приветствие  -Здравствуй, Никита. Как у тебя настроение? Хорошее? | Здоровается, кивает в ответ на вопрос о настроении | Коммуникативные и личностные учебные действия (готовность к взаимодействию с педагогом, положительное отношение к окружающей действительности) | Быстрое включение в работу и положительный эмоциональный настрой |
| Операционно-исполнительная часть | Артикуляционная гимнастика | Показ артикуляционных упражнений:   * Забрчик * Трубочка * Длинный язычок * Птенчик * Качели   – Молодец! У тебя хорошо получается.  Твой язычок стал работать лучше. | Выполнение артикуляционной гимнастики перед зеркалом по показу педагога | Регулятивные учебные действия  (выполнение инструкций педагога по образцу и по названию упражнения) | Укрепление мышц органов артикуляции,  развитие их подвижности |
| Дыхательная гимнастика | -Вспомни, как правильно нужно дышать.  Четкая инструкция и показ:  -Воздух  набираем носиком, выдыхаем ротиком. Сначала дуем сильно на вертушку зеленого цвета.  -Какого цвета эта вертушка. Дуем на нее тихо.  -Молодец, твой ротик хорошо работает. | Выполнение упражнений на выработку правильного речевого  дыхания, определение цвета | Регулятивные учебные действия  (выполнение действий по образцу и по подражанию)  Познавательные учебные действия (определение цвета) | Развитие правильного речевого  дыхания (активизация вдоха и развитие сильного и плавного  выдоха) |
| Операционно-исполнительная часть | Закрепление первичных коммуникативных навыков (произнесение звуков а,у.м) совместно с работой над просодической стороной речи. | -Произнеси звук **а** громко, тихо.  -Молодец!  -Произнеси звук **о** громко, тихо.  -Молодец!  -Произнеси звук **м** громко, тихо.  -Молодец! | Произнесение  звуков (А, О, М) громко и тихо | Регулятивные учебные действия (выполнение действий по инструкции) | Закрепление изолированного произношения гласных звуков. Различение на слух громкости звучания. |
| Вызывание звукоподражаний, амофных слов на материале проигрывания сказки (пальчикового театра «Репка»); | -Сегодня к нам в гости пришел пальчиковый театр «Репка». Мы уже рассказывали с тобой эту сказку. Сегодня ты поможешь мне ее рассказать?  -Посадил дед репку. Выросла репка  большая-пребольшая. Покажи какая она большая?  Рассказывание сказки педагогом в тесном эмоциональном контакте с ребенком:  -Скажи, как позвал?  – Как кричит собачка?  -Как кричит кошечка?  -Как кричит мышка?  -Молодец! Мы с тобой рассказали сказку «Репка». Все работали дружно, и у них все получилось. | Показывает невербально размер репки  Иди, иди  -Ав,ав!  -Мяу,мяу!  -Пи-пи! | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные учебные действия (выполнение действий по образцу, выполнение простых речевых инструкций, самостоятельное выполнение задания) | Отраженное и самостоятельное проговаривание речевого материала |
|  | -Никита, посмотри на репку. Какой она формы? | Выбирает соответствующую геометрическую фигуру | Познавательные  учебные действия  (выбор соответствующей геометрической фигуры) | Выработка дифференцированного восприятия предметов круглой формы на материале предметов и геометрических фигур |
| Операционно-исполнительная часть | Пальчиковая гимнастика | -А еще у нас круглой формы солнышко.  Солнышко утром рано встает, лучики тянет, тепло нам дает.  -Чего не хватает у солнышка?  -Прищепки какого цвета нам нужны?  -Сделай 3 лучика. Посчитай.  -Сделай 5 лучиков. Посчитай.  -Молодец! У тебя все получилось. | Ответы на вопросы педагога с выполнением инструкций | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные учебные действия (выполнение действий по образцу, выполнение простых речевых инструкций, самостоятельное выполнение задания) | Развитие мелкой моторики, закрепление прямого счета до 5 |
| Волшебный мешочек | – Какая репка по форме?  -В волшебном мешочке у меня спрятаны овощи. Найди репку. Достань круглый предмет.  -Это что?  -Ты кушал репку?  -Какая она? Кислая или сладкая?  -Репка очень полезная и вкусная | Ответы на вопросы педагога | Познавательные учебные действия (поиск по инструкции предмета круглой формы) | Развитие тактильных анализаторов, выявление личного опыта ребенка |
| Оценочно-рефлексивная часть | Итог | -Никита, ты сегодня молодец! Ты помог рассказать мне сказку. Сделал лучики солнышку. Верно? | Воспринимает информацию | Личностные учебные действия (осознание успешности своей работы на уроке) | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |
|  |  |  |  | Личностные и регулятивные учебные действия (осознание необходимости выполнения домашнего задания, выполнение действий по инструкции) | Закрепить результат, достигнутый на занятии |