**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА (УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)[[1]](#footnote-1)**

**НА ОСНОВАНИИ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть технологической карты – общие сведения об уроке (класс, ФИО учителя, предмет/возможная интеграция)** | | |
| 1. | Укажите тему урока, место урока в изучаемом блоке тем. Определите и укажите тип урока. Это поможет Вам при дальнейшем анализе эффективности использования технологической карты. | Используйте Вашу рабочую программу по предмету и календарно-тематическое планирование.  Заполняйте шаблон технологической карты. Приложение № 1. |
| 2. | Для определенной темы урока и определенного класса, учитывая особенности учеников, выберите подходящую для Вас в данном случае стратегию взаимодействия в процессе преподавания. | Используйте дополнительные материалы А.Н. Иоффе «Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации» - Приложение № 2; |
|  | Определите и укажите в карте ресурсы, которые Вам потребуются для решения определенных задач. | Перечислите все ресурсы, которые Вам понадобятся, как технические средства, так и печатные раздаточные материалы, видео-, аудио- ресурсы. Здесь же можно указать материалы базового учебника, рекомендованного МОиН РФ для изучения этой темы. |
| 3. | Укажите цель Вашей, учительской деятельности на этом уроке. Обратите внимание на то, что, исходя из современных требований к созданию условий для достижения результатов на каждом уроке, цель рекомендуем начинать формулировать со слов «Создать условия для…», «Содействовать/способствовать…» | Используйте материалы презентации и статьи А.Н. Иоффе «Целеполагание в преподавании истории и обществознания».  В затруднительных случаях можно обратиться к тексту ФГОС. Приложение № 3. |
| 4. | Сформулируйте ожидаемые результаты по трём уровням: личностный, метапредметный, предметный.  Укажите, что именно смогут сделать Ваши ученики по окончании урока. Старайтесь, чтобы планируемые результаты были понятны, реальны и измеряемы. Представьте, что Вы сами должны проконтролировать, достигнуты ли детьми эти результаты? | Используйте текст ФГОС. Приложение № 3. |
| 5. | -Запланируйте задачи, решение которых позволит Вам создать условия для достижения детьми ожидаемых результатов. У Вас должно получиться не менее трёх задач, в соответствии с тремя уровнями результатов.  -Перечислите конкретные действия, которые Вы будете совершать на протяжении урока для того, чтобы обеспечить достижение учениками запланированных результатов. | В качестве примера используйте технологическую карту, разработанную О.Н. Мачехиной для проведения урока по обществознанию в 11 классе по теме «Проблема многообразия культур. Диалог культур.»  - Приложение № 4. |
| 6. | Предположите, какой могла бы быть Ваша цель для этого урока, если бы Вы были учеником. Это поможет Вам подобрать наиболее эффективные приёмы для организации работы учеников на уроке. | Большинство учеников приходят на урок для того, чтобы узнать, познакомиться, выяснить, разобраться, научиться решать задачи, пользоваться правилами и т.д.  Но некоторые ученики идут на урок для того, чтобы высказать свою точку зрения, пообщаться с учителем и/или с одноклассниками.  Возможны иные формулировки. |
| **II часть технологической карты – краткое описание каждого этапа урока** | | |
|  | - Рассматривайте по очереди каждый из этапов. Выбирайте приёмы для организации работы учеников, рассчитывайте время, исходя из особенностей класса и отдельных учеников.  - Рекомендуем очень внимательно отнестись к соотнесению первого и заключительного этапов, они как будто два берега, а остальные этапы – мостик между ними. | Используйте рабочий материал из Приложения № 5 «Технологические приёмы для повышения познавательной активности учеников». |
|  | Выберите из предлагаемого в шаблоне списка УУД, те действия, которые Вы точно будете отрабатывать на каждом этапе.  Учтите, что можно указывать действия не из каждого раздела. | Рекомендуем соотнести названия УУД и задачи, которые Вы планируете решать на уроке для достижения цели.  В качестве примера используйте технологическую карту – Приложение № 4. |
|  | Укажите в отдельной колонке все необходимые ресурсы для работы на каждом этапе. | - Уделите должное внимание реализации требования ФГОС: *«…особенную актуальность в настоящее время приобретает «…вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание (понимание) направленности своей деятельности».*  - Ученики могут принимать участие в подготовке учебных материалов для одноклассников: делать презентации, создавать видеофрагменты, монтировать видеоколлажи, разрабатывать задания различного уровня сложности.  -Эта работа может быть представлена в виде индивидуального проекта.  -Углубление освоения учебного материала в данном случае способствует переведению урока в учебное занятие. |

1. Учебное занятие отличается от урока, прежде всего, тем, что, используя различные приёмы повышения активности учеников на уроке, учитель помогает интересующимся данным учебным предметом ученикам выявить дополнительные зоны незнания и во внеурочное время самостоятельно освоить учебный материал более глубоко. Возможно, в форме учебного проекта или учебного исследования. [↑](#footnote-ref-1)