**Аппликация из осенних листьев**

**Цель:** формирование творческой, нравственно-эстетической, всесторонне развитой личности через изобразительную и творческую деятельность учащихся.

**Задачи:**

- учить  детей самостоятельно находить простые сюжеты из окружающей жизни, расширять тематику детских работ;

- развивать творческие способности и эстетическое воспитание младших школьников, художественный вкус, фантазию и воображение;

-

• воспитывать бережное отношение к природе, способствовать познанию детьми разнообразия и красоты родной природы;

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Сухие листья, листы форматом А4, клей, кисти, ножницы, фломастеры, салфетки, картинки с образцами, аудиозапись.

**ХОД.**

I. Орг. Момент. Приветствие.  Проверка готовности к уроку.

II. Беседа по теме.

« Дарит осень чудеса,

   Да ещё какие!

   Разнаряжены леса

   В шапки золотые!»

Как вы думаете, почему осень называют временем чудес? (ответы детей).

Конечно, в это время года природа меняет свои краски, меняется жизнь животного мира. Если у зимы и лета определенные цвета (белый и зеленый), то у осени буйство красок! И нужно уметь видеть и замечать красоту природы, ее изменения.

Оздоровительная минутка. М/п игра «Осень в лесу»

III. Практическая работа.

Посмотрите, сколько разнообразных и красивых листочков я собрала. И сейчас мы с вами попробуем сделать из них, что-то необычное.

Рассматривание образцов.

Самостоятельное выполнение аппликации под спокойную музыку.

IV.  Итог урока. Выставка и анализ работ.

«Осень дарит нам подарки:

  Фрукты, ягоды, грибы.

   И за это все природе

  Очень благодарны мы!»

**АППЛИКАЦИЯ ИЗ СУХИХ ЛИСТЬЕВ**

**Цели:**развивать фантазию, воображение, творчество, навыки работы с различным природным материалом; совершенствовать умение работать по плану.

Материалы: сухие листья, травинки, веточки, цветной кар тон, клей, кисточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель *(читает стихотворение).*

НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ?

На мою ладошку

Лист похож у клена,

Осенью оранжевый,

Летом он зеленый.

Словно перышки листочки у рябинки,

                                Что склонилась тихо над тропинкой.

У осины листья, как монеты.

У каштана - словно опахало.

                                    Было листьев очень много летом,

Осенью их очень мало стало.

*Н. В. Нищева*

* Рассмотрите листья.
* Скажите, от какого дерева я собрала листочки, засушила их,чтобы выполнить из них при случае какие-либо панно. *(Учитель показывает картинки с изображением листьев с разных деревьев,после каждого правильного ответа учащихся подтверждает их выбор стихотворными строками.)*

1) Ни листочка, ни травинки!

Тихий стал наш сад.

И березки, и осинки

Скучные стоят.

2) Дуб высокий, дуб могучий        3) Корабельная сосна

Подпирает в небе тучи.        В роще издали видна.

4) Словно перышки листочки у рябинки,Что склонилась тихо над тропинкой.

5) В свечах розовый каштан.        6) В алых листьях стройный клен.

Это гость из теплых стран.        Как костер пылает он.

7) Ивушка плакучая Над рекой склоняется, Ветви,словно косыньки, В воду опускаются.

*Н. В. Нищее а*

**П. Работа над новым материалом.        |**

1.Вводная  беседа. Знакомство с картиной И. Левитана «Золотая осень»

Учитель. Наступила осень. Листья на деревьях стали менять свой окрас.Как изменяются листья у дуба, клена, рябины? *(Отве ты учащихся.)*

2. И г р а «Ветка, ветка, где твоя детка».

Учитель. Давайте сыграем в игру. Я показываю лист, а вы говорите, от какого он дерева.А сейчас давайте сделаем наоборот. Я называю дерево, а вы показываете от него листочек.

**Физкультминутка**

Упражнение «Прогулка».

По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке.

*{Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.

*(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим, До лужайки добежим.

*(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки.

*(Прыжки на обеих ногах.)*

Стоп *(присели).*Немного отдохнем И домой пешком пойдем.

*(Ходьба на месте.)*

3. Практическая работа.

Учитель. Из опавших листьев можно сделать прекрасные аппликации.

* Чем нужно крепить листья на бумаге? Какие детали будете
крепить первыми?
* Рассмотрите рисунки. Подумайте, чтобы вы хотели изобра зить.

