**Тема:** Автоматизация звука [л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Цель**: уметь произносить звук [л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи:**

1. Уточнить правильную артикуляцию звука [л];
2. Активизировать словарный запас по теме «Животные»;
3. Развивать дыхание, силу голоса, фонематический слух, мелкую моторику;
4. Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

**Оборудование занятия:** пособия для мимических упражнений «Снежинки», пособие для дыхания «Варежки», пособие для силы голоса «Мишка», картинки животных: дятел, волк, крокодил, лама, ласка, слон, зеркала, рефлексия «Смайлик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и КРР** |
| 1. Организационный момент
 | -Здравствуйте, меня зовут Маргарита Витальевна и сегодня занятие проведу я.-Какое у нас будет занятие?- Чему мы учимся на индивидуальном занятии?-Что нам помогает правильно и красиво говорить? | Приветствуют учителя.-Индивидуальное.-Правильно и красиво говорить.-Губы, язык, зубы, голосовые связки. | Словесный метод |
| 1. Подготовительный этап

Цель: подготовить органы артикуляции к работе над звуком1. Мимические упражнения
2. Упражнения для дыхания.
3. Упражнения для развития силы голоса.
4. Упражнения для развития мелкой моторики.

5. Артиуляционная гимнатика. | - Сейчас мы выполним упражнения для мышц лица.https://i.pinimg.com/originals/fa/27/68/fa276848b772e341a0e94a903ebcf1b8.jpghttp://www.kagitvs.com/images/sablonlar/sablonlar/doga/mevsimler/kis/kar2.jpg-К нам на занятие залетели снежинки, давай поздороваемся с каждой снежинкой. http://www.kagitvs.com/images/sablonlar/sablonlar/doga/mevsimler/kis/kar2.jpghttp://www.kagitvs.com/images/sablonlar/sablonlar/doga/mevsimler/kis/kar2.jpghttp://www.clipartbest.com/cliparts/dc7/onX/dc7onX6pi.jpeghttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_232538.png-Какие упражнения мы выполняли?- Для чего мы выполняли эти упражнения?-Сейчас мы будем правильно дышать.-Ребята, какое у нас сейчас время года?-А когда мы выходим на улицу, что мы с вами одеваем на ручки?-Верно варежки.Выполним упражнение на дыхание.-Посмотрите, какие варежки лежат у вас на партах. Возьмите варежки. На варежку упала снежинка. Давайте подуем так, что бы снежинки слетела с варежки. -Дышим правильно! Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот. Плечи не поднимаем, щеки не надуваем.-Какое упражнение выполняли?-Чему учились, выполняя задание?Выполним упражнение для развития силы голоса.-Сейчас мы будем учиться говорить громко-тихо.- Посмотрите на горку. Когда Мишка будет подниматься на горку вы будете произносить звук [а] громко, когда мишка будет опускаться? вы будете произносить звук [у] тихо. -Давайте попробуем.-Хорошо! -Какое упражнение выполняли?-Чему учились, выполняя это упражнение?Выполним упражнение для мелкой моторики.-Сейчас мы сделаем гимнастику для наших пальчиков. - Посмотрите, какие волшебные ежики к нам пришли. Давайте их накормим. -Какое упражнение выполняли?-Хорошо! Сейчас мы выполним артикуляционную гимнастику. -Возьмите зеркала. 1. «Улыбка- трубочка»;2. «Лошадка»3. «Грибок»;4. «Вкусное варенье»;5. «Иголочка»;-Какую гимнастику мы выполняли?-Зачем выполняли это упражнение? | Повторяют мимику за каждой снежинкой. -Выполняли упражнения для мышц лица.-Для развития мышц лица.Слушают учителя.-Зима.-Варежки.Берут варежки и сдувают снежинки.-Выполняли упражнение для дыхания.-Учились правильно дышать.Слушают учителя.Произносят звук[ а], когда мишка поднимается на горку. Произносят звук [у ] , когда мишка опускается. -Упражнение для развития силы голоса.- Учились говорить громко-тихо.Слушают учителя. Кормят ежиков.- Гимнастику для пальцев рук.Берут зеркала.За учителем выполняют артикуляционные упражнения.-Артикуляционную гимнастику.-Чтобы подготовить органы артикуляции. | Наглядный метод Воображаемая ситуацияКонтроль действийПрактический методПедагогическая оценкаИнструкцияНаглядный,ПрактическийКонтроль действийКоррекционный методПедагогическая оценкаСловесныйНаглядный,ПрактическийКонтроль действийИгровойПедагогическая оценкаИнструкцияНаглядный,ПрактическийКонтроль действийПедагогическая оценкаКоррекционный методИнструкцияКонтроль действийПрактическийКоррекционный методПедагогическая оценка |
| 1. **Основная часть**

