Аттестационное задание № 1

Какой должна быть современная рабочая программа? Предложите проект

рабочей программы по преподаваемому Вами предмету, который учитывал

бы современные требования к школьному образованию.

Выполнила:

Сизова Анна Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Лицей №2»

город Нижневатовск ХМАО – Югра

**Проект рабочей программы по предмету «Геометрия» 7 класс**

*Пояснительная записка*

**Программа учитывает требования образовательной программы и основные требования ФГОС ООО**.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2»;
* Примерной рабочей программы по литературе, составленной на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
* Учебник: Атанасян Л. С.Геометрия, 7 – 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Учитывая требования ФГОС ООО**, в программе обязательными элементами являются содержание курса; формы проведения занятий; планируемые результаты; тематическое планирование.

**Программа разработана с учетом** основных задач развития образования в регионе, так как в Стратегии развития образования ХМАО-Югры на 2020 -2025 годы и на период до 2030 года большое внимание уделяется разработке моделей эффективных школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников: «Школьное образование будет ориентировано на формирование у обучающихся компетентностей: практических навыков, способностей применять знания и реализовывать собственные проекты». А также учитывает основные положения региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», реализуемых в рамках национального проекта «Образование».

**Программа учитывает особенности ступени образования, для которой она разработана**

В подростковом возрасте (13 – 14 лет) возникает внутренний конфликт: стремление к обособлению и социализации. Ребенок ищет свою автономию, проходит процесс личностного самоопределения. Он активно отстаивает свое пространство, убеждения. В работе с обучающимися данной возрастной категории необходимо ориентироваться на различные формы группового взаимодействия, участия в коллективных делах и проектах. Приоритетными формами выступают социально-моделирующие игры, групповая проектная деятельность по выбранным направлениям, творческие конкурсы, интеллектуальные игры.

**Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Цели учебного предмета «Геометрия»:**

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение **следующих целей**:

* **овладение**системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* **развитие** представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
* **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории
* **в целях** осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования через анализ результатов ВПР (наиболее сложные темы)

**Задачи учебного предмета «Геометрия»:**

* развивать логическое, пространственное, математическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* развивать математическую интуицию;
* выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
* дать обучающимся представление о математических моделях; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* сформировать функциональную грамотность (математическую, естественно - научную, социально-культурную), необходимую в современном обществе; развитие функциональной грамотности выпускника как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, максимально реализующего свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, способствующего развитию страны *(функциональная грамотность)*.
* подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
* Создание базы практико- ориентированных заданий с целью формирования метапредметных умений учащихся в процессе преподавания математики.
* В учебных занятиях в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся необходимо использовать задания, формирующие и оценивающие уровень функциональной грамотности в области предмета (практико- ориентированные задания, сюжетные задачи и ситуации ВПР, задания раздела «Реальная математика» ОГЭ прошлых лет, задания PISA по математике, задания ОГЭ на применение математических методов в процессе исследования и решения практико- ориентированных задач и проблемных ситуаций (№№1-5 демонстрационного варианта КИМ 2019-2020 уч. года))
* Применение в процессе проведения учебных занятий по математике (уроков, занятий кружков, элективных курсов, консультационных занятий) дифференцированных и индивидуальных подходов в обучении посредством комплектов разноуровневых заданий
* Применение цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике в урочной и внеурочной деятельности учащихся (образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, интерактивная образовательная онлайн- платформа Учи.ру, сервис для подготовки к ЕГЭ Яндекс.Репетитор, образовательный портал для подготовки к работам «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР», образовательный портал для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ»
* Содержание учебного предмета «Геометрия» способствует реализации Программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы МБОУ «Лицей №2».

**Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО геометрия является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение геометрии в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
5. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
6. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
7. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
3. в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
4. вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
5. выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
6. принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
7. осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
8. оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
9. определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
10. выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Обучающийся научится:* | *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * + пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;   + находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения , градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки   фигур и их элементов, отношения фигур ( равенство, симметрия);   * + решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;   + решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;   + решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;   + использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач;   + распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;   + распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;   + вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин   ( используя при необходимости справочники и технические средства). | * + овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;   + овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;   + приобрести опыт исследования свойств геометрических фигур с помощью компьютерных программ;   + опыту выполнения проектов на геометрические преобразования и построение фигур;   + углубить и вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;   + развить представления о пространственных геометрических фигурах;   + применять понятие развертки для выполнения практических расчетов;   + вычислять площади многоугольников , используя отношения равновеликости и равносоставленности;   приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников |

**Современные оценочные средства**

Результаты освоения программы основного общего образования подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. При этом внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Содержание программы учебного предмета «Литература» в 7 классе**

1. **Начальные геометрические сведения** – 11 часов

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики *1-* 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

**2. Треугольники** – 18 часов

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников - обоснование их равенства с помощью какого-то признака - следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

1. **Параллельные прямые** – 13 часов

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в к урсе стереометрии.

