**Индивидуальное (подгрупповое) занятие.** Автоматизация звука [ш] в словах.

Занятие в подготовительной группе с подгруппой детей на автоматизацию звука Ш.

**ФФНР, стертая форма дизартрии.**

**Задачи:**

1. Вырабатывать контроль над сменой движений рук (ног). Расширяем спектр кинестетических ощущений пальцев рук.

2. Формировать умение регулировать тонус мышц в общей мускулатуре, в кистях рук.

3. Развитие целенаправленного выдоха

4. Развитие артикуляционной моторики, вызвать интерес и внимание к ощущениям и возможностям артикуляционного аппарата.

5. Совершенствовать фонематический слух.

6. Формировать звуковую структуру слова.

7. Вырабатывать чувство ритма и рифмы.

8. Формировать слоговую структуру слова, закреплять навык правильного счета слогов в словах (на этапе работы над словом)

9. Упражнять в совмещение движения со звуком, словом.

10. Упражнять в четком, ритмичном, эмоциональном произнесении слов.

11. Упражнять в согласовании числительных с существительными.

12. Укреплять чувство удовлетворенности от результата занятий.

План коррекционного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****работы** | **Задачи** | **Совместная деятельность педагога и ребенка** | **Оборудование** | **Анализ деятельности ребенка.****Помощь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Организационный момент.**  (2-минуты)Выделение звука [Ш] на слух | 5 |  - Здравствуйте, ребята!Я предлагаю вам прогуляться по полянке. Поляна необычная, речевая, где много разных увлекательных заданий и игр. Послушайте скороговорку. Догадайтесь, какой звук мы будем повторять, выполняя эти задания. **«Две букашки на опушке шьют мышатам по подушке»**Дети – Звук [Ш]. Показать звук [Ш]/  | Обратить внимание детей на полянку (на столы с различным оборудованием и предметами).  |  |
| **2.«Цапля и пингвин»**(3 минуты)Упражнения на регулировку мышечного тонуса общей мускулатуры.  | 1, 2 |  -Что бы справиться с заданиями, нам нужно сделать гимнастику. Под музыку мы будем гулять по полянке, как только музыка остановиться, мы изображаем цаплю или пингвина.  | Магнитофон,Музыка. «Песня Красной Шапочки». (композиторРыбников Алексей, автор Михайлов Ю.)Картинки (цапля и пингвин), расположенные на полу.  | Педагог помогает изобразить цаплю и пингвина.  |
| **3.Самомассаж пальцев с помощью орехов.** 2-минуты4**.Артикуляционная гимнастика** (5 минут)**5.Изолированное произношение звука** [Ш] 2 -минуты | 145, 6 | - Угадайте, что в мешочке? Давайте мы с вами по массажируем пальцы. Повторяйте движения за мной.**«Научились два ореха между пальцами катать, это в школе мне поможет буквы разные писать».**Дети по очереди бросают кубик с изображением арт. упражнений и выполнят выпавшее упражнение, контролируя себя глядя в зеркало. «Лягушка» - «Слоненок», «Лошадка», «Качели», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Блинчики».- На этом столе кубик, он нам поможет выполнить артикуляционные упражнения. Подбрасываем и выпавшее упражнения выполняем. -Где-то зашумел камыш: ( Дети) ШШШ.-Где-то зашуршала мышь: (дети) Ш-Ш-Ш.-Воздух вышел из колес:(дети) Ш-Ш-Ш.-Ветер листики понес:(дети) Ш-Ш-Ш. | Орехи (фундук – 6 штук). Индивидуальные зеркала, кубик, картинки, обозначающие артикуляционное упражнение. | Помочь ребенку правильно выполнить упражнение. Поощрение детей за старание и правильное выполнение. Помощь в произнесении звука.  |
|  6. Игра **«Поймай звук».**2 минуты | 5 | * Поиграем со звуков [Ш]

-Я буду говорить разные звуки, а вы будете хлопать, когда услышите звук «Ш».-Ш, С, З, Ж, Ш, Ц, Ч, Ш, Щ, Ш, С, С, Ш, Ш.Теперь я буду показывать и называть картинки, а вы будете поднимать руку, если услышите в названии звук «Ш».-Коза, лошадка, кошка, лягушка, дерево, дом.  | Картинки  |  |
| **7. «Узнай, что спрятано»**2 минуты | 3 | Под небольшой слой песка, логопед прячет картинки. Ребенок через трубочку от коктейля раздувает рис и говорит, что спрятано». Картинки на звук Ш в начале слова **-Я предлагаю вам узнать, что здесь спрятано, с помощью трубочки.**  | Картинки, песок, трубочки (звук [ш]в начале слова) |  |
| **8. «Что везешь, машина?»** 2 минуты | 6 | -Машина, что-то везет? Посмотрим? Перед вами разные картинки, надо выбрать только те, в названии которых встречается звук [Ш]. Дети выбирают слова-картинки на звук [Ш] и кладут обратно в машину.  | Машина, картинки.  |  |
| **9. «Сделай, как я».** 4 минут Упражнение проводится с опорой на зрительный анализатор. | 7,9 | Отстукиваем палочкой по барабану ритмические рисунки, просим повторить их: I – II, II – I, I – III, III – I, II – III, III – II. Усложненные рисунки: I – II – III, II – I – III, I – III – II, III – I – II, II – III – II и т. д. Также рисунки воспроизводятся одной, другой рукой, хлопками, ногами.- Перед вами барабан и волшебные палочки. Посмотрим, что умеют волшебные палочки?!  | Палочки, барабан.  |  |
|  10.**«Коврики»**4 мин**11. Игра «Один – много».**3 минуты | 8,1010,11 | Детям раздают игрушки. -«Дети играли и разбросали игрушки. Помогите им разобрать их таким образом: на коврик с одной фигурой положите игрушки, в названии которой один слог, на коврик с двумя фигурами – два слога, а на коврик с тремя фигурами – три слога». Расположите игрушки по коврикам. Посмотрите у Маши по одному предмету, а у Миши их много. У Маши одна машина, а Миши много машин, у Маши одна катушка, а у Миши много катушек, одна матрешка – много матрешек, одна шишка - много шишек.- Сколько у Миши шишек? 1-шишка, 2-шишки,..4-шишки, 5-шишек.  | Коврики, игрушки Куклы (Миша и Маша)Предметы на подносе (шишки, катушки, матрешки) |  |
| 12. **Итог занятия** (1 мин)Сюрпризный момент. Машинка, в которой зашифрованные скороговорки (мнемотаблица)  | 12 | - Вот мы и с вами прогулялись по речевой полянке.**-** Какой звук мы учились правильно произносить? [ш]-Какие игры вам больше все понравились? |  | Педагог хвалит детей.  |