Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим объединением  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Криулина  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Принято  педагогическим советом  протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ № 102»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Новосёлова  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

1 класс АОП вариант 1 (надомное обучение, 17 ч.)

на 2019 – 2020 уч. год.

Составитель: Яковенко Е.А.

учитель начальных классов

I квалификационной категории

г. Барнаул 2019 год.

Содержание рабочей программы

-[Паспорт рабочей программы](#_Toc448590640)

-[Пояснительная записка](#_Toc448590641)

-[Общая характеристика учебного предмета](#_Toc448590642)

-[Планируемые образовательные результаты](#_Toc448590643)

-[Формирование базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](#_Toc448590644)

-[Содержание учебного предмета](#_Toc448590645)

-[Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1класс](#_Toc448590647)

-Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (УМК)

-Лист коррекции

Паспорт рабочей программы

Тип программы: адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Категория обучающихся: учащийся 1 класса МБОУ « СОШ № 102 » Гаврилов Никита.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 17 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 0,5 часа в неделю.

Формы контроля: устные ответы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП НОО, Устава и учебного плана МБОУ « СОШ № 102»; программы по предмету «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, автор-составитель: Н.Б. Матвеева/ под ред. И.М. Бгажноковой. – СПб: Просвещение, 2011. – 238 с., с учетом планируемых результатов начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета подразумевают:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Авторская программа учебного предмета рассчитана на 66 часов. В соответствии с годовым учебным планом школы авторская программа была скорректирована (33 учебные недели, по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Формы, методы и средства обучения, технологии

Основной формой организации учебного процесса является урок разного типа: традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа) и нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д. На уроках организуется индивидуальная, групповая, парная работа учащихся. Сочетаются разные формы работы между собой. Образовательный процесс строится на основе деятельностного, индивидуального и дифференцированного подходов.

В учебном процессе используются средства УМК, ИКТ, наглядный материал.

Виды деятельности

обогащение и уточнение словаря,

наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,

называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,

сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,

активное участие в беседе,

составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),

описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,

связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений,

составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

освоение на практике полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности

АООП на основе ФГОС НОО предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программ Предметные результаты 1 года обучения по предмету «Мир природы и человека»:

Учащиеся должны уметь:

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

составлять простые нераспространённые предложения;

распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов,части предметов.

названия времён года, цикличность, признаки

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

мире живой и неживой природы;

человеке, работе его органов чувств;

погоде и её явлениях;

