**Урок 12. Алиса в гостях у ребят. Буква Kk**

Дата урока

2в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задачи урока:***

1.Тренировка учащихся в употреблении изученных рече­вых образцов и фраз; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Животные» ; ознакомление с буквой Кк..

2.Развитие фонетических и произносительных навыков.

3.Воспитание чувства ответственности за совместную работу.

***Тип урока:***комбинированный.

***Планируемые результаты (предметные):*** адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ʤ - s—w – r – g – f - d]; воспроизводят графически корректно по образцу букву ***Kk***; воспроизводят наизусть песенный материал предыдущего урока; составляют предложения с использованием изученного лексического и грамматического материала.

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

***Личностные:*** оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

***Познавательные:*** составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.

***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.

***Образовательные ресурсы:*** ММ к уроку 12; карточки с транскрипционными значками; фотографии различ­ных животных; модели предложений; карточки с заданием (алфавит).

**Ход урока**

**1 Организационный момент**

Good morning, children!

I am glad to see you!

Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you!

-Look at the board!!! What do you see? (к нам в гости пришла Алиса)

- А как вы думаете, что мы будем сегодня с вами делать? (повторять слова, рассказывать про животных используя модели предложений, учить новую букву)

**II. Фонетическая разминка**

Alice comes with her friends. Она решила отправиться на соревнование и набирает свою команду. Она проводит отбор среди животных.

К ней подошла *обезьянка* и говорит:- Я умею прыгать [ʤ- ʤ- ʤ] - jump

- *лиса* – я умею скакать [d- d - d] - read

*-тигр* – я умею плавать [w-w-w] - swim

- *собака* – я умею бегать [r-r-r] - run

*- кошка* – я умею петь [i- i-- i-] - sing

*- слон* – я умею сидеть [s- s- s] - sit

*- попугай*– я умею летать [f-f-f] - fly

*- медведь*– я умею ходить [g-g-g]- go

(при необходимости вспоминаем действия при помощи рифмовок)

- The team is ready. Let’s name the sportsmen.

**III.Речевая разминка.**

- Перед соревнованиями наши спортсмены решили поиграть в прятки

- Let’s play a game “What is missing?” (8 картинок с изображением животных на доске)

- А сколько спортсменов будут принимать участие в празднике,

- Let’s count them.

- А вы хотите быть спортсменами и принять участие в празднике? Let’s count the boys and the girls.

**IV. Совершенствование навыков диалогической речи**

- Алиса хочет поближе с вами познакомиться.

-Answer her questions. -What is your name?

- Who are you?

- How old are you?

- Давайте представим, что вы видите друг друга в первый раз. Разыграйте между собой диалог «Знакомство».

-Но для начала посмотрим, как это делали Джим и Джил на предыдущих уроках. (ММ к уроку )

**V.Физкультминутка**

Now let's have a rest. Let’s sing a song! “Hello-Hello!!!”

**VI. Совершенствование навыков монологической речи**

* Перед каждым соревнованием наши спортсмены дают интервью. Давайте поможем нашим животным составить рассказ про себя. Модели вам помогут.

not

Ребята, Алиса тоже может похвастаться своими умениями. Давайте посмотрим и скажем, что она умеет делать.Open your books at page 23, ex.1, please. Let's read the task. Задание: составить предложения по картинкам упр. 1, стр. 23.

**VII.Активизация навыков аудирования**

-Let's listen to Alice's story. Be attentive, please. Ваше задание - внимательно послушать рассказ и сказать, о чем она не сказала нам. упр. 2, стр. 24 учебника (или ММ к уроку12). После прослушивания аудиозаписи называют номер картинок, которые не была упомянута в рассказе Алисы.

**VIII.Повторение изученных букв английского алфавита**

-Alice can read English well, that’s why she learnt alphabet.

- Do you learn alphabet? Name the letters/ (презентация – повторение букв) Alice wants to check you up?

Учитель раздает ученикам задание на карточках: Fill in the missing letters

|  |
| --- |
| A \_ , \_ b, C c , \_ \_ , E \_, \_ \_ , \_ g, \_ h , I \_ , J \_ . |

**IX.Введение буквы *Kk* и знакомство со звуком [k]**

-So you see we have known many English letters. Today we shall learn the new letter *Kk.*

**XI. Рефлексия**

Thank you for your work.

Что делали на уроке? Что нового узнали? Вам понравился урок? (сигнальные карточки)

The lesson is over. Good-bye!

**Домашнее задание:** РТ12,учить буквы и звуки.