**Министерство образования и науки РК**

**Южно – Казахстанская область**

**ГКУ «Общая средняя школа им. М. Горького»**

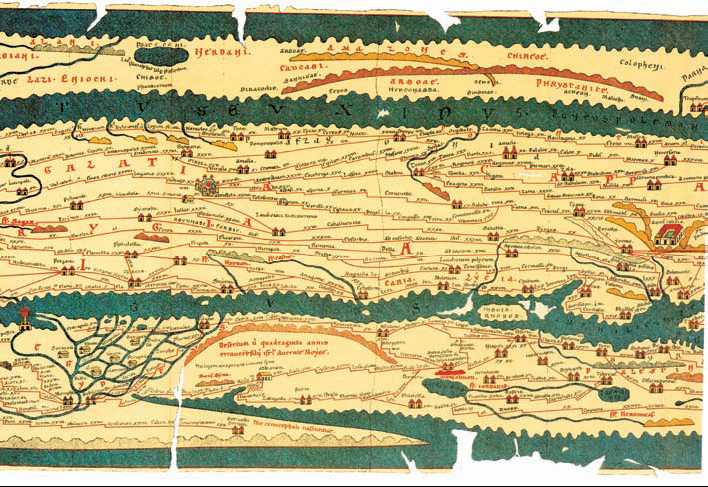




**Авторская программа**

**прикладного курса**

**«Картография»**







**Предмет: география**

**Класс: 10**

**Количество часов в год: 34**

**Автор программы: Карюгина Марина Леонидовна**

**Название города: Шардара**

**Учебные годы: 2015 - 2017**

**Карюгина М.Л.**

Картография: 10 - 11 класс / Долгосрочное, краткосрочное и краткосрочное планирование/

Методическое пособие содержит учебную программу, долгосрочный план, среднесрочный план и краткосрочные планы уроков прикладного курса «Картография» в 10 классах естественно – математического направления общеобразовательных учреждений. Рассматриваются все этапы урока: начало, середина и конец урока. В планировании уроков используются приемы и стратегии 7 модулей уровневой программы

Материалы пособия соответствуют современной программе и использовались автором при подготовке и проведении уроков.

**Предисловие**

Планирование разработано на основе авторской программы. Авторская программа курса «Картографии». Данная программа отражает опыт автора по преподаванию курса картографии в классах естественно – математического направления общеобразовательной школы.

Планирование подготовлено с учетом вариативного преподавания курса в старших классах естественно – математического направления в объеме учебного времени 34 часа ( 1 часа в неделю).

В начале пособия размещена авторская программа, затем долгосрочный план, среднесрочный план и краткосрочные планы уроков, составленные согласно новым стандартам преподавания и обучения. Краткосрочные планы уроков включают в себя следующие разделы:

* Раздел долгосрочного плана
* Дата проведения урока
* Тема урока
* Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)
* Цели урока
* Критерии успеха
* Языковые цели
* Привитие ценностей
* Межпредметные связи
* Навыки использования ИК
* Предварительные знания

Ход урока состоит из:

* Запланированные этапы урока: начало, середина и конец урока
* Запланированнная деятельность на уроке
* Ресурсы

Пособие используется при работе с авторским учебником «Картография», 01 сентября 2017 год

**Пояснительная записка**

Курс «Картография» является прикладным курсом в общобразовательной школе для классов естественно – математического направления. В программе курса значительное место отведено изучению картографических способов изображения явлений на общегеографических и тематических картах, генерализации и классификации карт и атласов. Основной акцент сделан на изучение географической карты; на направления и способы использования общегеографических и тематических карт (на картографическом методе исследования) атласов. Достаточно подробно рассматриваются основные приемы анализа отдельных карт, их серий и атласов. Вопросы создания карт в производственных условиях проектирования, автоматизации в картографии и геоинформационного картографирования очерчены в курсе в самых общих чертах.

Разбираются математические свойства карт (математическая основа карт). При рассмотрении картографических проекций основное внимание уделяется факторам, влияющим на их выбор, видам искажений, присущим различным проекциям, особенностям и характеру их распределения в пределах картографируемой территории, что отвечает нуждам потребителя карт.

Завершается курс построением комплексного профиля.

**Цели курса:**

- Формирование базовых знаний и представление о истории создания географических карт; методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а так же навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи;

- Усвоение учащимися комплекса понятий и представление о формах и размерах Земли, координатных системах, приемах и методах составления карт. Изучение курса позволит заложить основы для

освоения смежных наук о Земле, понимать географические карты и пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности, показать значение картографии в современном мире.

**Задачи курса:**

- обеспечить понимание теоретических представлений о методах создания картографических произведений;

- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине;

- сформировать умение и навыки работы с картографическими произведениями.

В результате изучения курса

ученик должен знать:

- историю создания географических карт;

- картографические способы изображений явлений на общегеографических, тематических картах;

- географические, полярные и прямоугольные координаты;

- классификацию проекций;

- принципы картографической генерализации;

- классификацию карт и атласов;

- принципы построения профилей.

ученик должен уметь:

- читать карту и выполнять на ней необходимые измерения;

- вычерчивать надписи основным шрифтом;

- вычислять масштабы карт, по измеренному отрезку прямой;

- строить картографические сетки и изучать их свойства;

- переводить масштабы длин в масштабы площадей;

- измерять по карте площади участков путем построения палеткой;

- определять по карте географических и прямоугольных координат точек;

- вычислять истинный азимут направления на карте;

- вычислять обратный азимут по прямым азимутам, румбов по данным азимутов;

- определять по карте высоты, превышения, формы и типы рельефа

Немаловажным является и то, что каждый краткосрочный план урока сопровожадется презентацией.

**Авторская программа**

**Всего 34 часа, 1 час в неделю**

**Раздел I. Введение ( 2 часа)**

***Что изучает картография***. Понятие о картографии. Объекты изучения картографии. Разделы картографии. Связь картографии с другими науками. Значение картографии в современном обществе.

***История картографии***. Древнейшие карты. Карты древнегреческой эпохи. Карты эпохи Средневековья. Карты эпохи Возрождения и Нового времени. Картография в рабовладельческом Китае. История картографии в России.

**Раздел II. Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели. (10 часов)**

***Географическая карта***. Элементы географической карты. Карта – уменьшенное изображение поверхности Земли. Карта – модель реальной действительности. Элементы географической карты. Элементы содержания карты. Математическая основа карты. Легенда карты. Картографическое изображение карты. Вспомогательное оснащение карты. Дополнительные данные карты.

***Принципы классификации географических карт****.* По масштабу. По территориальному охвату. По теме. По назначению. По математической основе. По эпохе. По языку.

***Классификация карт по масштабу***. Значение классификации. Крупномасштабные карты. Среднемасштабные карты. Мелкомасштабные карты. Топографические карты. Последовательность перехода от более общих понятий к частным. Классификация карт суши и Мирового океана.

***Классификация карт по тематике***. Значение классификации. Типы карт. Карты природных явлений. Карты общественных явлений. Карты общегеографические. Карты тематические. Геологические карты. Карты рельефа земной поверхности. Специальные карты. Классификация карт в зависимости от их назначения. Многоцелевое назначение карт.

***Типы географических карт***. Группирование карт по тематике. Группы карт по методам научного исследования явлений, степени обобщения, объективности, практичности.

Аналитические карты. Синтетические карты. Рекомендательные карты. Документальные карты. Тенденциозные карты. Вымышленные карты. Оценочные карты. Прогнозные карты.

***Географические атласы.*** Атлас – систематическое собрание карт. Значение атласов. Родоначальники атласа. Признаки классификации атласов: по территории, по тематике, по назначению.

***Другие пространственные модели***. Фотокарты. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Цифровые модели земной оболочки. Космические карты. Картографирование планет.

***Форма Земли.*** Глобус. Форма земли. Геоид. Эллипс и его элементы. Глобус как модель Земли. Из истории создания глобуса. Свойства глобуса.

***План местности. Ориентирование***. План местности. Отличие плана от карты. Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта. Румб. Географический и магнитный меридианы. Виды ориентирования. Использование планов.

***Практическая работа № 1.*** «Анализ карт. Составление плана местности. Ориентирование»

**Раздел III. Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях, их распределение. Определение размеров искажений на картах. Виды проекций.**

**(4 часа)**

***Понятие и картографической проекции***. Со сферы на плоскость. Понятие о картографической проекции. Суть проекции. Искажения. Виды искажений.

Классификация проекций по виду меридианов и параллелей нормальной сетки. Цилиндрические проекция. Азимутальные проекция. Коническая проекция. Построение картографической сетки в равновеликой цилиндрической проекции. Виды цилиндрических проекции. Псевдоконические, псевдоцилиндрические, псевдоазимутальные, псевдоконические проекции. Выбор проекций.

***Классификация картографических проекций по характеру искажений***. Равноугольные проекции (конформные). Равновеликие проекции (эквивалентные). Произвольные проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. Цилиндрические, азимутальные, коническая проекции.

***Практическая работа №2.*** «Виды проекций»

**Раздел IV. Картографические знаки и способы картографического изображения**

**(7 часов)**

***Картографические знаки***. ***Способ локализованных значков***. Понятие о картографических знаках. Значение. Использование. Функции картографических знаков. Виды и дифференциация знаков. Картографическая семиотика. Примеры использования. Формы и виды локализованных значков. Абстрактные, буквенные, наглядные значки. Построение локализованных значков. Значение локализованных значков.

***Способы линейных знаков и изолиний.*** Область применения знаков. Способ линейных знаков. Изолинии. Способ изолиний. Псевдоизолинии. Применение псевдоизолиний.

***Способ качественного и количественного фонов***. Применение качественного фона. Путь выделения групп однородных участков. Классификация по признакам. Подбор цветов. Применение количественного фона. Сочетание с другими способами изображения. Пути картографирования.

***Способ локализованных диаграмм.*** Значение и использование локализованных диаграмм. Построение локализованных диаграмм. Роза ветров. Отличие локализованных диаграмм от способа значков. Картограммы. Картодиаграммы. Применение картограмм и картодиаграмм. Сеточно- площадный способ.