4. **Соотношение между сторонами и углами треугольника** – 20 часов

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонам и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. **Итоговое повторение курса геометрии 7 класса** – 6 часов Обобщение, систематизация и коррекция знаний по всем разделам курса геометрии 7 класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во час** | **7 класс**  **Дата** | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Глава I.Начальные геометрические сведения (11часов)** | **11** |  |  |  |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
|  | Луч и угол | 1 |  |  |  |
| 2 | Сравнение отрезков и углов | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 3 | Измерение отрезков | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
| 4 | Измерение отрезков | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 5 | Измерение углов | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 6 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 7 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 8 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 10 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
|  | **Треугольники (18 часов)** | 18 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 11 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 14 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |  |
| 13 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 14 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 |  |  |  |
| 17 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
| 18 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 21 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 22 | Задачи на построение | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 23 | Задачи на построение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 24 | Задачи на построение Использование золотого сечения в профессиях людей. | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 25 | **Контрольная работа №2**  (промежуточный контроль) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 26 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
|  | **Параллельные прямые (15 часов)** | **15** |  |  |  |
| 27 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 28 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |  |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 32 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 33 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
| 34 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 35 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 36 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 37 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 38 | Аксиома параллельных прямых | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 39 | Параллельные прямые. Решение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 40 | Параллельные прямые. Решение | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 41 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 42 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
|  | **Соотношение между сторонами и углами треугольника (23 час)** | **23** |  |  |  |
| 43 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 44 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 45 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 46 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 47 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
| 49 | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 50 | Прямоугольные треугольники | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 51 | Прямоугольные треугольники | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 52 | Прямоугольные треугольники | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 53 | Прямоугольные треугольники | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 54 | Прямоугольные треугольники | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 55 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 56 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | <https://infourok.ru> |
| 57 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 58 | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 59 | Решение задач. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 60 | Решение задач. | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> |
| 61 | Решение задач. Геометрия в профессиях людей. | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
| 62 | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
|  | **Итоговое повторение курса геометрии 7 класса(6часа)** | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 63 | Начальные геометрические сведения. Треугольники Образовательная карта города. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 64 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  | <http://fipi.ru/> |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | **1** |  |  |  |
| 65 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 67 | Прямая и отрезок | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/> |
| 68 | Треугольники | 1 |  |  |  |

**Практическая часть рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название работы** | **Количество часов** | | | | |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 1 | **Контрольные работы:** |  |  |  |  |  |
| Стартовое тестирование | 1 |  |  |  | 1 |
| Тематические контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тестирование в рамках промежуточного контроля |  |  | 1 |  | 1 |
| Тестирование в рамках итоговой аттестации |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Зачет |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | **Учебные экскурсии:** | 1 |  |  |  | 1 |
| 3 | **Проектные работы:** |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Использование современных учебных материалов:**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**Литература для учителя:**

1. Учебник**:** Атанасян Л. С.Геометрия, 7 – 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 384с.
2. Ершова А.П. и др.. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса.-7-е изд., испр.и доп.-М.: Илекса,-2013
3. ГИА по математике: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 7-9 класса 2010/ Едуш О.Ю.-М.:АСТ;СПб.:Астрель-СПб,2010
4. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
5. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 7 класс.
6. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс.
7. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
8. Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.
9. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
10. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.

**Литература для обучающихся:**

1. Учебник: Атанасян Л. С.Геометрия, 7 – 9: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 384с.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер в сборе (ViewSonic).
2. Проектор Acer.
3. Интерактивная доска Smart Boad.
4. МФУ Samsung 3200.
5. Документ-камера.

**Электронные образовательные ресурсы**

1.«Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/Noews/show/1000.htNoil>

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): <https://school-collectioNo.edu.ru/>

4.Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>

5.Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrNoadzor.gov.ru>

6.Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebNoik.ai/metodicheskaia-pomoscli/NoachalNooe-obrazovaNoie/>

7.Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebNoik.ru/>

8.Образовательные викторины: <https://quizizz.com>

9.Образовательныйпортал«ЯндексУчебник»: <https://educatioNo.yaNodex.ru/home/>

10.Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>

11.Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>

12.Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.lsept.ru/>

13.Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

14.Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая системаоценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>

15.Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.ceNoteroko.ru/>

16.Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>

17. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>

18.Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>

19.Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

Учитель математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сизова А.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023г.