- Начинайте выполнять работу по плану, записанному на доске:

1. подбери похожие листья;
2. составь из них рисунок;
3. определи размеры основы фона;
4. разложи листья на картон;
5. обозначь точками концы ли стьев;6)        на листья нанеси по капле
клея.   Приклей   их.   Положи   под
пресс.

**III. Итог урока.**

Выставка работ.

Учащиеся дают название работе, объясняют, что они изобрази ли на ней.

Учитель. Ко дню торжества не покупай подарок дорогой, Вручи подарок, сделанный своей рукой.В таком сувенире тепло твоих рук, Поверь, непременно оценит твой друг!

Тема: «Что нам осень принесла?»

Цель:   - закрепить знания детей об овощах (название овощей);

              - учить детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам;

              - развивать владение обобщающим понятием «Овощи».

Оборудование:  - корзинка;

                            - муляжи овощей (картошка, капуста, морковь, свекла);

                            - листы бумаги с изображением геометрических фигур;

                            - картинка с изображением машины с овощами в кузове;

                            - цветные карандаши;

Ход занятия:

*Орг. момент:*Пальчиковая игра (дети сидят на стульчиках).

*Хозяйка однажды с базара пришла,*

*Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку, капусту, морковку,*

*Горох, петрушку и свёклу – Ох!*

1. ***Часть.***

*- Ребята, скажите, что принесла хозяйка с базара?*(картошку, морковку, горох, петрушку, свёклу).

 - *А как одним словом это можно назвать?* (Овощи).

 - *Где растут овощи*? (на огороде, на грядке).

 - *Ребята, когда собирают урожай овощей?* (Осенью).

 - *А как вы думаете, как нужно собирать овощи?* (Аккуратно, чтобы не повредить).

 - **Люди аккуратно собирают их с грядки, чтобы не повредить**.**Морковь, свёклу, лук, чеснок – выдёргивают**; **капусту – срубают**;**картошку – выкапывают; огурцы, помидоры, перец – снимают**.

 - *А скажите ребята, как собирают с грядки морковь, свеклу, лук, чеснок?* (Их выдёргивают).

 - *А что делают с капустой? (Её срубают).*

*- А как поступают с картошкой? (Выкапывают).*

*- Дети, скажите, а можно ли овощи употреблять в пищу? (Да).*

*- Овощи употребляют в пищу сырыми, варёными, жареными, солёными.*

**Разложить овощи на столе.**

*- А как вы думаете, какие овощи можно употреблять сырыми?(Морковь, капуста, огурец, помидор).*

*- А какие овощи нужно варить? (Картошку, свёклу, капусту, морковь).*

*- Из овощей делают салаты, добавляют в суп, борщ.*

*- А кто мне скажет, из каких овощей можно сделать салат? (огурец, помидор, лук, чеснок, морковь, капуста, свёкла).*

1. ***Часть.    Игра     «Машина».***(На ковре. Мольберт).

*- Ребята, скажите, а на чём привозят овощи с огорода в магазин? (На машине).*

*- Вот машина с овощами, только пока она ехала в магазин, растеряла все овощи. Давайте поможем машине собрать потерянные овощи?!*

*- Назовите, пожалуйста овощи, которые везла машина (огурцы, лук, картошка, морковь).*

*- А теперь скажите, какой овощ потерян в первом ряду?*И т.д.

 - Вот молодцы, помогли найти машине все потерянные овощи!

- **А теперь я вас попрошу поставить стульчики к столам, и вернуться обратно на ковёр.**

**Физ. минутка**.

Хоровод «Урожай».

- **Давайте ребятки, исполним наш любимый хоровод про урожай.**

1. **Часть.**

 - *А теперь ребята, я приглашаю вас сесть за столы.*

*- Я хочу предложить вам побыть волшебниками.*

*- Перед вами на столах лежат волшебные листочки. Скажите, что на них изображено? (Геом-ие фигуры).*

*- Что это за геометрические фигуры?*

*- Некоторые овощи похожи на эти геометрические фигуры. Давайте с помощью цветных карандашей превратим геометрические фигуры в овощи.*

*- Ребята, во что вы превратили геометрические фигуры?*

***Итог:***

 - А скажите, про какие овощи можно сказать:

«круглый»?

«длинный»?

«зелёный»?

«треугольный»?

 - Так что же нам принесла с базара хозяйка?  (Овощи).

 - Молодцы ребята!

 - А сейчас я приглашаю вас к столу, отведать дары осени!