**Индивидуальное (подгрупповое) занятие.** Автоматизация звука [ш] в словах.

Занятие в подготовительной группе с подгруппой детей на автоматизацию звука Ш.

**ФФНР, стертая форма дизартрии.**

**Задачи:**

1. Вырабатывать контроль над сменой движений рук (ног). Расширяем спектр кинестетических ощущений пальцев рук.

2. Формировать умение регулировать тонус мышц в общей мускулатуре, в кистях рук.

3. Развитие целенаправленного выдоха

4. Развитие артикуляционной моторики, вызвать интерес и внимание к ощущениям и возможностям артикуляционного аппарата.

5. Совершенствовать фонематический слух.

6. Формировать звуковую структуру слова.

7. Вырабатывать чувство ритма и рифмы.

8. Формировать слоговую структуру слова, закреплять навык правильного счета слогов в словах (на этапе работы над словом)

9. Упражнять в совмещение движения со звуком, словом.

10. Упражнять в четком, ритмичном, эмоциональном произнесении слов.

11. Упражнять в согласовании числительных с существительными.

12. Укреплять чувство удовлетворенности от результата занятий.

План коррекционного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Задачи** | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Оборудование** | **Анализ деятельности ребенка.**  **Помощь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Организационный момент.**    (2-минуты)  Выделение звука [Ш] на слух | 5 | - Здравствуйте, ребята!  Я предлагаю вам прогуляться по полянке. Поляна необычная, речевая, где много разных увлекательных заданий и игр. Послушайте скороговорку. Догадайтесь, какой звук мы будем повторять, выполняя эти задания.  **«Две букашки на опушке шьют мышатам по подушке»**  Дети – Звук [Ш]. Показать звук [Ш]/ | Обратить внимание детей на полянку (на столы с различным оборудованием и предметами). |  |
| **2.«Цапля и пингвин»**  (3 минуты)  Упражнения на регулировку мышечного тонуса общей мускулатуры. | 1, 2 | -Что бы справиться с заданиями, нам нужно сделать гимнастику. Под музыку мы будем гулять по полянке, как только музыка остановиться, мы изображаем цаплю или пингвина. | Магнитофон,  Музыка. «Песня Красной Шапочки». (композитор  Рыбников Алексей, автор Михайлов Ю.)  Картинки (цапля и пингвин), расположенные на полу. | Педагог помогает изобразить цаплю и пингвина. |
| **3.Самомассаж пальцев с помощью орехов.**  2-минуты  4**.Артикуляционная гимнастика**  (5 минут)  **5.Изолированное произношение звука** [Ш]  2 -минуты | 1  4  5, 6 | - Угадайте, что в мешочке? Давайте мы с вами по массажируем пальцы. Повторяйте движения за мной.  **«Научились два ореха между пальцами катать, это в школе мне поможет буквы разные писать».**  Дети по очереди бросают кубик с изображением арт. упражнений и выполнят выпавшее упражнение, контролируя себя глядя в зеркало. «Лягушка» - «Слоненок», «Лошадка», «Качели», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Блинчики».  - На этом столе кубик, он нам поможет выполнить артикуляционные упражнения. Подбрасываем и выпавшее упражнения выполняем.  -Где-то зашумел камыш:  ( Дети) ШШШ.  -Где-то зашуршала мышь:  (дети) Ш-Ш-Ш.  -Воздух вышел из колес:  (дети) Ш-Ш-Ш.  -Ветер листики понес:  (дети) Ш-Ш-Ш. | Орехи (фундук – 6 штук).  Индивидуальные зеркала, кубик,  картинки, обозначающие артикуляционное упражнение. | Помочь ребенку правильно выполнить упражнение. Поощрение детей за старание и правильное выполнение.  Помощь в произнесении звука. |
| 6. Игра **«Поймай звук».**  2 минуты | 5 | * Поиграем со звуков [Ш]   -Я буду говорить разные звуки, а вы будете хлопать, когда услышите звук «Ш».  -Ш, С, З, Ж, Ш, Ц, Ч, Ш, Щ, Ш, С, С, Ш, Ш.  Теперь я буду показывать и называть картинки, а вы будете поднимать руку, если услышите в названии звук «Ш».  -Коза, лошадка, кошка, лягушка, дерево, дом. | Картинки |  |
| **7. «Узнай, что спрятано»**  2 минуты | 3 | Под небольшой слой песка, логопед прячет картинки. Ребенок через трубочку от коктейля раздувает рис и говорит, что спрятано». Картинки на звук Ш в начале слова  **-Я предлагаю вам узнать, что здесь спрятано, с помощью трубочки.** | Картинки, песок, трубочки (звук [ш]в начале слова) |  |
| **8. «Что везешь, машина?»**  2 минуты | 6 | -Машина, что-то везет? Посмотрим? Перед вами разные картинки, надо выбрать только те, в названии которых встречается звук [Ш].  Дети выбирают слова-картинки на звук [Ш] и кладут обратно в машину. | Машина, картинки. |  |
| **9. «Сделай, как я».**  4 минут  Упражнение проводится с опорой на зрительный анализатор. | 7,9 | Отстукиваем палочкой по барабану ритмические рисунки, просим повторить их: I – II, II – I, I – III, III – I, II – III, III – II. Усложненные рисунки: I – II – III, II – I – III, I – III – II, III – I – II, II – III – II и т. д. Также рисунки воспроизводятся одной, другой рукой, хлопками, ногами.  - Перед вами барабан и волшебные палочки. Посмотрим, что умеют волшебные палочки?! | Палочки, барабан. |  |
| 10.**«Коврики»**  4 мин  **11. Игра «Один – много».**  3 минуты | 8,10  10,11 | Детям раздают игрушки.  -«Дети играли и разбросали игрушки. Помогите им разобрать их таким образом: на коврик с одной фигурой положите игрушки, в названии которой один слог, на коврик с двумя фигурами – два слога, а на коврик с тремя фигурами – три слога». Расположите игрушки по коврикам.  Посмотрите у Маши по одному предмету, а у Миши их много. У Маши одна машина, а Миши много машин, у Маши одна катушка, а у Миши много катушек, одна матрешка – много матрешек, одна шишка - много шишек.  - Сколько у Миши шишек? 1-шишка, 2-шишки,..4-шишки, 5-шишек. | Коврики, игрушки  Куклы (Миша и Маша)  Предметы на подносе (шишки, катушки, матрешки) |  |
| 12. **Итог занятия**  (1 мин)  Сюрпризный момент. Машинка, в которой зашифрованные скороговорки (мнемотаблица) | 12 | - Вот мы и с вами прогулялись по речевой полянке.  **-** Какой звук мы учились правильно произносить? [ш]  -Какие игры вам больше все понравились? |  | Педагог хвалит детей. |