***Точечный способ. Способ ареалов***. Использование точечного способа. Построение точечного способа. Размещение точек по квадратам. Использование точек в разных весовых значениях. Понятие об ареале. Виды ареалов. Абсолютные и относительные ареалы. Приемы изображения ареала.

***Способ знаков движения***. Применение знаков движения. Векторы - графические средства отображения. Формы векторов. Разделение знаков движения.

***Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения.*** Использование различных способов изображения. Характер размещения явлений. Локализованный по пунктам. Локализованный на линиях. Локализованных на площадях. Рассеянный. Сплошной. Выбор способа изображения.

**Раздел V. Способы изображения рельефа (3 часа)**

***Способы изображения рельефа***. Сущность проблемы. Перспективное изображение рельефа. Виды картографического представления земной поверхности. Изображение рельефа по принципу отвесного и косого освещения. Штрихи. Способ «отмывки».

***Оформление горизонталей***. Понятие о горизонтали. Высоты. Размещение подписей. Цветовое изображение. Изобаты. Гипсометрическая окраска рельефа. Перспективные изображения рельефа. Блок – диаграммы.

***Практическая работа №3.*** «Применение способов изображения рельефа».

**Раздел VI. Надписи на географических картах (3 часа)**

***Виды надписей. Шрифты.*** Искусственный язык. Назначение карт. Описательные, мемориальные, указательные названия, названия – титулы. Собственные имена и названия. Пояснения к линиям картографической сетки. Шрифты надписей. Цвет надписей.

***Картографическая топонимика. Выбор и передача названий.*** Понятие о топонимике. Размещение топонимов. Выбор названий. Передача названий. Местная официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма. Переводная форма. Указатели географических названий. Содержание указателей. Сетка – «указательница». Система географических координат.

***Практическая работа №4***. «Надписи на географических картах»

***Раздел VII. Картографическая генерализация. (3 часа)***

***Сущность и факторы генерализации***. Виды генерализации. Свойство карты. Понятие о термине «генерализация». Тематика карты. Масштаб карты. Своеобразие картографируемых явлений. Степень изученности явлений. Значение генерализации. Виды генерализации: отбор картографируемых явлений, обобщение количественной характеристики, обобщение качественной характеристики, переход от простых объектов или понятий к более сложным. Условия генерализации.

***Разновидность генерализации явлений.*** Влияние картографических знаков на генерализацию. Генерализация явлений локализованных по пунктам. Явления, локализованные на линиях. Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных по площадям. Генерализация явлений рассеянного распространения. Генерализация показателей движения и связей.

***Практическая работа №5***. «Картографическая генерализация»

**Раздел VIII. Составление и виды профилей (2 часа)**

***Профиль***. Составление и виды профилей. Понятие о профиле. Тематика профилей. Фиды и построение профилей. Гипсометрический профиль. Геолого – геоморфологический профиль.

***Практическая работа №6***. «Составление профилей

**Долгосрочный план уроков прикладного курса «Картография»**

Предмет: Картография

Класс: 10 / 11

Учитель: Карюгина Марина Леонидовна

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть** | **2 четверть** |
| **Раздел I. Введение - 2 часа**  1)Что изучает картография. Разделы картографии. Связь картографии с другими науками. Значение картографии в современном обществе  2) История картографии | **Раздел II. Классификация. Виды и типы карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели - 10 часов**  1) Форма Земли. Глобус, как модель Земли  2) План местности. Ориентирование  3) Практическая работа №1 |
| **Раздел II. Классификация. Виды и типы карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели - 10 часов**  1) Географическая карта. Элементы географической карты  2) Принципы классификации географических карт  3) Классификация карт по масштабу и территории  4) Классификация карт по тематике  5) Типы географических карт  6) Географические атласы. Их определение и классификация  7) Другие пространственные модели | **Раздел III. Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях, их распределение. Определение размеров искажений на картах. Виды проекций (4 часа)**  1) Понятие о картографической проекции. Искажения в картографических проекциях; их распределение, определение размеров искажений на картах  2) Классификация картографических проекций по виду вспомогательной проекции  3) Классификация картографических проекций по характеру искажений  4) Практическая работа №2 |
|  | **Раздел IV. Картографические знаки и способы картографического изображения**  **(7 часов)**  1) Картографические знаки. Их функции. Виды и дифференциация знаков. Картографическая семиотика. |
| **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Раздел IV. Картографические знаки и способы картографического изображения**  **(7 часов)**  1) Способы линейных знаков и изолиний. Псевдоизолинии  2) Способ качественного и количественного фонов  3) Способ локализованных диаграмм. Картограммы и картодиаграммы  4) Точечный способ. Способ ареалов  5) Способ знаков движения  6) Совместное применение различных способов изображения и их видоизменения. Системы и стандартизация знаков | **Раздел VI. Надписи на географических картах (3 часа)**  1) Картографическая топонимика. Выбор и передача названий. Указатели географических названий  2) Практическая работа № 4 |
| **Раздел V. Способы изображения рельефа (3 часа)**  1) Способы изображения рельефа  Оформление горизонталей.  2) Гипсометричекая окраска рельефа. Перспективные изображения рельефа. Блок – диаграммы.  3) Практическая работа №3 | **Раздел VII. Картографическая генерализация (3 часа)**  1) Сущность и факторы генерализации. Виды генерализации  2) Разновидность генерализации явлений  3) Практическая работа № 5 |
| **Раздел VI. Надписи на географических картах (3 часа)**  1) Виды надписей. Шрифты надписей | **Раздел VIII. Составление и виды профилей (2 часа)**  1) Профиль. Составление и виды профилей  2) Практическая работа №6 |

**Среднесрочное планирование уроков прикладного курса «Картография»**

В среднесрочном планировании прописаны темы уроков, количество часов, формы работы, используемые при активном обучении, Методы и методические приемы, основные ресурсы и модули программы. В графе ожидаемый результат запланировала, что дети должны знать и уметь по окончании урока. Просмотрела использование различных видов стратегий 7 модулей уровневой программы, формы работы, внедрение соответствующих модулей для достижения желаемого результата:

1. Научиться работать в группе в соответствии с установленными правилами.

