**Анализ**

**проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020 – 2021 учебном году**

В России развитию физической культуры и спорта придается очень большое значение. Именно физическая культура способна воспитать гармонически развитую личность и подготовить детей к практической жизни.

К сожалению, подрастающее поколение не всегда понимает важность и значимость физической культуры. Существует немало способов вызвать у детей интерес к дисциплине. Преимущественно это игровые методы или методы соревновательного плана. Для ребенка важно стать лучшим, первым. Именно таким мероприятием может стать олимпиада по физической культуре. А если она выходит за пределы школы, города, области, то является поистине глобальным событием для обучающихся средних общеобразовательных школ. В этом крупномасштабном событии принимают участие ученики, наиболее разносторонне развитые физически и интеллектуально.

Направленность олимпиады проявляется, прежде всего, во всестороннем развитии личности школьника. При регулярном выполнении физических упражнений происходит развитие мышечной памяти, а это способствует сохранению двигательного потенциала до глубокой старости. C помощью варьирования и поэтапного усложнения практических испытаний от этапа к этапу школьники вовлекаются в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями. Это способствует также повышению качества преподавания предмета «Физическая культура» в школе

Олимпиада по физической культуре решает следующие **задачи:**

- выработать у школьников потребность в постоянном физическом самосовершенствовании;

- расширять теоретические знания по физической культуре;

- пропагандировать здоровый образ жизни с целью профилактики и устранения вредных привычек;

- выявлять и поощрять наиболее подготовленных школьников, а также учителей физической культуры и руководителей образовательных учреждений, добившихся высоких результатов в развитии физической культуры

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, 16.10.20г.в школе был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.Олимпиады прошли согласно составленному графику. Олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями учителей-предметников, были получены школой от управления образования в день проведения олимпиады. Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие обучающиеся. Конкурсное испытание состоит из заданий теоретико-методического и практического характера

Победителем олимпиады может стать всесторонне развитый физически и интеллектуально школьник, который продемонстрировал свои знания и умения в области физической культуры.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре приняло 49 обучающихся нашей школы 5-11классов5 кл.-8 чел, 6 клю-4 чел.7 кл.-5 чел.,8 кл.-8 чел.,9 кл,-8 чел., 10 кл.-8 ел., 11 клю-8 чел., что составило меньшее количество по сравнению с прошлым учебным годом.

Теоретико-методическое испытание заключалось в ответах на тестовые вопросы

- в 5-6 классах давалось 20 вопросов и к ним по четыре варианта ответа, обучающиеся выбирали правильны вариант ответа и отмечали;

- в 7-8 классах давалось 20 вопросов и к ним по четыре варианта ответа и одно задание в виде кроссворда;

- в 9-11 классах давалось 25 вопросов к ним по четыре варианта ответа и 5 вопросов**,** гденеобходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение образует истинное высказывание, после чего подобранное слово вписывали в бланке заданий.

Практические испытания заключались в выполнении комбинации по баскетболу куда входили ведение, броски и передачи мяча.

В гимнастической дисциплине участники выполняли акробатическую комбинацию, которая оценивалась по двум параметрам: трудность исполнения и качество исполнения.

Критерий и методика оценки выполнения заданий были разработаны специально предметно-методической комиссией олимпиады. Максимально возможная оценка, как у юношей, так и у девушек составляла 10,0 баллов. За каждое неисполненное упражнение снималась «стоимость» этого упражнения (в баллах).

Оценка качества выполнения практического задания по баскетболу складывалась из двух параметров: времени, затраченного школьником на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов).

Юноши и девушки  допускают одинаковые ошибки. Разница заключается только в их количестве. Основной причиной выявленных ошибок служит недостаток развития мышечной памяти.

Самыми распространенными ошибками были ошибки приземления и недостаточной фиксации статических элементов. Чтобы избежать их, необходимо иметь хорошую мышечную систему.

Больше всего ошибок в практических заданиях по баскетболу связано с непопаданием мяча в кольцо

У девушек, в отличие от юношей, также распространенной явилась ошибка нарушения правил техники ведения мяча.

Умение точно бросить мяч в корзину зависит от многих факторов: глазомера, технических навыков, силы основных мышечных групп, умения хорошо координировать свои движения. Существенную роль играют и психологические факторы: нервозность, недостаток решимости, торопливость и т.п. Девушки более эмоциональны, чем юноши, поэтому этот фактор очень сказывался в умении точно бросить мяч в корзину.

Среди остальных ошибок, которые были допущены участниками олимпиады, явилось недостаточное разнообразие условий применения того или иного приема, который стимулирует формирование и совершенствование способов его выполнения.

Как видим, у юношей  зачетные и итоговые баллы выше, чем у девушек.  Это объясняется более развитой мышечной системой у них.

В процессе анализа проведенной олимпиады по физической культуре было установлено, что зачетные баллы по всем видам испытаний у юношей выше. Они более выносливы, чем девушки, и более уверены в своих силах, проявляя при этом спокойствие, так необходимое на пути к победе.

Существенное влияние на правильное исполнение элементов гимнастики оказывает уровень прыжковой подготовки, а баскетбола – уровень координационных способностей.  При организации уроков физической культуры эти факторы необходимо учитывать.

Гимнастика к тому же имеет определенные требования к развитию физических качеств. К примеру, в акробатической комбинации необходимо присутствие силы, гибкости и координации. Уровень развития этих качеств сказывается на выполнении гимнастических упражнений. В связи с этим школьниками были допущены грубые, средние и мелкие ошибки.

К грубым ошибкам было отнесено выполнение комбинаций без четкого начала или окончания. К средним ошибкам относилось невыполнение общей детали техники упражнения, значительное разведение ног и др. К мелким ошибкам относились ошибки, связанные с деталями техники.

После проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и подведения итогов, были выявлены победители и призеры, которые получили высокие результаты и были выдвинуты для участия в муниципальном этапе: Ковалев Максим 7А класс-призер, Кирьяничева Арина 8А класс-победитель, Бойко Максим 9А класс-победитель, Ягудина Лиана 9Б класс-призер, которые будут защищать честь нашей школы.

**Вывод:**

**-**трудность в теоретическом задании заключалась в сложности понимания формулировок и терминологии заданий.

-в баскетбольной комбинации сложности возникали в основном из-за недостаточно сформированной техники двигательных действий, а именно: броски в кольцо (малое количество попаданий, вследствие чего прибавлялось штрафное время), потеря мяча при его ведении. Результат во многом зависел от везения.

-в акробатической композиции хорошо справились обучающиеся, посещающие дополнительные занятия, у остальных элементы были выполнены не точно, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке. Однако общий уровень выполнения олимпиадных заданий допустимый, что является хорошей базой для дельнейшего развития с учетом выявленных ошибок.