МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»

**Анализ по коррекционно-развивающей работе**

в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет

**за 2016-2017 год**

учителя-логопеда

Тропиной Татьяны Дмитриевны

пгт. Высокий, 2017

Организация коррекционно-логопедической помощи детям

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая помощь была оказана 12 воспитанникам (согласно протокола заседания ТПМПК от 15. 13.11.2016 года)**.**

В С Е Г О: -12 чел.

из них

- c ЗПР, общее недоразвитие речи - 1 чел.

- с общим недоразвитием речи 3 уровня - 12 чел.

- с общим недоразвитием речи 4 уровня - 1 чел.

 Количество **выпущенных детей в школу,** получивших коррекционно-логопедическую помощь составило 3 чел**.** (Приложение 1)

 Из них:

-с хорошей речью (100%) - 3 чел.

 Количество детей, которые **продолжают курс (2 год обучения)** – 9 чел

**Речевая готовность детей подготовительной группы, получивших коррекционно-логопедическую помощь к школе:**

**Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

**(май, 2017 год)**

**Состояние звукопроизношения:**

*Высокий уровень (норма) –* **38%**

*Низкий уровень -* **62%**

**Состояние словаря:**

*Высокий уровень (норма) –* **25%**

*Средний уровень-* **25%**

*Низкий уровень –* **50%**

**Состояние грамматического строя речи:**

*Высокий уровень -* **25%**

*Средний уровень-* **25%**

*Низкий уровень-* **50%**

**Готовность к обучению грамоте:**

*Высокий уровень-* **25%**

*Средний уровень-* **25%**

*Низкий уровень –* **50%**

**Состояние связной речи:**

*Высокий уровень -***25%**

*Средний уровень-* **25%**

*Низкий уровень –* **50%**

**Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

 **(май, 2017 год)**

**Состояние звукопроизношения:**

*Выше среднего уровня*- **50%**

*Низкий уровень -* **50%**

**Состояние грамматического строя речи:**

*Выше среднего уровня* - **50%**

*Средний уровень* ***–* 50%**

**Состояние связной речи:**

*Выше**среднего уровня-* **50%**

*Средний уровень –* **50%**

**Состояние словаря:**

*Выше среднего уровня -***50%**

*Средний уровень –* **50%**

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

*Выше среднего уровня -*  **25%**

*Средний уровень -* **50%**

*Низкий уровень* ***– 2*5%**

Коррекционная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет». Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР дляреализации поставленныхзадач:формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

* создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
* развитие речеслухового внимания;
* развитие фонематического слуха;
* подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
* развитие слоговой структуры слова;
* расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие фразовой и связной речи;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических функций.

 Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) для реализации поставленных задач была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи детей-логопатов.

В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе компенсирующей направленности.

Работа с педагогами, родителями

Целевым ориентиром образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год является: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Перспективным планом на 2016-2017 учебный год было предусмотрено проведение ряда организационно-методических, педагогических мероприятий.

 С целью повышения педагогического мастерства для воспитателей дошкольного образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия**:**

Консультации:

 «Мнемотехника – метод развития речи детей дошкольного возраста»;

 «Использование ТРИЗ в проведении занятий по развитию речи»;

 «Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР»;

 «Игровые приемы в обучении грамоте»;

 «Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста»;

 Консультация-практикум «Учим стихи – развиваем память».

 -собеседования с воспитателями об уровне знаний и умений детей их возрастной группы;

 -даны рекомендации по подготовке документов для ТПМПК.

 Для воспитателей группы компенсирующей направленности были проведены следующие консультации:

«Работа над развитием дыханием»;

«Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;

«Развитие грамматического строя речи. Игры с мячом»

«Игры для формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»;

«Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;

«Проведение пальчиковой гимнастики и других упражнений для развития мелкой моторики у детей с псевдобульбарной дизартрией»;

 Практикумы:

 Практикум «Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе» (в соответствии с ФГОС);

 Семинар-практикум «Формирование правильного произношения»;

 Семинар – практикум «Развитие фонематического восприятия через игры и игровые упражнения у детей дошкольного возраста»;

«Развитие слогового анализа и синтеза слов в игре»;

Беседа «О необходимости контроля за правильным произношением детей – логопатов в спонтанной речи»;

 Индивидуальная беседа с инструктором ФИЗО «О необходимости проведения с детьми, имеющими спастическую форму псевдобульбарной дизартрии, упражнений на мышечную релаксацию».

Для родителей в течение учебного года были подготовлены и проведены консультации:

 «Нарушения фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»;

 «Роль родителей в развитии речи детей»;

«Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»;

 Педагогическая гостиная «Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ - игр»;

Конкурс среди родителей «Мама, папа, я – читающая семья»;

Семинар – практикум «Причины речевых нарушений. Участие семьи в коррекции речевого развития».

Советы:

«В школу без дефектов речи»;

О необходимости формирования у детей – логопатов положительной мотивации к школе «Речевая готовность ребенка к школе»;

«Как же привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?»

Индивидуальные беседы «Трудности и успехи вашего ребенка»;

 Для родителей-логопатов в течение года проводились индивидуальные консультации, где рассматривались следующие вопросы:

-состояние речевого развития ребенка;

- приемы автоматизации звука в речи;

- приемы развития фонематического анализа и синтеза.

Приняла участие в подготовке и проведении 3 родительских собраний для родителей детей-логопатов.

Профилактическая работа

 Мною проведено экспресс-обследование детей групп общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет для определения состояния звукопроизношения воспитанников и с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение № 2).

 На основании решения ТПМПК от 05.05.2016 г., от 14.11.2016г., от .05.2017 года в 2017/18 учебном году логопедическую помощь продолжат получать 14 детей (приложение № 3).

Повышение профессиональной квалификации

осуществлялось через участие:

- в ПМП консилиумах ДОУ;

- в работе ГМО;

-распространение педагогического опыта на мини-сайте (<http://nsportal.ru/tatjana-0>); <https://infourok.ru/user/tropina-tatyana-dmitrievna>;

- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

-курсы повышения квалификации;

- в вебинарах, мастер-классах;

- через работу по самообразованию на тему «Использование интерактивной среды в логопедической работе по формированию артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста»;

-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методических рекомендаций для родителей);

-подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

 **Вывод:** работа в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР выполнена на **48%,** в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР выполнена на **85%** (частые пропуски, низкая работоспособность и мотивация к занятиям, быстрая утомляемость, ММД. У детей диагноз общее недоразвитие речи (ОНР) 2, 3 уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени тяжести, ЗПР, моторная алалия. Логопатам с таким диагнозом требуется длительный срок для нормализации всех речевых компонентов) (приложение 4).

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тропина Т. Д.

Приложение1

Состояние речи детей МБДОУ ДС №13 «Родничок», выпущенных в школу и получивших логопедическую помощь, на май 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Заключение ГПМПК на 2014-2015 учебный год (начало кор. курса) | Итог логопедической работы на май 2015 года | Примеча-ние |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

 Приложение 2

Список детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, посещающих

МБДОУ ДС №13 «Родничок»,

имеющих нарушения в звукопроизношении на май 2016 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Примечание  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

Приложение 3

Состав группы компенсирующей направленности на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Заключение ГПМПК |
| 1. |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |

 Приложение 5

Приложение 4

**Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

**Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**