2. Смело высказывать свои убеждения и принимать решения

3. Уметь активно включаться в процесс обучения через диалоговое общение

4. Получить через диалоговое обучение базовые знания по теме урока

С целью определения возможностей улучшения обучения, установления обратной связи, запланировала различные техники формативного оценивания и суммативного. Создание коллаборативной среды будет способствовать возникновению у учащихся потребности к самовыражению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока. Тема** | **1.Основные цели обучения** | **2. формы работы, используемые при активном обучении** | **3. результаты обучения** | **4. оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5. Применение модуля** | **6. основные ресурсы** |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | |
| 1 урок  Что изучает картография. Разделы картографии. Связь картографии с другими науками. Значение картографии в современномобществе | Описывать условия для формирования представления картографии как науке. | 1. Психологический настрой. Прием «Круг радости».  2. Актуализация знаний.  3. Деление на группы. Прием «Пазлы»  4. Работа в группах. Задание в малых группах по составлению кластеров:  - Что изучает картография.  - Разделы картографии  - Связь картографии с другими науками  - Значение картографии в современном обществе  Защита работы.  5. Работа в парах. Стратегия «Думай работай в паре – делись»  6. Рефлексия.  Прием «Дерево». | Все учащиеся смогут:  Перечислять разделами картографии;  Большинство учащихся смогут:  Приводить примеры применения карт  Некоторые учащиеся смогут:  Анализировать значение картографии в современном обществе | Формативное оценивание:  1. самооценка своих знаний  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды  **Критическое мышление:** «Круг радости», «Пазлы», стратегия Кластер, рефлексия прием «Дерево».  **ОдО и ОО:**  формативное, взаимооценивание  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Управление и лидерство**: Распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1.Учебник  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Бумага А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 2  История картографии | Формировать знания об истории развития картографии. | 1. Психологический настрой. Проведение позитива «Пожелай мне… Я желаю тебе…» - настрой на работу  2. Создание коллаборативной среды. Деление на группы по цветным карточкам.  3. Мозговой штурм: «Умный мяч».  4. Вхождение в тему. Разминка «Луковые кольца» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.  5. Организация восприятия и осмысления новой информации (сообщения учащихся)  6. Прием «Мозговая атака»  7. Рефлексия «Смайлик» | Все учащиеся смогут:  Рассказывать о создании карт в разные времена  Большинство учащихся смогут:  Анализировать вклад человека прошлого в развитии картографии  Некоторые учащиеся смогут:  Описывать состояние картографии в разные эпохи | Формативное оценивание:  1. сообщения учащихся  2. самооценка своих знаний  3. рефлексия в конце урока | **Новые подходы**: создание коллаборативной среды,  **Критическое мышление:** «Пожелай мне… Я желаю тебе…» «Мозговой штурм: «Умный мяч», «Луковые кольца», «Мозговая атака», рефлексия прием«Смайлик»  **Одаренные и талантливые:**  Подготовка сообщений (предварительное задание)  **ИКТ:** просмотр презентации.  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности:** подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство:** распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе. | 1.Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумага А4, маркеры |
| Урок 3  Географиче  ская карта. Элементы географиче  ской карты | Формировать представления о географиче  ской карте. | 1. Приветствие. Проведение позитива. Прием «Загадай желание»  2. Прием «Поймай вопрос»  3. Вхождение в тему. Разминка «Прочитай наоборот» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.  4. Создание коллаборативной среды. Прием «Расчет на 1-3»  5. Работа в группах.  Ученики по плану дают характеристику картам «Пазлы». Заполняют схемы ответа на флипчарте. Переходят в другие группы по часовой стрелке, дополняют ответы. Выход на тему. Работа с терминами  6. Работа в малых группах  " Думай - в паре- делись".  7. Рефлексия. Прием «Лесенка успеха» | Все учащиеся смогут:  Рассказывать о географической карте  Большинство учащихся смогут:  Формулировать основные знания об элементах географической карты, различать элементы карты  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. самооценка своих знаний  3. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды  **Критическое мышление:** «Загадай желание», «Поймай вопрос», «Прочитай наоборот», «Расчет на 1-3», «Пазлы», «Думай в паре-делись»**,** рефлексия. прием «Лесенка успеха»  **ИКТ:** просмотр презентации.  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности:** подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство:** распределение ролей. Лидерство в группе,организация практической деятельности в группе. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Флипчарт  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели – 10 часов** | | | | | | |
| Урок 4  Принципы классификации географиче  ских карт | Формировать представления о принципах классификации географиче  ских карт | 1. Приветствие. Проведение позитива  2. Актуализация опорных знаний с выходом на тему и цель урока.  3. Совместное изучение нового материала через чтения текста и ответы на вопросы  4. Самостоятельная работа  5. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". Распределение карт по группам  6. Рефлексия. Прием «Продолжи фразу» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные знания о классификации карт по ряду признаков.  Большинство учащихся смогут:  Выявлять различия географических карт, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по ряду признаков. | Формативное оценивание:  1. самооценка своих знаний  2. рефлексия в конце урока | **Критическое мышление:** «Чтение текста», «Думай в паре-делись»**,** самостоятельная работа, " Думай - в паре- делись".  **ИКТ:** просмотр презентации.  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности:** подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 5  Классификация карт по масштабу и территории | Формировать представле  ния о классифика  ции карт | 1.Приветствие. Проведение позитива Прием «Волшебная поляна»  2. Повторение пройденного материала. Прием «Заполни схему»  3. Вхождение в тему. Проблемный вопрос  4. Совместное изучение нового материала через чтение текста и выполнения задания  5. Прием «Игровая цель»  6. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". О типах карт по масштабу, пространственному охвату  7. Рефлексия. Прием «Анкета» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные знания о классификации карт по масштабу и территории  Большинство учащихся смогут:  Выявлять различия географических карт, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6 - 10 классы виды карт по масштабу и территории. | Формативное оценивание:  1. самооценка своих знаний  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление**  «Заполни схему», «Игровая цель», " Думай - в паре- делись", рефлексия прием «Анкета»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 6  Классификация карт по тематике | Формировать представления о классифика  ции карт по тематике | 1.Приветствие. Проведение позитива  2. Ввод в тему. Проблемный вопрос  3. Организация восприятия и осмысления новой информации (сообщения учащихся)  4. Создание коллаборативной среды. Прием «Расчет на 1-5»  Работа в группах. Выступление спикеров  5. Рефлексия. Прием «Продолжи фразу» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные знания о классификации карт по тематике  Большинство учащихся смогут:  Выявлять различия географических карт, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по тематике. | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. самооценка своих знаний  3. рефлексия в конце урока | **Критическое мышление:** «Расчет на 1-5»,рефлексия «Продолжи фразу»  **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, исследовательская работа, саморегуляция.  **Одаренные и талантливые**  Сообщения учащихся  **ОдО и ОО:**  формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумаг А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 7  Типы географиче  ских карт | Изучить другие типы географиче  ских карт. | 1. Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Ввод в тему. Рассказ учителя.  3. Создание коллаборативной среды. Деление на группы. Прием «Цветы».  4. Работа в группах. Выступление спикеров  5. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". О типах карт  6. Рефлексия. Прием «Острова» | Все учащиеся смогут:  Называть другие виды географических карт  Большинство учащихся смогут:  Выявлять различия географических карт, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по тематике. | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. самооценка своих знаний  3. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, исследовательская работа, саморегуляция.  Критическое мышление: Прием «Цветы», группах " Думай - в паре- делись", рефлексия прием «Острова»  **Одаренные и талантливые**  Выступления спикеров  **ОдО и ОО:**  формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумаг А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 8  Географиче  ские атласы. Их определе  ние и их классификация | Рассмотреть различные виды географиче  ских атласов | 1.Приветствие. Настрой на урок  2. Проверка д/з «Вымышленная карта»  3. Разминка с выходом на тему урока, определение цели и задач урока. Разминка «Загадка».  4. Сообщение учащегося. Прием «Технологическая карта»  5. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". Об атласах  6. Рефлексия. Прием «Мои ответы». | Все учащиеся смогут:  Давать характеристику термину «атлас»  Большинство учащихся смогут:  Называть другие различные виды географических атласов  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять виды атласов | Формативное оценивание:  1. сообщение ученика  2. взаимооцени  вание групп  3. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Вымышленная карта», «Технологическая карта»,  «Загадка», " Думай - в паре- делись", рефлексия «Мои ответы».  **Одаренные и талантливые**  Выступления ученика  **ОдО и ОО:**  формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумаг А4, маркеры  4. Технологиче  ская карта  5. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 9  Другие пространст  венные модели | Продолжить знакомство с другими пространст  венными моделями | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Актуализация опорных знаний. Прием «Тест «Да/Нет»  3. Активизация мыслительной деятельности учащихся на восприятие нового материала.  4. Создание коллаборативной среды. Прием «Кораблики»  5. Работа в группах. Выступление спикеров  6. Фронтальный опрос  7. Рефлексия. Прием «Букет настроения». | Все учащиеся смогут:  Приводить примеры других пространственных моделей  Большинство учащихся смогут:  Работать с разными видами карт  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять виды пространственных моделей | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Тест Да/Нет», «Кораблики», рефлексия «Букет настроения».  **Одаренные и талантливые**  Выступления спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация.  Демонстрационные слайды.  3. Бумага А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 10  Форма Земли. Глобус | Формировать знания о глобусе, как модели Земли | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Прием «Дерево настроения»  2. Разминка «Беру – не беру» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.  3. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»  4. Прием «Чтение с пометками»  5. Прием «Мозговая атака»  6.Рефлексия. Прием «Синквейн» | Все учащиеся смогут:  Давать определение глобусу  Большинство учащихся смогут:  Называть свойства глобуса  Некоторые учащиеся смогут:  Объяснять почему глобусы изготавливают в форме шара, а не эллипсоида | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Дерево настроения», «Беру не беру», «ЗХУ», «Чтение с пометками», «Мозговая атака», рефлексия. «Синквейн»  **Одаренные и талантливые**  Выступления спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумага А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 11  План местности. Ориентирова  ние | Воспроиз  вести в памяти знания понятий «план» и «ориентирование» | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Мозговой штурм». Что такое план? Ориентирование?  