Цель: Автоматизация звука [л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях1. Работа по теме
2. Работа с профилем
3. Развитие фонематического звука.
4. Чтение прямых и обратных слогов
5. Работа с картинками
6. Физминутка.
7. Звуковой анализ слова
8. Составление словосочетания
9. Составление предложения
 | -Сегодня мы будем работать над звуком, а каким вы скажите, отгадав загадку. Быстрее ветра я скачу.« Цок-цок» - копытами стучу.Я громко, «иго-го» - кричу!Садись на спину –прокачу!-Кто это ребята?-С какого звука начинается слово?- Вы догадались, какой звук будет дежурным?-Возьмите зеркала и произнесите звук [л]- Как располагаются губы при произношении?- Как расположен язык?-Как располагаются зубы?-Произнесите звук [л] еще раз?-Какой это звук ?-Дайте характеристику звуку [л] ?-Каким сигналом обозначим? - Будем учиться выделять звук [л] среди других звуков, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.. - Слушайте внимательно, когда услышите звук [л] поднимите сигнал.Б, л, р, с, л, п, л, н, л.Будем учиться выделять [л] в слогах. -да, лу, ра, ло, ны, ла, сы, лы.Будем учиться выделять [л] в словах. Услышав звук [л] покажите сигнал.- лошадь, коза, слон, чайка, лев, кошка, лягушка.- Среди чего мы учились выделять звук [л]?- Будем учиться читать слоги с дежурным звуком. **У**  **О**   **Л****А**  **Ы****-**Чему учились, выполняя задание? -Сейчас мы будем учиться определять место дежурного звука в словах.На доске картинки:-Лошадь, слон, лама, ласка, белка, крокодил, волк, дятел, орел.-Рассмотрите внимательно картинки и назовите их.-Каким общим словом их можно назвать?-Расселим животных по домикам.-В первом домике живут животные в названии которых дежурный звук стоит в начале, во втором домике в середине и в третьем домике в конце.-Чему учились, выполняя это задание?Наступила зима, зима, зима,(сжимание кистей рук в кулачки перед собой)Одолели холода, да, да, да, да!(перекрещиваем руки на груди поочерёдно – левая сверху, правая и т.д.)Мы погреем щёчки,(потираем щеки ладонями)Мы погреем ручки!(потираем ладонь о ладонь)А теперь, а теперь дышим на ладошки!(«х–х–х, х–х–х …» - дышим на ладони)Осторожно идём, скользко на дорожках!(руки в стороны, «балансируем», идя на носочках)А сейчас, тихонько сели, на занятие успели.(садимся на места)-Сейчас мы будем учиться выполнять звукобуквенный анализ слова. А какого вы узнаете, посмотрев на картинку. (на картинке изображена лось)- Что изображено на картинки? - Сколько слогов в слове лось?-На какую букву падает ударение?-Какой первый звук?-Какой второй звук?-Какой третий звук?-Сколько букв в слове лось?-Сколько звуков в слове лось?-Хорошо! Чему учились, выполняя задание?- Сейчас мы будем учиться, составлять словосочетания, используя слова из домиков.-Какая лошадь?-Какой слон?-Какой лама?-Какая ласка?-Какая белка?-Какой крокодил?-Какой волк? Какой орел? Какой дятел?-Хорошо! Чему учились, выполняя упражнение?-Сейчас мы будем учиться составлять предложения пользуясь составленными словосочетаниями. Что делает лошадь? Где живет слон? Кто живет в Африке? Кто воет на луну? Что грызет белка?-Чему учились? | Слушают загадку.Лошадь[л]Да, звук [л]Губы в улыбкеЯзык за верхними зубамиЗубы сближены Произносят звук [л]Согласный, звонкий, твердыйСиний со звоночком Слушают учителя.Слушают внимательно звуки и поднимают сигнал.Слушают внимательно слоги и поднимают сигнал.Слушают слова и поднимают сигнал. Среди звуков, слогов и слов.Слушают учителя.Читают прямые и обратные слогиУчились читать слоги с дежурным звуком.Слушают учителя.Рассматривают картинки.Называют название животных на картинках.Лошадь, слон, лев, лягушка, белка, крокодил, волк, дятел, орел.ЖивотныеРасселяют животных по домикам.1домик-лошадь, лев, лягушка. 2домик-слон, белка, волк.3домик-крокодил, дятел, орел.Учились определять место дежурного звука в словах.  Повторяют движения и слова за учителем.Слушают учителя.-На картинке Лось.ОдинНа букву **О**Звук [л] Согласный, твердый, звонкий, непарный .Звук [о] Гласный, ударный.Звук [с] Согласный, твердый , глухой, парный 4буквы3 звукаУчились выполнять звукобуквенный анализ слова.Слушают учителя.Красива, большая, быстрая лошадь.Серый, огромный, слон.Кудрявая, белая , красивая лама.Шустрая, маленькая, красивая ласка.Пушистая, маленькая, шустрая белка.Зеленый, длинный, зубастый крокодил.Серый, хищный, злой волк. Учились составлять словосочетания со словами из домиков.Слушают учителя.Красивая лошадь катала меня.Большой слон живёт в зоопарке.Зелёный крокодил живет в Африке.Большой, серый волк воет на луну.Пушистая белка грызёт орешки.Учились составлять предложения используя словосочетания.  | СловесныйИгровойНаглядныйУказаниеСловесныйПрактическийДемонстрацияКонтрольУказаниеСловесныйИгровойПрактическийИнструкцияСловесный ПрактическийКонтроль действийСловесныйНаглядныйПрактическийИгровойКонтроль действийПедагогическая оценкаИнструкцияСловесныйНаглядныйПрактическийКонтрольПедагогическая оценкаУказаниеСловесныйПрактическийКонтроль действийПедагогическая оценкаСловесныйПрактическийКонтроль действий |
| 1. Рефлексия
 | - Какой дежурный звук был на занятии?-Какие задания мы выполняли?-Что вам понравилось на занятии? -Возьмите смайлик и дорисуйте ваше , настроение.- Занятие окончено. До свидание!  | Звук [л]Ответы детей. | СловесныйСамооценка |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по индивидуальному логопедическому занятию**

студентка ГБПОУ РО «ЗернПК»

**Гурьянова Маргарита Витальевна**

**Методист: Сахно М.В**

 **Зерноград**

**2019**