**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №56»**

Программа рассмотрена Согласовано с родителями Утверждаю

на заседании ПММк Директор МБОУ

 «СОШ№56»

Протокол №

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Адаптированная образовательная**

**программа**

**начального общего образования для детей с ограниченными**

**возможностями здоровья**

**(задержка психического развития)**

**по русскому языку для 3 класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Разработчик: Щеголева Людмила Викторовна**

**Пояснительная записка**

Адаптивная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273 «Об образовании в Российской Федерации» реструктуризацией образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе заключения и рекомендаций ПМПК для учащейся Ярославцевой Елены.

Ярославцева Елена, учащаяся 3 класса «Б» МБОУ «СОШ №56» затрудняется в установлении причинно-следственных зависимостей и имеет несовершенные функции обобщения. Недостаточный уровень мыслительной деятельности проявляется уже на ориентировочном этапе. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

 Трудности в восприятии учебного материала. Недостатки пространственного восприятия затрудняют обучение чтению и письму.

Интерес избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями либо после коррекции ошибочных решений педагогом; сниженная активность при малопродуктивном поиске; на фоне утомления нарушается концентрация внимания, увеличивается количество ошибок. в тетрадях, не сформирован самоконтроль, требуется постоянной внешней регуляции поведения и деятельности со стороны взрослых, не критична к себе, неадекватно оценивает продукты своей деятельности.

Сформированность учебных навыков по русскому языку:

не умеет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы, контролировать свои действия, проверять написанное.

**Рекомендации по обучению**

Формировать положительные реакции на новый материал, касающиеся конкретных фактов, принимать практические задачи, выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем, развивать контроль на уровне не произвольного внимания, учить оценивать свои действия.

Занятия с психологом и дефектологом.

Адаптированная рабочая программа составлена на 170 часов в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
* Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Авторской программы: Русский язык: 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. –М.: Вентана – Граф, 2013г.

 Данная рабочая программа соответствует структуре учебника Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана – Граф, 2013г.

**Цель** обучения русскому языку: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно – исследовательской (познавательной)

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока. Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учащихся с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции учащегося, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как её реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смещение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет учащемуся сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия.

Такое структурирование позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать учащегося объектом обучения, когда на каждом уроке учащийся чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учащихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Важной отличительной стороной** данной программы является ориентация учащегося не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование познавательной мотивации учащихся осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русскогоязыка **– социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка **достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.**

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей учащегося: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и самоконтроль учащегося;
* научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.**

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: учащиеся должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Предлагаемая программа построена на основе концепции системы «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук профессор Н.Ф.Виноградова). Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебной деятельности: комплексной итоговой работы, проверочной работы (тест), педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой). В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД .

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. **Важной отличительной стороной** данной программы является ориентация учащегося не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Содержание**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65ч) Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анал

 **Состав слова**. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по соста

 **Синтаксис (18ч)**

 Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения

**Морфология (40ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

*Имя существительное*: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. *Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и* *нарицательные.* Словообразование имён существительных Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.*

Род имен существительных

В связи с тем, что данная тема представляет значительные сложности для детей с трудностями обучения последовательность изучения этой темы необходимо изменить. Сначала вводятся существительные женского и мужского рода, затем – существительные среднего рода. Кроме того, необходимо увеличить количество упражнений по теме.

Изменение имен существительных по падежам (склонение)

При объяснении темы «Склонение имен существительных» обратить внимание на то, что изменение окончаний существительного зависит от связи этого существительного с другими словами предложения. Поэтому целесообразно строить объяснение на синтаксической основе.

Для того, чтобы Ярославцева Елена запомнила название падежей и вопросов, у неё перед глазами на протяжении изучения темы должна лежать табличка с надписью названий падежей, вопросов и примеров.

При работе над темой «Как определить падеж существительного» не следует заставлять заучивать предлоги падежей. На предлоги следует обращать внимание при выполнении практических упражнений. Целесообразно возвращать к таблице, где имеются формы данного падежа.

Имена существительные среднего рода

Для определения имени существительного среднего рода у ребёнка лежит на столе карточка- подсказка.

*Для того, чтобы правильно определить имена существительные среднего рода, к ним можно добавить слово моё (моё пальто, моё печенье) или заменить словом оно.*

Изменение имен существительных по числам.

Так как у детей ЗПР трудности в восприятии материала необходимо при выполнении задания учить ребенка сличать результаты работы с таблицей, которая лежит перед ним или находится в учебнике.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.*

*Местоимение.*

 Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**Правописание (формирование навыков грамотного письма**

Повторение правил правописания, изученных во втором классе.