3. Создание коллаборативной среды. Прием «Времена года»  4. Самостоятельная работа в группах. Выступление спикеров  5. Задания на логику  6. Рефлексия. Прием «Три лица» | Все учащиеся смогут:  Составлять план местности, ориентироваться на местности  Большинство учащихся смогут:  Составлять планы местности, передвигаться по азимуту  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: составлять планы, ориентироваться в пространстве | Формативное оценивание:  1. взаимооцени  вание групп  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Мозговой штурм», «Времена года», задания на логику, рефлексия «Три лица»  **Одаренные и талантливые**  Выступления спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1. Учебник  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Бумаг А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 12  Анализ карт. Составление плана местности. Ориентирова  ние | В ходе практической работы рассмотреть особенности различия карт, планов местности | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Ввод в тему. Прием «Разминка»  3. Закрепление знаний через выполнение практической работы.  4. Рефлексия. Прием «Плюс-минус-интересно» | Все учащиеся смогут:  Работать с различными источниками информации.  Большинство учащихся смогут:  Составлять планы местности, передвигаться по азимуту, ориентироваться  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: составлять планы, ориентироваться в пространстве | Формативное оценивание:  1. практическая работа  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Разминка», практическая работа, рефлексия «Плюс-минус-интересно»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел III. Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях, их распределение. Определение размеров искажений на картах. Виды проекций - 4 часа** | | | | | | |
| Урок 13  Картографиче  ские проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний | Формировать понятия о картографических проекциях. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Актуализаций учебных знаний и умений учащихся. Прием «Мозговой штурм»  3. Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся.  4. Рассказ учителя с элементами беседы.  5. Прием «Поймай вопрос»  6. Работа в малых группах. Стратегия «Думай – работай в паре - делись».  7. Рефлексия. Прием «Цветные карточки». | Все учащиеся смогут:  Давать определение понятиям «проекция», «искажения»; перечислять виды проекций и искажений  Большинство учащихся смогут:  Характеризовать виды проекций и искажений, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекций и искажений | Формативное оценивание:  1.Взаимооцени  вание.  2.Самооценива  ние  3.Оцениваются помощью цветных стикеров | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление**  «Мозговой штурм»**,** «Поймай вопрос», «Думай – работай в паре, рефлексия «Цветные карточки».  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1.Учебник.  2. Презентация Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями.  . |
| Урок 14  Классифика  ция картографических проекций по виду вспомогательной проекции. | Классифици  ровать картографические проекции по виду вспомогательной проекции. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Создание коллаборативной среды. Прием «Пазлы»  3. Актуализаций учебных знаний и умений учащихся.  4. Работа в группах. Выступление спикеров  5. Работа в малых группах.  Стратегия " Думай - в паре- делись". О видах проекции  6. Рефлексия. Прием «ИПП». | Все учащиеся смогут:  Давать определение понятиям «проекция», «искажения»; перечислять виды проекций и искажений  Большинство учащихся смогут:  Характеризовать виды проекций и искажений, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять размеры искажений на карте и виды проекций на картах | Формативное оценивание:  1.Взаимооценивание.  2.Самооценивание  3. Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление** «Пазлы»  «Поймай вопрос», «Думай – работай в паре, рефлексия. «ИПП».  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует. | 1.Учебник.  2. Презентация Демонстрационные слайды.  3. Бумага А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями.  . |
| Урок 15  Классифика  ция картографических проекций по характеру искажений | Классифици  ровать картографические проекции по характеру искажений | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Проверка знаний. Прием «Мозговой штурм»  3. Прием «Мини – лекция»  4. Стратегия «Думай – работай в паре - делись».  Работа в парах  5. Рефлексия. Прием «Синквейн». | Все учащиеся смогут:  Называть виды проекция по характеру искажений  Большинство учащихся смогут:  Характеризовать виды по характеру искажений, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекция по характеру искажений | Формативное оценивание:  1. Самооценива  ние  2. Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление**  «Мозговой штурм», «Мини – лекция», «Думай – работай в паре - делись», рефлексия «Синквейн»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **ИКТ:** просмотр презентации  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1.Учебник.  2. Презентация Демонстрацион  ные слайды.  3. Бумага А4, маркеры  4. Раздаточные карточки с заданиями.  . |
| Урок 16  Виды проекций. | Определять виды картографических проекций для карт школьных атласов. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Ввод в тему. Прием «Разминка»  3. Закрепление знаний через выполнение практической работы.  4. . Рефлексия. Прием «Продолжи фразу» | Все учащиеся смогут:  Называть виды проекция  Большинство учащихся смогут:  Характеризовать виды, приводить примеры  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекций для карт школьных атласов. | Формативное оценивание:  1. практическая работа  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Разминка», практическая работа, рефлексия «Продолжи фразу»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел IV. Картографические знаки и способы картографического изображения - 7 часов** | | | | | | |
| Урок 17  Картографические знаки. Их функции. Виды и дифференциация знаков. Картографическая семиотика | Формировать представле  ния о кратографических знаках, семиотике. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Прием «Все в твоих руках».  2. Проверка знаний. Прием «Горячий стул»  3. Создание коллаборативной среды. Прием «Расчет на 1-6»  4. Работа в группах. Прием «Ромашка Блума». Выступление спикеров  5. Стратегия «Думай – работай в группе - делись».  6. Таблица ЗХУ»  7. Рефлексия. Прием «Дерево творчества» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: функции знаков, виды и дифференциация, картографическая семиотика.  Большинство учащихся смогут:  Различать виды знаков  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 1.Формативное оценивание.  2.Взаимооценивание работы групп  3. рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, исследовательская беседа, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Все в твоих руках», "Горячий стул", «Расчет на 1-6», «Ромашка Блума», «Думай – работай в группе - делись», «ЗХУ», рефлексия «Дерево творчества»  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Лидерство в группе, организация практической деятельности в группе.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 18  Способы линейных знаков и изолиний, псевдоизоли  нии | Формировать представле  ния о способах линейных знаков | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Прием "Клубок добра"  2. Прием «Диаграмма Вена»  3. Организация восприятия и осмысления новой информации (сообщения учащихся)  4. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". О линейных знаках, псведоизолиниях  5. Рефлексия. Прием «Продолжить фразу» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: линейные знаки, изолинии, псевдоизолинии  Большинство учащихся смогут:  Различать различать виды линейных знаков  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 1.Формативное оценивание.  2.Взаимооценивание работы групп  3. Сообщения учащихся  4. Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды  **Критическое мышление:** "Клубок добра", «Думай – работай в группе - делись», «Продолжи фразу», «Диаграмма Венна», " Думай - в паре- делись", рефлексия «Продолжить фразу»  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров, сообщения учащихся  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей..  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 19  Способ качественного и количествен  ного фона | Формировать представле  ния о способах качественного и количествен  ного фона | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Корзина идей»  3. Прием «Мини лекция»  4. Самостоятельная работа. Прием «Собери пазл»  5. Прием «Земля, вода, воздух».  6. Работа в малых группах " Думай - в паре- делись". О количественном и качественном фонах  7. Рефлексия. Прием «Все у меня в руках!». | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: качественный фон, количественный фон  Большинство учащихся смогут:  Определять виды фонов и определять их различия  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 1.Формативное оценивание.  2.Взаимооценивание работы  3. Самостоятель  ная работа  4. Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Корзина идей», «Мини лекция», «Собери пазл», «Земля, вода, воздух», " Думай - в паре- делись", рефлексия «Все у меня в руках!».  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 20  Способ локализован  ных диаграмм | Формировать представле  ния о способе локализован  ных диаграмм | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Беру – не беру»  3. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»  4. Прием «Чтение с пометками»  5. Создание коллаборативной среды. Прием «Расчет на 1-3»  6. Работа в группах. Стратегия «Думай – работай в группе - делись».  7. Рефлексия. Прием «Синквейн». | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: локализованная диаграмма, роза ветров, картограммы, картодиаграммы  Большинство учащихся смогут:  Определять виды диаграмм  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: строить диаграммы разного вида | 1.Формативное оценивание.  2.Взаимооценивание работы  3.  Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Беру – не беру», «ЗХУ», «Чтение с пометками», Прием «Расчет на 1-3» «Думай – работай в группе - делись», рефлексия «Синквейн».  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 21  Точечный способ. Способ ареалов | Формировать представле  ния о точечном способе, способе ареалов. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Беру – не беру»  3. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»  4. Прием «Чтение с пометками»  5. Работа в парах  Стратегия «Думай – работай в парах - делись».  6. Рефлексия. Прием «Синквейн». | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: точечный способ, ареал, способ ареалов  Большинство учащихся смогут:  Различать виды изученных способов картографического изображения  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять точечный способ и способ ареалов | 1.Формативное оценивание.  2.Взаимооценивание работы  3.  Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Беру – не беру», «ЗХУ», «Чтение с пометками», «Думай – работай в группе - делись», рефлексия «Синквейн».  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 22  Способ знаков движения. Картодиаграм  мы и картограммы. Сеточно – площадный способ. | Формировать представле  ния о других способах картографического изображения | 1.Приветствие“Здравст  вуйте!” Проведение позитива.  2. Прием «Ассоциации»  3. Создание коллаборативной среды. Прием «Времена года»  4. Самостоятельная изучение материала через работу с текстом и работу в группе. Работа в группе  5. Прием «Суша и вод  6. Прием «Мозговая атака»  7. Рефлексия. Прием «Предложение». | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: векторы, формы векторов, шкалы потоков, картограммы, картодиаграммы, сеточно – площадный способ  Большинство учащихся смогут:  Различать виды изученных способов картографического изображения  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: наносить на карту различные способы картографического изображения, стороить картограммы и картодиаграммы, применять сеточно – площадный способ | 1.Формативное оценивание.  2.Самостоятель  ная работа  3.  Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Ассоциации», «Времена года», «Суша и вода», «Мозговая атака», рефлексия «Предложение».  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 23  Совместное применение различных способов изображения и их видоизмене  ний. | Создать условия для формирова  ния представле  ния о совместном применении способов изображения и их видоизмене  ний | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Ввод в тему. Прием «Поймай вопрос»  3. Индивидуальная работа. Прием «Научился сам – научи другого»  4. Прием «Двойной дневник»  5. Самостоятельная работа.  6. Прием «Кубик».  7. Рефлексия. Прием «Яблоня» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: система знаков, стандартизация знаков  Большинство учащихся смогут:  Различать способы изображения  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображений | 1.Формативное оценивание.  2.Самостоятель  ная работа  3. Рефлексия | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Поймай вопрос», «Научился сам – научи другого», «Двойной дневник», «Кубик», рефлексия «Яблоня»  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел V. Способы изображения рельефа - 3 часа** | | | | | | |
