**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: Математика** | | | | **Мектеп**: «Ынтымақ» жалпы орта мектебі | | | |
| **Күні :** | | | | **Мұғалімнің аты – жөні:** Бекмырза Жұлдыз | | | |
| **СЫНЫП:** 3«Ә » | | | | **Қатысқандар**; | **Қатыспағандар ;** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | | **Ауызша қосу және азайту** | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:** | | | 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын, білу; сандарды оқу, жазу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушы орындай алады:** | | | | |
| 1000 – ға дейін санай алады | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | |
| Разрядтық қосылғыштарға жіктей алады | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Ауызша қосып азайтады | | | | |
| **Тілдік мақсат:** | | | **Оқушылар орындай алады:** | | | | |
| Толық ондықтарды ауызша қосып азайта алады | | | | |
| **Түйінді сөздер мен сөз тіркестері:** | | | | |
| Жүздік – жүзд. Ондық – онд. Бірлік – бірл. , тақ, сандар , артық , кем | | | | |
| **Сыныптағы диалог / жазылым үшін сай келетін тіл стилі;** | | | | |
| Жұп, тақ, артық , кем сөздерін қай кездерде қолданатынын біледі | | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | | | |
| 1. Көбейту мен бөлудің компоненттерін атаңдар | | | | |
| **Не себепті ....деп ойлайсыз?** | | | | |
| **Алдынғы оқу:** | | | Сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді. 789 – 7 жүзд. 8онд. 9бірл. | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | **Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз)** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  **2 мин**  **5 мин** | І.Ұйымдастыру кезеңі  Сәлемдесу  Оқушыларды түгелдеу  **2 сыныпта өткенді қайталау .** «Желпуіш» әдісі арқылы оқушылардың білімдерін тексеру .  Мақсаты: Оқушылар жылдам әрі тез әрекет етуге ұмтылады.  Бағалау: Смайликтер арқылы бағалау.  Өте жақсы орындаған оқушыға – күліп тұрған.  Жақсы орындаған оқушыға – езу тартқаны.  Орта деңгей – көңіл күйі болмай тұрған. | | | | | | Желпуіш  original |
| **Ортасы**  **4 мин**  **30 мин** | 1 – мысал Сандарды оқыту  Гул жинау ойыны арқылы разрядтық қосылғыштарға жіктейміз.  968,986,698,689,869,896 968=900+60+8  305,503,350,530 530=500+30+0  352,325,523,532,253,235 235=200+30+5  2 - мысал // досыма хат // әдісі арқылы есепті орындату  753 72 350 43  82 250 50 609  3-есеп  589<895 844<900 789-89=700 800-10>800-30  1000>999 680>670 563<500+70 300+10 > 320-20  300>290 350<360 879+1<897 540-1>540-10  4 есеп а)  Ш: Барлығы – 508 о Ш: 508+12=520  Келді – 12 оқушы 520-320=200  Сонда ер бала саны - 320  Мектепте ? қыз бар Ж: мектепте 200 қыз бала бар  Ә) 1 – сыныптан 84  2 – сыныптан 76 Ш: 246-(84+76)=246-160=86  Барлығы – 246 сапта тұрса  С: Үшінші сынып оқушылары қанша? Ж: Үшінші сынып оқушылары 86  7 – мысал //ауызша //Сағат қанша болды?  14: 05 21:00 23: 00 15: 25  2: 05 9: 00 11: 00 3: 25 | | | | | | 05841823_66_smailiki05841823_66_smailiki05841823_66_smailikiА4 парағы  Гүл пішінідері  тақта  Сандар жазылған кеспе қағаздар |
| **Соңы**  **2мин**  **2 мин**  **2 мин** | Қорытындылау:  Сұрақ - жауап арқылы   1. 10 : 2 + 3 =? 2. 18 бала жұптасып сапқа тұрды. Қанша жұп болады? 3. 3\*7 көбейтіндісін қосумен алмастыр:   жауап берген оқушыларды бағалау  кері байланыс | | | | | |  |
| **Қосымша мәліметтер** | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік , АКТ – мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс**  **(тәрбие элементі )** | |
|  | | **«Желпуіш» әдісі арқылы ой қозғау сұрақтары қойылады** | | | | Дүниетану | |
| **Рефлекция**  Сабақтың мақсаты  Мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  /Тапсырмалар сәйкес болды ма?/  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неге? | |  | | | | | |
|  | | | | | |