смене времени года.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Ворона, синица. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека», 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Коррекционная работа | Планируемые предметные результаты |
| Неживая природа - 3 ч. | | | | | |
| 1 | Экскурсия. Наблюдения за растениями, солнцем, небом, ветром… | 1 ч. | Слушание учителя, участие в беседе, ответы на вопросы, упр. в постановке вопросов, | Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Вспомни» | Формировать умения ставить вопросы по теме, активизировать словарь по теме |
|  | Объекты живой и неживой природы. |  | Наблюдение, ответы на вопросы | Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Вспомни и расскажи» | Формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать |
| 2 | Земля и солнце. Значение солнца (рассказ о планете). | 1 ч. | Слушание учителя, ответы на вопросы, работа по картинке, выполнение заданий | Коррекция зрительной и слуховой памяти, «Расскажи по схеме» | Активизация и развитие словаря, умение строить фразы, слушать, отвечать |
|  | Солнце и жизнь растений. |  | Упр. в назывании и сравнении, выполнение лексических упр., отгадывание загадок | Коррекция мышления на основе упражнения «Четвертый лишний» | Правильное называние планет и их назначение |
| 3 | День и ночь. Небо днём и ночью. | 1 ч. | Упр. в узнавании и назывании, выполнение лексических упражнений, отгадывание загадок | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации | Различение и называние времени суток. Правильное использование в режиме дня |
|  | Сутки. Занятия людей в течение суток. Обобщающий урок. |  | Упр. в различении понятия «сутки» | Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни и расскажи» | Уметь определять восход, закат |
| Сезонные изменения (времена года) осень – 2 ч. | | | | | |
| 4 | Признаки осени. | 1ч | Упр. в различении и определении времени года по признакам | Коррекция и развитие внимания, наблюдательности | Формировать понятие о красоте и бережном отношении к природе |
| 5 | Занятия и одежда детей осенью. Обобщающий урок по теме «Осень» | 1ч | Участие в беседе, ответы на вопросы, Работа по картинкам | Коррекция и развитие наблюдательности, внимания | Видеть и называть изменения в природе и одежде осенью |
| Растения – 3 ч. | | | | | |
| 6 | Растения. Строение и сходство растений. | 1ч | Работа с картинками, отгадывание загадок, слушание учителя, ответы на вопросы. Заучивание стихов, | Коррекция и развитие способности сравнивать, различать | Уметь различать растения деревья, кустарники, цветы, травы |
|  | Различие растений. Разнообразие цветов. |  | Работа с картинками, ответы на вопросы, слушание учителя. Отгадывание загадок, работа с набором семян | Коррекция мышления на основе упражнений в запоминании | Знать отличительные признаки растений, определять по листьям растение |
| 7 | Плоды растений. Овощи (помидор, огурец). | 1ч | Узнавание. Уметь определять по внешнему виду | Коррекция и развитие внимания, наблюдательности | Формировать бережное отношение к растениям |
|  | Плоды растений. Фрукты (яблоко, груша). |  | Наблюдение, рассматривание, ответы на вопросы | Коррекция мышления на основе упражнения «Установи связь» | Узнавать растение по внешнему виду |
| 8 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Обобщающий урок по теме: «Растения». | 1ч | Наблюдение, рассматривание, ответы на вопросы, уход за растениями, работа по картинке. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни и установи связь» | Уметь ухаживать за комнатными растениями |
| Сезонные изменения (времена года) зима – 2 ч. | | | | | |
| 9 | Зима. | 1 ч. | Отгадывание загадок. Работа по картинкам, с предметами | Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни и расскажи» | Правильно называть, описывать зимушку |
|  | Признаки зимы. |  | Отгадывание загадок. Наблюдение за деятельностью солнца, покровом земли | Коррекция и развитие зрительной памяти, внимания | Наблюдение за снегом на улице, в помещении |
| 10 | Одежда и занятия детей зимой. Обобщающий урок по теме: «Зима». | 1ч. | Отгадывание загадок, ответы на вопросы, зарисовка | Коррекция зрительной памяти, внимания | Правильно называть зимнюю одежду, узнавать среди других, различать по внешнему виду |
| Животные - 3 ч. | | | | | |
| 11 | Животные. Строение и сходство животных. | 1ч | Работа по картинкам, ответы детей, построение диалога | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании. | Знать название животных различать: по внешнему виду и описанию |
|  | Различие животных. Детёныши животных. |  | Работа с картинами, ответы детей. Построение диалогов | Коррекция и развитие внимания, связной последовательной речи | Формировать понятие о поведении с животными. Знать группы животных: звери, птицы, рыбы Знать название животных и детёнышей |
| 12 | Домашние животные(кошка, собака). | 1ч | Ответы детей, работа с картинками, работа в тетради | Коррекция мышления на основе упражнения «Опиши». | Знать повадки, уметь наблюдать за изменениями в поведении животных |
|  | Дикие животные (волк, лиса). |  | Отгадывание загадок, Наблюдение, ответы детей | Коррекция и развитие внимания | Формировать понятие об особенностях жизни, местах обитания, повадках |
| 13 | Приспособление животных к временам года (заяц, медведь) Обобщение. | 1ч | Слушание, составление рассказа, ответы детей, просмотр фильма | Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни» | Формировать интерес к познанию мира животных, чтению книг |
| Сезонные изменения (времена года) весна – 1 ч. | | | | | |
| 14 | Признаки весны. Экскурсия. | 1ч | Отгадывание загадок, участие в диалоге. Наблюдение за окном | Коррекция и развитие словаря | Формировать умения наблюдать за изменениями в природе |
|  | Одежда и занятия детей весной. Обобщающий урок по теме «Весна». |  | Ответы на вопросы, отгадывание загадок, участие в беседе. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании. | Уметь узнавать и называть одежду, определять по признакам отношение ко времени года. Уметь узнавать время года, какую пользу приносит весна человеку |
| Человек – 2 ч. | | | | | |
| 15 | Человек. Части тела человека. | 1ч | Слушание учителя, ответы детей, работа по картинкам | Коррекция и развитие умений выполнять инструкции | Формирование элементарных представлений о строении тела человека. Формировать умения в определении частей тела человека |
|  | Гигиенические навыки. Лицо человека. |  | Ответы детей, слушание учителя. Работа по картинке. | Коррекция и развитие внимания, памяти | Знать понятие «гигиена», здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к своему телу. |
|  | Глаза. Глаза (орган зрения). |  | Слушание учителя, ответы детей, работа по картинкам | Коррекция и развитие словаря по теме | Формировать представление об органе зрения. |
|  | Уши. Уши (орган слуха). |  | Рассматривание таблиц, беседа, ответы детей | Коррекция и развитие слуховой памяти | Знать правила сохранения слуха. Знать значение органов слуха для человека. |
| 16 | Нос. Нос (орган обоняния и дыхания). | 1ч | Слушание учителя, ответы на вопросы | Коррекция и развитие обоняния | Знать значение об органе обоняния для людей. Профилактика простудных заболеваний |
|  | Рот. Язык. |  | Наблюдение. Ответы детей | Коррекция и развитие наблюдательности | Формирование представлений о ротовой полости, о бережном отношении к своему здоровью. |
|  | Кожа. |  | Наблюдение, ответы детей | Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни» | Знать первую помощь при травме. Формировать понятие о необходимости соблюдать правила гигиены. |
|  | Осанка. Скелет и мышцы человека. Обобщающий урок по теме: «Человек». |  | Слушание учителя, ответы детей | Коррекция зрительного восприятия «Узнай, назови» | Формировать представление об опорно-двигательном аппарате человека. Уметь находить и изображать части тела человека. |
| Сезонные изменения (времена года) лето – 1 ч. | | | | | |
| 17 | Лето. Признаки лета. Экскурсия. | 1 ч. | Ответы на вопросы. Работа по картинкам. Наблюдение за окном | Коррекция внимания на основе упражнения «Что изменилось?» | Знать приметы лета. Различать время года по описанию, правильно называть время года по приметам |
|  | Одежда и занятия детей летом. Обобщающий урок по теме «Лето» |  | Отгадывание загадок, игра «Знатоки» | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Определять время года по картине и описанию |

Перечень учебно–методического и материально-технического (УМК)

обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

Н.Б.Котина, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» Москва Просвещение 2016г.

Е.Д.Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» Москва 2010г.

Электронное приложение