| Урок 24  Способы изображения рельефа | Формировать представле  ния о способах изображения рельефа | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Географический диктант.  3. Разминка «Вводный вопрос» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.  4. Прием «Верные и неверные утверждения»  5. «Верите ли вы, что…»  6. Прием «Шапка для размышлений»  7. Работа в парах. Стратегия «Думай – работай в парах - делись».  8. Рефлексия. Прием «Дерево» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: рельефные модели, рельефные глобусы, штриховой рисунок, эффект «отмывки».  Большинство учащихся смогут:  Различать способы изображения рельефа  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображения рельефа | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Поймай вопрос», «Вводный вопрос», «Научился сам – научи другого», «Верите ли вы, что…», «Двойной дневник», «Шапка для размышлений»  «Кубик», «Думай – работай в парах - делись», рефлексия «Яблоня»  **Одаренные и талантливые:**  Выступление спикеров  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 25  Оформление горизонталей. Гипсометрическая окраска рельефа. Перспективные изображения рельефа. Блок-диаграммы | Формировать представление о способах изображения рельефа | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Прием «Подари улыбку»  2. Самостоятельная работа на листочках /индивидуальная/  3. Сообщение ученика  4. Прием «Мини – лекция»  5. Прием «Мозговая атака»  6. Рефлексия. Прием «Настроение» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: оформление горизонталей, гипсометрическая окарска и перспективные изображения рельефа; блок – диаграммы.  Большинство учащихся смогут:  Выявлять суть гипсометрической окраски, перспективных изображений  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображения рельефа | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия  3. Самостоятель  ная работа | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Подари улыбку», «Мини – лекция», «Мозговая атака», рефлексия «Настроение» **Одаренные и талантливые:**  Сообщение ученика  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей. Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 26  Применение способов изображения рельефа | Перечислять способы изображения рельефа | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч  2. Инструктаж по проведению практической работе  3. Закрепление знаний через выполнение практической работы.  4. Рефлексия. Прием «Выбери из предложенного» | Все учащиеся смогут:  Определять способы изображения рельефа  Большинство учащихся смогут:  Объяснять и выбирать различные способы изображения рельефа  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять различные способы изображения рельефа | Формативное оценивание:  1. практическая работа  2. взаимооценива  ние  3. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Паутинка - разминка», «Выбери из предложенного», рефлексия «Выбери из предложенного»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел VI. Надписи на географических картах - 3 часа** | | | | | | |
| Урок 27  Виды надписей. Шрифты надписей | Определять виды надписей и шрифты надписей. | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Прием «Подари улыбку»  2. Проверка изученных знаний. Самостоятельная работа на листочках /индивидуальная/  3. Игра «Беру – не беру».  4. Прием «ЗХУ»  5. Составление структурной схемы  6. Прием «Чтение с пометками»  7. Игра «Пять фактов обо мне»  8. Прием «Мозговая атака»  9. Рефлексия. Приемы «Синквейн», «Закончи предложение» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: топонимы, названия – титулы, шрифты  Большинство учащихся смогут:  Выявлять суть гипсометрической откраски, перспективных изображений  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять различные виды и шрифты надписей | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия  3. Самостоятель  ная работа | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Подари улыбку», «Беру – не беру», Прием «ЗХУ», составление структурной схемы, «Чтение с пометками», «Пять фактов обо мне», «Мозговая атака», рефлексии «Синквейн», «Закончи предложение»  **ИКТ:** Просмотр разминки  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрационные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 28  Картографиче  ская топонимика. Выбор и передача названий.  Указатели географиче  ских названий | Формировать новое понятия о картографической топонимике | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Создание коллаборативной среды, Прием «Красный, желтый, зеленый»  3. Работа в группах. Стратегия «Думай – работай в группах - делись».  4. Рефлексия.  Прием «Закончи предложение» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: топонимы, названия – титулы, шрифты  Большинство учащихся смогут:  Выбирать и передавать названия, пользоваться указателем  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: объяснять значение топонимов, работать с сеткой – указательницей, выбирать и передавать названия. | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия  3. Самостоятель  ная работа | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, исследовательская деятельность, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Красный, желтый, зеленый», «Думай – работай в группах - делись», рефлексия «Закончи предложение»  **ИКТ:** Просмотр разминки  **Работа с одаренными:** выступление спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 29  Надписи на географиче  ских картах. | Применять полученные знания в практической деятельности | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Релаксация (под музыку звуков природы).  2. Инструктаж по проведению практической работе  3. Закрепление знаний через выполнение практической работы.  4. Рефлексия. Прием «Самооценивание» | Все учащиеся смогут:  Определять виды надписей  Большинство учащихся смогут:  Выбирать и передавать названия, пользоваться указателем  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды условных знаков для карт школьных атласов. | Формативное оценивание:  1. практическая работа  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Самооценивание», практическая работа, рефлексия «Самооценивание»  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел VII. Картографическая генерализация - 3 часа** | | | | | | |
| Урок 30  Изучить термин «генерализа  ция» | Изучить термин «генерализа  ция» | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Мозговой штурм».  3. Актуализация полученных знаний через составление кластер на тему «Виды условных знаков»  4. Создание коллаборативной среды. Деление на группы. Прием «Шахматные фигуры».  5. Работа в группах. Составление постеров. Выступление спикеров  6. Игра «Квадрат».  7. Работа в малых группах. Стратегия «Думай – работай в паре - делись».  8. Прием «Властелин колец».  9. Практическая работа.  10. Рефлексия. Прием “Букет настроения”. | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: генерализация, виды генерализации  Большинство учащихся смогут:  Объяснять сущность и факторы генерализации  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: генерализировать объекты на карте | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия  3. Практическая работа | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, исследовательская деятельность, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Мозговой штурм», «Кластер», «Думай – работай в паре - делись», «Шахматные фигуры», игра «Квадрат», «Думай – работай в паре - делись», «Властелин колец», рефлексия “Букет настроения”.  **ИКТ:** Просмотр разминки  **Работа с одаренными:** выступление спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 31  Разновидно  сть генерализа  ции явлений | Формулировать понятия темы: способ значков, «норматив  ный отбор», виды генерализа  ций явлений | 1. Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Работа с тестовым материалом. Взаимопроверка. Взаимооценивание  3. Сообщения учащихся.  4. Работа по вариантам  5. Рефлексия. Прием «Эссе» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: генерализация, виды генерализации  Большинство учащихся смогут:  Объяснять сущность и факторы генерализации явлений  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: работать с сеткой – указательницей, выбирать и передавать названия. | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия  3. Сообщения учащихся  4. Взаимооценива  ние | **Новые подходы:** создание коллаборативной среды, саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Тесты», рефлексия «Эссе»  **ИКТ:** Просмотр разминки  **Работа с одаренными:** сообщения учащихся  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 32  Виды генерализа  ции | Применять полученные знания в практической деятельности | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  Релаксация (под музыку звуков природы).  2. Инструктаж по проведению практической работе  3. Закрепление знаний через выполнение практической работы.  4. Рефлексия. Прием «Продолжи фразу» | Все учащиеся смогут:  Определять виды генерализации  Большинство учащихся смогут:  Определять виды генерализации на картах школьных атласов.  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: генерализировать объекты | Формативное оценивание:  1. практическая работа  2. рефлексия в конце урока | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:**  «Самооценивание», рефлексия «Продолжи фразу»  **ОдО и ОО:**  формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей. | 1. Учебник  2. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| **Раздел VIII. Составление и виды профилей - 2 часа** | | | | | | |
| Урок 33  Профиль. Составление профилей | Систематизи  ровать знания о профилях | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Инвентаризация».  3. Прием «Взаимообучение»  4. Прием «Мозговой штурм»  5. Рефлексия. Прием «Синквейн» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: профиль, виды профилей, основные понятия построения профилей  Большинство учащихся смогут:  Приводить примеры профилей и объяснять их различия  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: строить профиля разного типа | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Инвентаризация», «Взаимообучение», «Мозговой штурм», рефлексия «Синквейн»  **ИКТ:** Разминка  **Работа с одаренными:** выступление спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |
| Урок 33  Профиль. Составление профилей | Систематизи  ровать знания о профилях | 1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок  2. Прием «Инвентаризация».  3. Прием «Взаимообучение»  4. Прием «Мозговой штурм»  5. Рефлексия. Прием «Синквейн» | Все учащиеся смогут:  Формулировать основные понятия темы: профиль, виды профилей, основные понятия построения профилей  Большинство учащихся смогут:  Приводить примеры профилей и объяснять их различия  Некоторые учащиеся смогут:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: строить профиля разного типа | 1.Формативное оценивание.  2. Рефлексия | **Новые подходы:** саморегуляция.  **Критическое мышление:** «Инвентаризация», «Взаимообучение», «Мозговой штурм», рефлексия «Синквейн»  **ИКТ:** Просмотр разминки  **Работа с одаренными:** выступление спикеров  **ОдО и ОО:** формативное оценивание.  **Возрастные особенности**: подбор заданий с учетом возрастных особенностей.  **Управление и лидерство**: распределение ролей.  Учитель организует, направляет, координирует | 1.Учебник.  2. Презентация. Демонстрацион  ные слайды.  3. Раздаточные карточки с заданиями. |