Правописание падежных окончаний имён существительных. *Правописание суффиксов имён существительных –ок-, -ец-,-иц-, -ник-, -енк-, сочетанийичк, ечк.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзова, но).

**Развитие речи (35ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану, определение типов текстов- повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

 *Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

 *Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов. Для детей ЗПР используются карточки- подсказки, обязательное сотрудничество с учителем и работа в группе.

**Резервные уроки (16ч)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Изучение данного предмета способствуют развитию навыков грамотного письма, формированию орфографическиих навыков, становлению связной устной и письменной речи учащихся, направлен на совершенствование и развитие речемыслительной деятельности. Модификация программного материала вызвана несколькими причинами. Это связано с особенностями школьников, испытывающих трудности в обучении.

Упражнения по данной теме следует несколько видоизменить, работа с карточками- подсказками.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела курса** | **№ урока** | **Тема урока** |  **Диагностический инструментарий** |
| Фонетика | 1 | Повторяем фонетику. |  |
| Правописание | 2 | Вспоминаем правило написания большой буквы. |  |
| Фонетика | 3 | Фонетический анализ слова. |  |
| Правописание | 4 | Вспоминаем правило переноса слов. Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  Развитие речи |  5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. Стартовая педагогическая диагностика. | Стартовая педагогическая диагностика |
| Фонетика | 6 | Фонетический анализ слова. |  |
| Правописание | 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Выборочный диктант. | Выборочный диктант |
| Состав слова | 8 | Повторяем состав слова. |  |
| Правописание | 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Развитие речи | 10 | Повторяем признаки и типы текстов. |  |
| Состав слова | 11 | Разбор слова по составу. |  |
| Правописание | 12 | Повторяем правило правописания согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант |
| Состав слова и словообразование | 13 | Повторяем словообразование. |  |
| Правописание | 14 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение орфограмм корня». | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение орфограмм корня» |
|  | 15 | Работа над ошибками.Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| Развитие речи | 16 | Текст и его заголовок. |  |
| Состав слова и словообразование | 17 | Разбор слова по составу и словообразование. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Правописание | 18 | Вспоминаем правописание суффиксов. |  |
|  | 19 | Вспоминаем правописание приставок. Объяснительный диктант | Объяснительный диктант |
| Развитие речи | 20 | Заголовок и начало текста. |  |
|  | 21 | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова,разбор слова по составу». | Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова,разбор слова по составу» |
| Синтаксис | 22 | Работа над ошибками.Предложение и его смысл. Слова в предложении. |  |
|  | 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зрительный диктант. | Зрительный диктант |
| Развитие речи | 24 | Последовательность предложений в тексте. |  |
|  | 25 | Деление текста на абзацы. |  |
| Синтаксис | 26 | Главные члены предложения. |  |
| Правописание | 27 | Повторяем написание разделительного ъ и разделительного ь знаков. Выборочный диктант. | Выборочный диктант |
| Синтаксис | 28 | Закрепление по теме «Главные члены предложения». Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Правописание | 29 | Учимся писать приставки. |  |
|  | 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на –з и –с. Слуховой диктант. | Слуховой диктант |
| Синтаксис | 31 | Подлежащее. |  |
|  | 32 | Сказуемое. |  |
| Развитие речи | 33 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис | 34 | Сказуемое и подлежащее. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант |
| Развитие речи | 35 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис | 36 | Второстепенные члены предложения. |  |
|  | 37 | Обстоятельство. Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  | 38 | Обстоятельство. Закрепление . |  |
|  | 39 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение». | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение». |
| Правописание | 40 | Работа над ошибками.Учимся писать приставку –с. |  |
|  | 41 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис | 42 | Определение. Предупредительный диктант. | Предупредительный диктант |
|  | 43 | Определение. Закрепление. |  |
|  | 44 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» |
| Правописание | 45 | Работа над ошибками.Учимся писать слова с двумя корнями. |  |
|  | 46 | Запоминаем соединительные гласные –о, -е. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Развитие речи | 47 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис | 48 | Дополнение. |  |
|  | 49 | Дополнение. Закрепление. |  |
| Правописание |  50 | Учимся писать буквы –о, -ё после шипящих в корне слова. Творческий диктант. | Творческий диктант |
| Развитие речи |  51 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис |  52 | Однородные члены предложения. |  |
|  |  53 | Текущая контрольная работа по теме: «Члены простого предложения». | Текущая контрольная работа по теме: «Члены простого предложения». |
| Правописание | 54. | Работа над ошибками.Учимся обозначать звук ы после звука ц. |  |
