**Доклад на тему:**

 **«Аудирование как вид речевой деятельности»**

 **Выполнила:** учитель английского языка

 Литвинова Алина Сергеевна

Новокузнецк,2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.

Теоретические основы обучения аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности.

Выводы.

**Введение**

На современном этапе развития российского образования основной задачей школы становится формирование личности обучающихся. Обучение английскому языку, способствует достижению основной цели модернизации российского образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования в школе, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Владение английским языком предполагает его грамотное употребление во всех сферах жизни общества. Задача учителя английского языкам - помочь обучающимся стать активными участниками процесса обучения английского языка и сформировать у них речевые умения, в том числе умения аудирования. Обучение аудированию осуществляется с помощью развитых средств обучения. Такими средствами обучения могут быть информационные технологии. Преимущество внедрения информационных технологий в процесс обучения, английскому языку в настоящий момент также способствует улучшению обучения. При обучении аудированию с использованием информационных технологий осуществляется контроль на всех этапах обучения аудированию за счёт того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, информационные технологии создают условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения аудированию, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми обучающимися одновременно.

В данной работе рассмотрены и описаны возможности использования информационных технологий при создании средств обучения аудированию как одного из основных видов учебного Интернет-материала.

***Объектом исследовани*я** является процесс обучения аудированию, тогда как ***предметом*** выступают информационные технологии в создании средств обучения аудированию.

***Цель исследования*** изучить функциональные возможности ИКТ в создании средств обучения аудированию.

Из этого вытекают следующие ***задачи:***

* изучить понятия и виды аудирования.

**Теоретические основы обучения аудированию**

**Аудирование как вид речевой деятельности**

Изучение английского языка в современном мире - это один из важных составляющих аспектов жизни современного человека. При изучении английского языка в школе главной целью обучения является последовательное и систематическое развитие речевой деятельности (РД), которая представляет собой активный, целенаправленный процесс передачи и приема сообщений, выраженный через языковую систему и зависимый от ситуации общения. Виды речевой деятельности также отличаются по характеру – продуктивный или рецептивный. Соответственно выделяют 4 основные вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Главная цель обучения предмету «Английский язык» - это формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя несколько компонентов:

* коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
* языковые знания и навыки владения этим языковым стройматериалом для порождения и распознавания информации;
* лингвострановедческие и страноведческие знания для обеспечения социально-культурного фона, без которого невозможно формирование коммуникативной компетенции.

Школьники овладевают английским языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Обучающиеся должны освоить четыре вида речевой деятельности: рецептивные – аудирование и чтение, продуктивные - говорение и письмо, а также кроме этого, связанные с ними три аспекта языка - лексику, фонетику и грамматику. При этом важно владение всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы английский язык стал средством межличностного и международного общения.

Аудирование – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения, а также способность различать и понимать то, что говорят другие; на уроках английского языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения.

При отборе материала, которым будет пользоваться сам учитель в своей устной речи на уроке, ему следует учитывать цели, которые он преследует:

* во-первых, развитие у обучающихся умения слушать и понимать английскую речь;
* во-вторых, известное расширение пассивного словаря обучающихся и развитие у них догадки по контексту в процессе слушания.

Воспитательное значение формирования умения понимать речь на слух, оказывающее в то же время и развивающее воздействие на обучающегося, заключается в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти обучающегося, и, прежде всего слуховой памяти, столь важной не только для изучения английского языка, но и любого другого предмета.

 Аудирование вносит свой вклад и в достижение образовательной цели, обеспечивая возможность понимать высказывания, как бы элементарны они ни были, на языке другого народа, в данном случае на английском языке. Аудирование служит средством обучения английского языка. Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом, что является одной из главных причин использования аудирования в качестве вспомогательного, а иногда и основного средства обучения данным видам речевой деятельности.

При работе с аудио-материалами происходит развитие способностей обучающихся одновременно работать над несколькими речевыми умениями. Рассмотрим взаимодействие умения аудировать иноязычную речь с умением говорить, читать и писать на английском языке. Понимание речи на слух тесно связано с говорением - выражением мыслей средствами изучаемого языка.

Аудирование иноязычной речи и говорение взаимосвязаны в учебном процессе: прослушивание может служить основой для говорения, в свою очередь, качество понимания прослушанного материала контролируется обычно путём ответов на вопросы к содержанию прослушанного или путем его пересказа, поэтому понимание речи на слух тесно связано с говорением – выражением мыслей средствами изучаемого языка. Говорение и аудирование – две взаимосвязанные стороны устной речи. Фазы слушания и говорения в общении перемежаются. Аудирование - не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Таким образом, аудирование подготавливает говорение, говорение помогает формированию восприятия речи на слух.

Между аудированием и чтением есть взаимодействие. Задания на аудирование обычно даются в печатном виде, поэтому часть информации, необходимой для аудирования, то есть для понимания текста может быть извлечена из печатного задания. Их объединяет принадлежность к рецептивным видам речевой деятельности, когда происходит восприятие – понимание – активная переработка информации, получаемой из речевых сообщений – при аудировании через слуховой канал, при чтении – через зрительный канал. Чтение представляет собой перевод графического языка в звуковой. Читая – вслух или про себя, человек как бы слышит воспринимаемый текст.

Часто ответы на задание по аудированию нужно дать в письменной форме. В процессе графического оформления человек проговаривает и слышит то, что пишет, поэтому эти виды деятельности тоже связаны между собой. Будучи тесно связанным с другими видами речевой деятельности, аудирование играет важную роль в изучении английского языка и особенно при коммуникативно-направленном обучении . Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. Таким образом, при говорении обучающиеся должны уметь сообщить или объяснить информацию, одобрить или осудить, убедить, доказать. В письме необходимо умение школьников быстро фиксировать свои и чужие мысли; выписывать из прочитанного, обрабатывая материал; записывать план или тезисы выступления; написать письмо. В чтении важно умение учеников быстро читать газетные и журнальные статьи, художественное произведение средней сложности. В аудировании необходимо умение понимать речь в нормальном темпе при живом общении, а также смысл теле и радиопередач.

**Выводы**

В первой главе нами выявлено, что аудирование – это слушание с пониманием, самостоятельный вид речевой деятельности, который труднее, чем говорение, чтение и письмо. Владение аудированием как видом РД должно обеспечить успешный процесс коммуникации, развивать умение обучающихся говорить на английском языке и понимать его. Так как процесс обучения посредством аудирования сложный и трудный, то учителю надо уделять аудированию больше внимания на уроках английского языка.

Учителю важно повысить мотивацию у обучающихся к пониманию английской речи на слух и использования его как средства общения. Помимо этого педагогу нужно добиться стремления обучающихся научиться слушать речь и понимать слышимое, и дать им почувствовать свои возможности, своё продвижение вперед. Это повышает их интерес к изучению английского языка.