**Краткосрочное планирование уроков прикладного курса «Картография»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 1.** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Введение** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Что изучает картография? Разделы картографии** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Описывать условия для формирования представления картографии как науке. | |
| **Цели урока** | | *Все учащиеся смогут:* | |
| Перечислять разделами картографии; | |
| *Большинство учащихся смогут:* | |
| Приводить примеры применения карт | |
| *Некоторые учащиеся смогут:* | |
| Анализировать значение картографии в современном обществе | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, правильно вести беседу. С помощью учителя учащиеся в ходе выполнения заданий закрепят навыки пользования учебным материалом, составлять кластер. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Картография, разделы картографии, математическая картография, цифровая картография | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - картография изучает методы создания и использования карт.  - объектами картографии являются Земля, звездное небо и Вселенная. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - Что изучает картография?  - Какие разделы картографии вы можете назвать?  - С какими науками картография имеет тесную связь? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: география, естествознание, математика, история | |
| **Навыки использования ИК** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения географии, истории в 6-9 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Психологический настрой. Прием «Круг радости».**  Погружение: учащиеся становятся в круг, и говорят друг другу приятные слова. Учащиеся образуют круг и, обращаясь, друг к другу по имени, говорят пожелание/комплимент.  **2. Актуализация знаний.**  Учитель: Мы начинаем изучение элективного курса с формирования представления о картографии как о науке.  **3. Деление на группы.** Прием «Пазлы»  Учащиеся делятся на 4 группы | | Слайд № 2 |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала. Работа в группах**  **Прием «Работа с текстом»**  Учитель раздает каждой группе тексты, прочитав которые, группам необходим составить кластеры:  1 группа: Что изучает картография.  2 группа: Разделы картографии  3 группа: Связь картографии с другими науками  4 группа: Значение картографии в современном обществе  Учащиеся читают тексты, состаляют кластеры | | Слайд № 3  Тексты § 1 учебника, бумага, маркеры |
| **Минутка здоровья.** | |  |
| **5. Выступление спикеров гр**упп. Взаимооценивание | | Слайды № 4 - 9 |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала.** Работа в парах  **Стратегия «Думай работай в паре – делись»**  Задание 1. Разгадайте ребус и назовите раздел картографии. Что изучает названный раздел картографии?  Задание 2. Разгадайте ребус и назовите раздел математической картографии.  Задание 3. Прочитайте наоборот словосочетание и назовите еще один раздел картографии.  Задание 4. Откройте по порядку ячейки с цифрами и назовите еще один раздел картографии  Задание 5. Назовите еще разделы картографии и впишите их названия  Задание 6. Заполните схему, вписав в клетки науки, с которыми связана картография. Откройте следующий слайд и ты увидишь правильный ответ  Задание 7. Где используются карты? Охарактеризуйте значение картографии в современном обществе.  Задание 8. Выберите правильный ответ Работа с тестовым материалом.  Самоооценивание | | Слайды № 10 - 18 |
| **7. Домашнее задание:** Закончите предложение, используя текст учебника.  Опережающее задание: индивидуальное сообщение учащимся | |  |
| **7. Рефлексия:** В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  **Прием «Дерево».**  Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета:  Красный – урок очень интересный. Мне все понравилось  Желтый – мне понравился урок, но я не совсем справилия  Полосатый – я со всем справился, но урок не очень интересный  Зеленый – было скучно, я ничего не выполнил  **Я умею:** давать определение понятию «картография»  **Я знаю:** разделы картографии  **Я могу**: характеризовать значение картографии в современном общест | | Слайд № 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 2.** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Введение** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **История картографии.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать знания об истории развития картографии. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Рассказывать о создании карт в разные времена | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Анализировать вклад человека прошлого в развитии картографии | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Описывать состояние картографии в разные эпохи | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Древнейшие карты, вавилонские карты, Ойкумена, Т и О карты, портоланы, эпоха Возрождения | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - картография появилась, вероятно, еще до появления письменности в первобытном обществе.  - уже в VI веке до н.э. начало утверждаться учение о шарообразности Земли, появились первые понятия и климатических зонах, о географической широте.  - на развитие картографии в древнем Риме глубокое влияние оказало использование карт для нужд практики, для удовлетворения запросов военного и административного аппарата.  - весьма помогло развитию картографического дела изобретение книгопечатания. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - назовите доказательства того, что картография появилась еще в первобытном обществе  - как создавались карты в разные эпохи? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: история, география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения географии, истории в 6-9 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Психологический настрой. Проведение позитива** «Пожелай мне… Я желаю тебе…» - настрой на работу  **2. Деление на группы по цветным карточкам.**  Учащиеся выбирают себе стикеры по цвету, где на обратной стороне написаны имена своих одноклассников. Находят свои пары, желают им свои пожелания.  **3. Повторение пройденного материала. Мозговой штурм: «Умный мяч».**  С помощью мяча каждому ученику был задан вопрос. Устно отвечают на вопросы.  **4. Вхождение в тему. Разминка «Луковые кольца» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.**  Тема урока: «История картографии». Определение целей урока и критерий успеха | | Слайд № 3 |
| Середина урока | **5. Организация восприятия и осмысления новой информации.**  Выступление учащихся с индивидуальным заданием: сообщения на следующие темы:  - Древнейшие карты.  - Карты древнегреческой эпохи.  - Карты эпохи Средневековья.  - Карты эпохи Возрождения и Новое время. | | Слайд № 4  Слайд № 5  Слайды № 6-9  Слайды № 10-13  Слайды № 14-17 |
| **Динамическая пауза. Прием «салют» - выполнить 3 раза** | |  |
| - Картография в рабовладельческом Китае  - Развитие картографии в конце ХIХ – началеХХ вв.  **-** История картографии в России.  Учитель сопровождает сообщения учащимся показом слайдов | | Слайд № 18  Слайд № 19  Слайды № 20-26 |
| Конец урока | **6. Первичное закрепление знаний**  **Прием «Мозговая атака»**  Задание 1. На чем изображалась земная поверхность в древности?  Задание 2. Разгадайте ребус и назовите имя древнегреческого ученого, который считал землю цилиндром.  Задание 3. Разгадайте ребус и назовите имя древнегреческого ученого, который ввел линии широты и долготы.  Задание 4. Разгадайте ребус и назовите имя древнегреческого ученого, разработавшего картографические проекции  Задание 5. Разгадайте ребус и назовите имя древнегреческого ученого, который предложил две новые проекции: коническую и псевдоконическую.  Задание 6. Перед вами изображение двух старинных карт. Чем они отличаются друг от друга?  Задание 7. Разгадайте ребус и назовите древние компасные карты.  Задание 8. Разгадайте ребус и назовите - что называли в древности «земным яблоком»? Назовите его автора.  Задание 9. Разгадайте ребус и назовите автора первого атласа.  Задание 10. Перед вами карты рабовладельческого Китая. На чем составлялись карты?  Задание 11. Кто из монархов изображен на портретах? Какой вклад они внесли в развитие картографии? Свои ответы внесите в таблицу.  Задание 12. Разгадайте ребус и назовите автора «Чертежной книги Сибири».  Задание 13. Разгадайте ребус и назовите имя великого русского ученого, который до конца жизни возглавлял Географический департамент России | | Слайды № 27-28  Слайды № 29-30  Слайды № 31 – 32  Слайды № 33-34  Слайды № 35-36  Слайд № 37  Слайды № 38 – 39  Слайды № 40 – 41  Слайды № 42 – 43  Слайд № 44  Слайды № 45 – 46  Слайды № 47 – 48  Слайды № 49 – 50 |
| **7. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **8. Домашнее задание.** Выполнить тестовые задания. Выберите один правильный ответ. | | Слайды № 51 - 52 |
| **9. Рефлексия.**  Напишите на стикере свое имя и разместите под любым смайликом:  - Не удалось разобраться в теме  - Тема раскрыта, все понятно  - Остались вопросы | | Слайды № 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 3.** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Географическая карта. Элементы географической карты** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Формировать представления о географической карте. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Рассказывать о географической карте | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Формулировать основные знания об элементах географической карты, различать элементы карты | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Географические карты, элементы географической карты, содержание, математическая основа, | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - карта – это модель реальной действительности.  - содержание – главная часть любой географической карты.  - математическая основа, определяющая математические законы построения карты и геометрические свойств картографического изображения. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что показывает карта?  - что называют содержанием карты?  - назовите основные виды картографических произведений? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география, геодезия | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6-8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Приветствие. Проведение позитива. Прием «Загадай желание»**  Учитель: Загадайте желание.  Каждый ученик записывает свое желание на стикерах.  **2. Повторение пройденного материала. Прием «Поймай вопрос»**  Учитель задает вопрос по пройденной теме, учащиеся отвечают  - назовите автора «Земного яблока» /Бехайм/  - в какую эпоху создавались карты типа «т и О»? /Средневековья/  - как называют подробный компасные карты? /портоланы/  - назовите автора картографического произведения «Чертежная книга Сибири»? / С.Ремезов/  - на чем изготавливали карты в Древнем Китае? /шелке/  **3. Вхождение в тему. Разминка «Прочитай наоборот» с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.**  Задание. Прочитайте наоборот предложение, назовите тему урока  **4. Деление на группы. Прием «Расчет на 1-3»** | | Слайд № 2  Слайды № 3 |
| Середина урока | **4. Организация восприятия и осмысления новой информации.**  **Работа в группах.**  Ученики по плану дают характеристику картам «Пазлы»  Заполняют схемы ответа на флипчарте. Переходят в другие группы по часовой стрелке, дополняют ответы.  Выход на тему.  Работа с терминами, с помощью текста учебника  1. Что такое карта?  2. Задание. Разгадайте ребус и назовите элементы географической карты.  Назовите элементы общегеографической карты  3. Ознакомьтесь с элементами географической карты, Назовите их | | Слайд № 4  Слайды № 5-6  Слайд № 7 |
| **Динамическая пауза. Прием «Австралийский дождь»** | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Работа в парах**  **Работа в малых группах " Думай - в паре- делись".**  Задание 1. Заполните схему, вписав в нее элементы содержания географической карты  Задание 2. Заполните схему, вписав в нее элементы содержания географической карты.  Задание 3. Заполните схему, вписав в нее дополнительные данные географической карты  Задание 4. Заполните схему, вписав в нее элементы дополнительного оснащения географической карты | | Слайды № 8-9  Слайды № 10-11  Слайды № 12-13  Слайды № 14-15 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание. Ответить на вопрос**  Как вы думаете, какой элемент важен для любой географической карты? Почему? | |  |
| **8. Рефлексия.**  Ученики выдают ответы на стикерах приклеивают на плакате «Лесенка успеха», где себя ощутили | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 4** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Принципы классификации географических карт** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Формировать представления о принципах классификации географических карт | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные знания о классификации карт по ряду признаков. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять различия географических карт, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по ряду признаков. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Классификация, виды карт, картохранилища | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - чтобы не определяться в великом множестве географических карт, необходима их классификация.  - карты могут различаться (классифицироваться) по ряду признаков: масштабу, территориальному охвату, теме (т.е. предмету содержания), назначению, математической основе, языку  - классификации видоизменяются и совершенствуются в процессе развития картографии. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - в чем суть классификации географических карт?  - должна ли любая научна классификация удовлетворять ряду логических требований, предъявляемых классификацией географических карт? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география, топография | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6-8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива**  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  **2. Актуализация опорных знаний с выходом на тему и цель урока.**  На какие группы делятся карты по масштабу. Приведите примеры. | |  |