| Синтаксис | 55 | Закрепление по теме: « Однородные члены предложения». |  |
| Правописание | 56 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Развитие речи | 57 | Учимся писать письма. |  |
| Синтаксис | 58 | Повторение по теме: « Однородные члены предложения». |  |
| Правописание | 59 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
|  | 60 | Контрольное списывание | Контрольное списывание |
| Синтаксис | 61 | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. Обобщение по теме. |  |
| Правописание | 62 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| Развитие речи | 63 | Учимся писать письма. Зрительный диктант. | Зрительный диктант |
|  | 64 | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
|  | 65 | Повторение пройденного по теме: «Состав слова.» |  |
|  | 66 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |
| Морфология | 67 | Работа над ошибками.Части речи. |  |
|  | 68 | Самостоятельные и служебные части речи. |  |
| Развитие речи | 69 | Повторение изученного. Подбор заглавия и составление плана текста. |  |
| Морфология | 70 | Имя существительное. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
| Правописание | 71 | Повторение изученных орфограмм. Промежуточная педагогическая диагностика. | Промежуточная педагогическая диагностика |
| Развитие речи | 72 | Учимся писать изложение. |  |
| Морфология | 73 | Род имён существительных. |  |
|  | 74 | Контрольный диктант за I полугодие. | Контрольный диктант за I полугодие |
|  | 75 | Работа над ошибками.Род имён существительных. Закрепление по теме. |  |
| Развитие речи | 76 |  Учимся писать изложение. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Морфология | 77 | Число имён существительных. |  |
| Правописание | 78 | Правописание ь знака после шипящих на конце имён существительных. |  |
|  | 79 | Правописание ь знака после шипящих на конце имён существительных. Закрепление. |  |
| Морфология | 80 | Число имён существительных. Закрепление. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
|  | 81 | Изменение имён существительных по числам. |  |
|  | 82 | Изменение имён существительных по числам. Закрепление по теме. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант |
| Развитие речи | 83 | Учимся писать изложение. |  |
|  |  |  |  |
| Морфология | 84 | Изменение имён существительных по падежам. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
|  |  |  |  |
|  | 85 | Падеж имён существительных. |  |
|  | 86 | Падеж имён существительных. Закрепление по теме. Выборочный диктант. | Выборочный диктант |
| Правописание | 87 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. |  |
| Развитие речи | 88 | Учимся писать письма. |  |
| Морфология | 89 | Падеж имён существительных. Повторение. |  |
| Правописание | 90 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Морфология | 91 | Падеж имён существительных. Обобщение по теме. |  |
| Правописание | 92 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк-, -ечк-. |  |
| Развитие речи | 93 | Работаем с текстом. |  |
| Морфология | 94 | Склонение имён существительных. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
| Правописание | 95 | Учимся писать сочетания –инк-, -енк-. |  |
| Морфология | 96 | Закрепление по теме: « Склонение имён существительных». |  |
|  | 97 | Контрольный тест по теме «Склонение имён существительных». | Контрольный тест по теме «Склонение имён существительных». |
| Правописание | 98 | Работа над ошибками.Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |
| Развитие речи | 99 | Работаем с текстом. |  |
| Морфология | 100 | Склонение имён существительных. Обобщение по теме. |  |
| Правописание | 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант |
| Морфология | 102 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Зрительный диктант. | Зрительный диктант |
| Правописание | 103 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |
| Развитие речи | 104 | Учимся писать изложение. |  |
| Морфология | 105 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Закрепление. Слуховой диктант. | Слуховой диктант |
| Правописание | 106 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |
| Морфология | 107 | Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант. | Словарный диктант |
| Правописание. | 108 | Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. |  |
| Развитие речи | 109 | Учимся писать изложение. |  |
|  | 110 | Контрольное изложение. | Контрольное изложение. |
| Морфология | 111 | Работа над ошибками.Способы образования имён существительных. |  |
|  | 112 | Способы образования имён существительных. Закрепление. |  |
| Правописание | 113 | Учимся писать безударные окончания имён существительных3-го склонения. Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  | 114 | Учимся писать безударные окончания имён существительных3-го склонения. Закрепление. |  |
|  | 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Закрепление по теме. Слуховой диктант. | Слуховой диктант |
| Развитие речи | 116 | Учимся писать изложение. |  |
|  | 117 | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
| Правописание | 118 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. |  |
|  | 119 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |
|  | 120 | Работа над ошибками.Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. Закрепление. |  |
| Морфология | 121 | Имя прилагательное. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
| Правописание. | 122 | Повторяем правописание окончаний имён существительных множественного числа. |  |