| Середина урока | **3. Совместное изучение нового материала через работу с текстом и заданиями**  **Учитель:** Карты средних и крупных масштабов строят в проекциях с практически постоянным масштабом, что удобно для картометрических работ. Крупные масштабы почти не требуют внемасштабных знаков для площадных объектов. Они применяются для съемок и ориентирования на местности. Наконец, топографические планы практически исключают внемасштабную передачу объектов**.**  **Работа с учебником.**  **Задание 1.** Назовите типы карт по указанному масштабу.  Стрелкой укажите правильный ответ. Перейдите на следующий слайд и вы найдете правильный ответ.  **Задание 2**. Назовите типы карт по указанному масштабу. Стрелкой укажите правильный ответ. | | Слайды № 2-4  Слайды № 5-6  Слайды № 7-8 |
| **Динамическая пауза. Прием «Слон»** | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний.**  **1. Самостоятельная работа.**  Используя карты атласа, заполните таблицу: приведите примеры карт по ряду признаков.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Признак | Название карты | Класс | Страница | | По теме |  |  |  | | По масштабу |  |  |  | | По территориальному охвату |  |  |  | | По назначению |  |  |  |   **Работа в парах**  Задание 1. Разгадайте ребус и назовите распределение карт по группам | | Слайд № 9  Слайд № 10 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание. Ответить на вопрос**  Как вы думаете, может ли изменяться классификация географических карт? | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Продолжи фразу»**  Выбери понравившуюся, ответь на вопрос.  Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…  Сегодня на уроке я научился…  Что приобрел? | | Слайд № 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 5** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Классификация карт по масштабу и территории** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о классификации карт | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные знания о классификации карт по масштабу и территории | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять различия географических карт, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6 - 10 классы виды карт по масштабу и территории. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Классификация, масштаб, картохранилища | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - при классификации карт по тематике (содержанию) прежде всего, различают карты общегеографические и тематические  - для классификации карт природных явлений используют их группировку по компонентам географической среды (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера) или по наукам, изучающим эти компоненты | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - какие типы карт по тематике вы можете назвать? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6-10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива Прием «Волшебная поляна»**  **2. Повторение пройденного материала. Прием «Заполни схему»**  Задание. Назовите ряд признаков, по которым классифицируют географические карты. Впишите их в схему.  **3. Вхождение в тему. Проблемный вопрос**  Что нужно делать для того, чтобы не потеряться в великом множестве географических карт? / необходима их классификация/  Учитель предалгает назвать тему урока | | Цветы, рисунок поляны  Слайды № 2-3 |
| Середина урока | **4. Совместное изучение нового материала через чтение текста и выполнения задания**  Учитель: Карты средних и крупных масштабов строят в проекциях с практически постоянным масштабом, что удобно для картометрических работ. Крупные масштабы почти не требуют внемасштабных знаков для площадных объектов. Они применяются для съемок и ориентирования на местности. Наконец, топографические планы практически исключают внемасштабную передачу объектов  Задание. Назовите типы карт по указанному масштабу.  Стрелкой укажите правильный ответ.  Задание. Указанное выше подразделение по масштабам обусловлено качественными особенностями выделяемых групп. Что изображают на картах разных масштабов отдельные листы?  **Прием «Игровая цель»**  Используя текст учебника, заполните таблицу | | Слайды № 4 - 8  Слайд № 9 |
| **Динамическая пауза. Прием «Танцующий ежик»** | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний.**  **1. Самостоятельная работа. Работа в парах**  Задание 1. Назовите тип карты по указанному масштабу.  Задание 2. Назовите тип карты по пространственному охвату.  Задание 3. Что изображают на картах разных масштабов отдельные листы? Выберите ответ | | Слайды № 10-12 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание. Выполните задание.**  Используя карты атласа за7 класс, определите в каком масштабе выполнены географические карты атласов. | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Анкета»**  1. Понравился ли тебе урок?  А) Да  Б) Нет  2. Понравился ли ты сам себе на уроке?  А) Да  Б) Нет  3. Трудно ли тебе было работать?  А) Да  Б) Нет  4. Узнали ли ты что-то новое?  А) Да  Б) Нет | | Слайд № 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 6** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Классификация карт по тематике** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Формировать представления о классификации карт по тематике | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные знания о классификации карт по тематике | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять различия географических карт, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по тематике. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Тематика, содержание, типы карт | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - значение классификации карт по масштабу определяется влиянием масштаба на содержание и особенности использования карт  - карты средних и крупных масштабов строят в проекциях с практически постоянным масштабом, что удобно для картометрических работ  - топографические планы практически исключают внемасштабную передачу объектов | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - в чем определяется значение классификации карт по масштабу?  - как группируются карты внутри материка?  - приведите примеры классификации карты по государствам при политико – административной группировке? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география, топография | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6-10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива**  Дорогие ребята! Представьте, что у Вас наступили беззаботные выходные. Все домашние дела вы переделали. И от нечего делать Вы отправились в зимний лес. Вы попали в зимнюю сказку. С каким удовольствием Вы покатались на лыжах, правда упали раз десять…. А какого снеговика слепили… И с отличным настроением, весёлые вы пришли домой…  Вот с таким отличным настроением мы продолжим нашу работу.  **2. Ввод в тему. Проблемный вопрос**  Вспомните из курса физической географии какие типы карт по тематике вы можете назвать?  (При классификации карт по тематике прежде всего различают карты общегеографические и тематические)  Учитель просит назвать тему и цель урока | | Слайд № 2 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.** **Организация восприятия и осмысления новой информации (сообщения учащихся)**  Выступление учащихся с опережающим заданием: подготовить сообщение на следующие темы:  - Карты природных явлений  - Геологические карты  - Карты рельефа земной поверхности  - Карты общественных явлений.  - Специальные карты  - Классификация карт в зависимости от их назначения | | Слайды № 2 - 13 |
| **Динамическая пауза. Прием «Позитив от меня»** | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Деление на группы. Прием «Расчет на 1-5»**  **Работа в группах. Выступление спикеров**  **Группа 1.** Назовите на какие типы делятся карты по тематике. Подтвердите свой ответ примерами, назвав номер указанной карты.  **Группа 2**. Укажите стрелками правильные ответы. На следующем слайде вы найдете правильный ответ.  **Группа 3**. Укажите стрелками правильные ответы.  **Группа 4**. Укажите стрелками правильные ответы.  **Группа 5.** Составить кластер «Типы карт по содержанию». | | Слайд № 14  Слайды № 15-16  Слайды № 17-18  Слайды № 19-20  Слайд № 21 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание. Выполните задание.**  1. Используя предложенный учителем текст, постройте 1 – 2 кластера классификации карт по тематике.  2. По картам атласа географии 6, 8, 10 классы, определите, какие типы карт по тематике и назначению собраны в атласах? | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Продолжи фразу»**  Выбери понравившуюся, ответь на вопрос.  Наш урок подошел к концу и я хочу сказать...  Мне больше всего понравилось...  За что ты можешь себя похвалить?  Что приобрел?  Для меня было открытием, что...  Зачем нам нужен был этот урок?  Я понял, что...  Что на ваш взгляд удалось? | | Слайд № 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 7** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Типы географических карт** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Изучить другие типы географических карт. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Называть другие виды географических карт | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять различия географических карт, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять в атласах за 6- 10 классы виды карт по тематике. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Группы карт, карты: аналитические, синтетические, рекомендательные, документальные, тенденциозные, оценочные, прогнозные, вымышленные | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - карты группируют не только по тематике, но и по методам научного исследования картографируемых явлений, степени обобщения, объективности и практической направленности картографической формации  - аналитические карты показывают отдельные стороны или свойства явлений (процессов) отвлеченно от целого, вне связей с другими сторонами или свойствами этих явлений  - синтетические карты дают целостное представление о картографируемых явлениях, их интегральные характеристики, учитывающие компоненты, свойства, внутренние и внешние связи, присущие этим явлениями, но без конкретного, аналитического показа на карте | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - в чем отличие аналитических карт от синтетических?  - какую информацию содержат комплексные карты?  - какие еще типы карт вы знаете? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география, топография | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  **2. Ввод в тему.**  Учитель: Карты группируют не только по тематике, но и по методам научного исследования картографируемых явлений, степени обобщения, объективности и практической направленности картографической формации. Карты одного и того же вида могут ограничиваться показом отдельных сторон явления либо содержать его полную характеристику  Учитель называет тему и цель урока  **Деление на группы. Прием «Цветы».** Формируется 8 групп | | Слайды № 2-3 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала**  **Работа в группах**  Учитель дает задание прочитать тект учебника и подготовить постер  1 группа - Аналитические карты  2 группа - Синтетические карты  3 группа - Рекомендательные карты  4 группа - Документальные карты  5 группа - Вымышленные карты  6 группа - Оценочные карты  7 группа - Рекомендательные карты  8 группа - Прогнозные карты  Выступление спикеров | | Слайды № 4 - 14 |
| **Динамическая пауза. Прием «Ассоциация»** | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний.**  **Работа в парах.**  **Задание 1.** Разгадайте ребус и назовите тип карт, показывающие совместно несколько свойств явления или несколько взаимосвязанных явлений, но раздельно, каждое в своих показателях. Под ребусом приведен пример этой группы карт.  **Задание 2.** Объясните, какую информацию содержат указанные ниже типы карт.  **Тест.** Выберите один правильный ответ | | Слайд № 15  Слайды № 16-17  Слайды № 18-19 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание. Выполните задание по выбору**  ☺ Составьте свою вымышленную карту.  ∆ Выполните задание: составьте кластер на тему: «Типы географических карт» | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Острова»**  Наш урок подошел к концу и я хочу спросить: на каком острове вы бы хотели оказаться? | | Слайд № 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 8** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Географические атласы. Их определение и классификация** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Рассмотреть различные виды географических атласов | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Давать характеристику термину «атлас» | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Называть другие различные виды географических атласов | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять виды атласов | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Атлас, типы атласов: общегеографические, физико – географические, комплексные, социально – экономические, по назначению | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - географическим атласом называют систематическое собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение  - классификация атласов строится соответственно классификации географических карт  - различают атласы по формату: большие или настольные, малые, а среди последних, также карманные | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - в каком виде чаще всего выпускают атласы?  - приведите примеры классификации атласов  - какие еще типы карт вы знаете? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Настрой на урок**  - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами  **2. Проверка домашнего задания.**  Учитель предлагает учащимся познакомить с результатами своей домашней работы:  - составленной вымышленной картой.  - составленным кластером на тему: «Типы географических карт»  **3. Ввод в тему. Мотивация.** **Разминка с выходом на тему урока, определение цели и задач урока. Разминка «Узнай карту».**  Учитель предлагает разгадать загадку и определить тему урока  Я — сборник карт; от ударенья  Зависят два моих значенья.  Захочешь — превращусь в названье  Блестящей, шелковистой ткани я  Учащиеся называют тему и цель урока | |  |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала.**  Учитель: Послушайте сообщение учащегося и заполните пропуски в технологической карточке  Сообщение учащегося. Учащиеся слушают и заполняют в технологической карточке пропуски в предложениях, используя текст учебника  Технологическая карта  *Атлас не просто набор различных …, он включает в себя систему …, связанных между собой и друг друга дополняющих. Родоначальником современного …считают собрание географических …древнегреческого ученого … (… в. до н.э.).* *Географические атласы получили широкое распространение с конца … в.* *Название «…» было использовано впервые для собрания карт … (1595 г.) в честь … – мифического короля …, по легенде впервые изготовившего небесный …* | | Слайды № 2 - 6 |