| Развитие речи | 123 | Работаем с текстом. Повторение. |  |
| Морфология. | 124 | Имя прилагательное. Закрепление. Творческий диктант. | Творческий диктант |
| Правописание | 125 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. |  |
|  | 126 | Контрольный диктант «Кукушонок». | Контрольный диктант «Кукушонок» |
| Морфология | 127 | Работа над ошибками.Имя прилагательное. Обобщение. |  |
| Правописание. | 128. | Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  | 129 | Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление по теме. |  |
|  | 130 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант |
| Морфология | 131 | Качественные имена прилагательные. |  |
|  | 132 | Качественные имена прилагательные. Закрепление по теме. |  |
| Развитие речи | 133 | Изложение с элементами сочинения. |  |
| Правописание | 134 | Правописание окончаний имён прилагательных. Зрительный диктант. | Зрительный диктант |
| Развитие речи | 135 | Учимся писать изложение. |  |
| Правописание | 136 | Правописание окончаний имён прилагательных. Выборочный диктант. | Выборочный диктант |
| Морфология | 137 | Краткая форма качественных прилагательных. |  |  |
| Правописание | 138 | Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление по теме. |  |
|  | 139 | Контрольное списывание по теме « Окончания имён прилагательных». | Контрольное списывание по теме « Окончания имён прилагательных». |
| Развитие речи | 140 | Работа над ошибками.Учимся писать сочинение.  |  |
| Морфология | 141 | Относительные имена прилагательные. Слуховой диктант. | Слуховой диктант |
| Правописание | 143 | Правописание относительных прилагательных. |  |
| Морфология | 144 | Как образуются относительные имена прилагательные. Итоговая педагогическая диагностика. | Итоговая педагогическая диагностика |
| Правописание | 145 | Правописание относительных прилагательных. Закрепление по теме. |  |
| Развитие речи | 146 | Сочинение на тему «Моя история». |  |
| Правописание | 147 | Правописание относительных прилагательных. Обобщение по теме. Предупредительный диктант. | Предупредительный диктант |
| Морфология | 148 | Притяжательные прилагательные. |  |
|  | 149 | Правописание притяжательных прилагательных. |  |
| Развитие речи | 150 | Повторение. Составление текста по его части. Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  | 151 | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
| Правописание | 152 | Правописание краткой формы имён прилагательных. |  |
|  | 153 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | Контрольная работа но теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| Морфология | 154 | Работа над ошибками.Местоимение. Слуховой диктант. | Слуховой диктант |
| Развитие речи | 155 | Работаем с текстом. |  |
|  | 156 | Итоговая контрольная работа за год. | Итоговая контрольная работа за год |
| Морфология | 157 | Работа над ошибками.Личные местоимения. |  |
|  | 158 | Личные местоимения. Закрепление. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
| Правописание | 159 | Правописание местоимений с предлогами |  |
| Морфология | 160 | Как изменяется местоимение. |  |
|  | 161 | Итоговый контрольный диктант за год. | Итоговый контрольный диктант за год |
| Правописание | 162 | Работа над ошибками.Правописание местоимений. |  |
| Морфология | 163 | Как изменяется местоимение. Закрепление. Объяснительный диктант. | Объяснительный диктант |
| Правописание | 164 | Правописание относительных прилагательных. Повторение. Итоговая комплексная работа. | Итоговая комплексная работа |
|  | 165 | Правописание притяжательных прилагательных. Повторение. |  |
|  | 166 | Правописание качественных прилагательных. Повторение. Зрительный диктант. | Зрительный диктант |
| Развитие речи | 167 | Восстановление деформированного текста. |  |
|  | 168 | Изложение с элементами рассуждения. |  |
|  | 169 | Восстановление порядка предложений. | Контрольный словарный диктант |
| Правописание | 170 | Правописание суффикса –ок в именах существительных. Отработка навыков. |  |

Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова. –М.: Вентана-Граф, 2011;

Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова. –М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая тетрадь (части 1, 2) (авт. Гусева Г.М., Моргачева Е.Н.) для учащейся Ярославцевой Елены.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

***Учащийся научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения
* *выделять, находить:*
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные)
* *решать учебные и практические задачи:*
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма
* *применять правила правописания:*
* приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о**, **ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и**, **ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о**, **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с различными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

***Учащийся получит возможность:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделенными морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельсвто, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и****,* ***а****,* ***но****;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных –****ок****–, –****ец****–, –****иц****–, сочетаний* ***ичк****,* ***ечк****,* ***инк****,* ***енк****;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –****ий****, –****ия****, –****ие****;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдения этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*