| **Динамическая пауза.**  Проводят массаж ушных раковин  • Потягивание ушных раковин сверху вниз.  • Потягивание ушных раковин снизу вверх.  • Потягивание ушных раковин назад.  • Потягивание ушных раковин вперёд.  • Потягивание ушных раковин в стороны.  • Круговые движения по часовой стрелке.  • Круговые движения против часовой стрелке.  Разогреть ушные раковины, чтобы они «горели» с умеренной силой. | |  |
| Учитель предлагает посмотреть видеоролик Тумасьева В. «Создание атласов» | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Работа в парах.**  Задание 1. Разгадайте ребус и назовите систематическое собрание географических карт.  **Задание 2.** Родоначальником современного атласа считают собрание географических карт древнегреческого ученого, жившего во II веке до н.э и изображенного перед вами на портрете. Как зовут этого ученого?  **Задание 3.** Вы знаете, что название «атлас» было использовано впервые для собрания карт древнегреческого ученого - … (1595) в честь Атласа – мифического короля Ливии, по легенде впервые изготовившего небесный глобус. Как звали этого ученого?  **Задание 4.** Составьте схему классификации атласов. Перейдите на следующий слайд и вы найдете правильный ответ.  **Задание 5.** Работа с тестами. Выберите правильный ответ.  Взаимопроверка. Учитель дает шаблоны ответов и предлагает проверить работу соседа и выставить оценку. Проверяют работу, оценивают | | Слайд № 7  Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10-11  Слайд № 12 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Мои ответы».**  Предлагает провести рефлексию.  Наш урок подошел к концу и я хочу сказать...  Мне больше всего понравилось...  За что ты можешь себя похвалить?  Мне было трудно...  Для меня было открытием, что...  Я понял, что...  Что на ваш взгляд удалось?  Что я получил от этого урока? | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 9** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Другие пространственные модели** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Продолжить знакомство с другими пространственными моделями | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Приводить примеры других пространственных моделей | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Работать с разными видами карт | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: уметь определять виды пространственных моделей | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Фотокарты, коссоснимки, цифровые модели, космические карты | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - проникновение человека в космос обогатило науку новыми методами пространственных исследований  - космоснимки фиксируют объективно отражательную способность земной поверхности – спектральные и геометрические характеристики ее объектов  - к космическим картам относят карты внеземных тел и явлений | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - в чем отличие аэроснимков от фотопланов?  - назовите три главных источника получения информации из космоса.  - что представляют собой цифровые модели? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Приветствуют учителя.  Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Пусть вашими помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка  **2.Актуализация опорных знаний. Прием «Тест «да/Нет»**  Учитель проводит текущий и закрепляющий контроль. Учащиеся выполняют тест «да», «нет».  - Родоначальником современного атласа является Птолемей? /Да/  - Термин «атлас» впервые ввел Меркатор? /Да/  - Учебные, краеведческие атласы относятся к типу атласов по территории? /Нет, по назначению/  - Карты, отображающие природные явления комплексными? /Нет, физико – географические/  5. Карты, показывающие ряд взаимосвязанных явлений являются комплексными? /Да/  **3. Активизация мыслительной деятельности учащихся на восприятие нового материала.**  Современная картография предоставляет науке, практике и вооруженным силам еще два вида пространственных моделей — фотокарты, космокарты, цифровые модели.  **Деление на группы. Прием «Кораблики» - 5 групп** | |  |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала. Работа в группах**  Учитель предлагает прочитать текст учебника и составить постер.  1 группа - Фотокарты  2 группа - Аэрофотоснимки  3 группа - Источники получения информации из космоса. Космоснимки  4 группа - Цифровые модели земной оболочки  5 группа - Космические карты  Выступление спикеров | | Бумага, картинки  Слайды № 3 - 19 |
| **Динамическая пауза.**  Учитель проводит игру "Флюгер". Учащиеся поворачиваются по сторонам горизонта | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Фронтальный опрос**  **Задание 1.** Как называются снимки изображенные на слайде? Что изображено на них? Каково их значение?  **Задание 2.** Назовите источники получения информации из космоса. Перейдите на следующй слайд и вы найдете правильный ответ.  **Задание 3.**  - Что относят к космическим картам? Приведите примеры. | | Слайд № 20  Слайд № 21  Слайд № 22 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Букет настроения».** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 10** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Форма Земли. Глобус, как модель Земли** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Формировать знания о глобусе, как модели Земли | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Давать определение глобусу | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Называть свойства глобуса | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Объяснять почему глобусы изготавливают в форме шара, а не эллипсоида | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Глобус, геоид, эллипс, | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - фигура Земли, образованная уровневой поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия и продолженной под материками и островами, называется геоидом  - эллипсоид, который характеризует фигуру и размеры Земли, называют земным эллипсоидом  - уменьшенной моделью Земли, наиболее полно отражающий ее поверхность, является глобус, что в переводе с латинского означает шар  - в настоящее время фигуру Земли представляют Земли в виде эллипсоида, т.к. экваториальный радиус Земли больше полярного примерно на 21 км. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  **- ч**то такое глобус? геоид?  - где и кем был создан первый глобус?  - почему глобусы изготавливают в форме шара, а не эллипсоида?  - назовите свойства глобуса. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Прием «Дерево настроения»  В начале урока учащиеся прикрепляют листы зеленого, желтого или красного цветов, таким образом демонстрируя свое настроение  **2. Ввод в тему. Разминка «Беру – не беру»** с выходом на тему урока, определение цели и задач урока.  Учащиеся называют тему урока «Глобус, как модель Земли» и цели урока  **3. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»**  Учитель предлагает заполнить 1 столбик маркировочной таблицы. В 1 столбике напишите все, что знаете.  - какие ассоциации вызывает у вас понятие «глобус»?  - запишите в тетради самостоятельно все, что о нем знаете  Обменяйтесь своим мнением в паре. Давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о диграммах?). Предлагает заполнить 2 колонку таблицы – что хотите узнать | | Разноцветные листья, нарисованное дерево |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала.**  Вы предоставили обширную информацию о глобусе. Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо сгруппировать. Составьте структурно-логическую схему.  Предлагают основания для классификации полученых сведений.  **Прием «Чтение с пометками»**  Дает задание учащимся: читаем и делаем в тексте пометки  «V» - знаю  «-» - противоречит моим первоначальным представлениям  «?» - хочу узнать  «+» - это для меня новое  Предлагает учащимся продолжить работу с таблицей индивидуально. Маркирует две оставшиеся колонки «Хочу узнать» и «Узнал новое».  Предлагает обсудить данные, записанные в 3 колонке в ходе самостоятельной работы.  - Локализованные диаграммы.  - Различные виды «роз».  - Картодиаграмма.  - Картограммы.  Выступление спикеров | | Слайд № 5-11 |
| **Динамическая пауза.**  Игра «Флюгер» | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Прием «Мозговая атака»**  **Задание 1.** Перед вами портрет ученого. Назовите его имя и его изобретение. Как называли это изобретение в древние времена?  **Задание 2**. По первым буквам указанных объектов назовите форму Земли.  **Задание 3.** За какую форму на практике принимают форму Земли? Нарисуйте ее.  **Задание 4.** По первым буквам названия животных назовите модель земного шара.  **Задание 5.** Чем уникален этот глобус?  Формативное оценивание | | Слайды № 12-16 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание.**  **Задание.** Сравните изображение Земли на карте полушарий и глобусе. В графах «Глобус» и «Карта полушарий» поставьте цифры тех признаков, которые для них характерны. | | Слайд № 17 |
| **8. Рефлексия. Прием «Синквейн»**  Составьте синквейн со словами глобус, геоид, шар (по выбору) | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 11** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **План местности. Ориентирование** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Воспроизвести в памяти знания понятий «план» и «ориентирование» | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Составлять план местности, ориентироваться на местности | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Составлять планы местности, передвигаться по азимуту | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: составлять планы, ориентироваться в пространстве | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  План, ориентирование, азимут, горизонт | |
| **Полезные фразы для диалога:** | |
| - план местности – простейший вид карты, это чертеж небольшого участка местности в крупном масштабе в условных знаках  - в отличие от карты на план наносят все объекты  - точное направление на объект показывает географический (истинный) азимут | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что такое план местности? чем отличается план от карты?  - что такое ориентирование? приведите примеры ориентирования.  - назовите способы составления плана. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, получите заряд положительных эмоций, которые пригодятся вам в дальнейшей работе.  В ходе урока мне будет приятно, если вы продемонстрируете свою эрудицию, умение работать с картой и умение извлекать при ее анализе информацию, умение выделять только главное и существенное.  **2. Ввод в тему. Прием «Мозговой штурм»**  - что мы называем планом местности?  - чем отличается план от карты?  - что такое ориентирование?  - что используют для ориентирования?  - что такое азимут?  **3. Деление на группы. Прием «Времена года»** | | Слайды № 2 – 19 |
| Середина урока | **3. Вопроизведение раннее полученных знаний. Самостоятельная работа в группах.**  **1 группа.**  **Задание 1.** В графах «План» и «Географическая карта» поставьте цифры тех признаков, которые для них характерны.  **Задание 2.** Укажите признаки плана и признаки карты: Вы предоставили обширную информацию о глобусе. Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо сгруппировать.  **2 группа**.  **Задание 1.** Придумать и составть план любого объекта  **Задание 2**. Прочитать предложенный учителем план местности  **Группа 3.**  **Задание 1.** Определите направления, азимут и расстояния до объектов на плане местности из точек наблюдения  Точка Т1  Точка Т2  hello_html_afc881d.jpg  **Задание 2.** Прочитать рассказ  https://fs00.infourok.ru/images/doc/241/214342/2/img0.jpg  **Группа 4.**  **Задание 1.** Нарисуйте азимуты  а) 70° б) 135° в) 210° г) 305°  **Задание 2**. Укажите направление на север и составьте схематический рисунок и определите направление и азимут при движении из дома в школу и из школы - домой  дом на ССЗ от шк.: из дома – ЮЮВ, домой – ССЗ  Выступление спикеров | | Слайд № 20 |
|  | **Динамическая пауза.**  Выполняют упражения. Сидя или стоя, кисти возле плеч. Свести локти вперед, наклоняя голову вперед. Локти отвести назад, хорошенько прогнувшись - голову в исходное положение. Повторить 6-8 раз. | |  |
| Конец урока | **5. Первичное закрепление знаний. Задания на логику**  **1 группа – 2 группа 3 группа 4 группа**  **C:\Users\9\Pictures\auto_00-125e99bb.jpg**http://topnot.ru/uploads/images/v/o/p/vopros_9_15.jpg**http://www.colors.life/upload/blogs/b1/6b/b16b44d9020b60bcd99d4903dc74c5f5_RSZ_690.png** | | Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 16 |
| **6. Подведение итогов урока.** Формативное оценивание | |  |
| **7. Домашнее задание.**  Выполните задание. Составьте план местности (по выбору), используя глазомерную съемку. | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Три лица»**  Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.  Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 12** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Классификация, виды и типы географических карт и атласов. Глобус. Другие пространственные модели** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Анализ карт. Составление плана местности. Ориентирование** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | В ходе практической работы рассмотреть особенности различия карт, планов местности | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Работать с различными источниками информации. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Составлять планы местности, передвигаться по азимуту, ориентироваться | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: составлять планы, ориентироваться в пространстве | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  План, ориентирование, азимут, горизонт, карта | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Приветствие.  - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).  **2. Ввод в тему. Прием «Разминка»**  **https://lh5.googleusercontent.com/-YN03_Lfg18E/UXlIkwfolcI/AAAAAAAAE1U/EnzDpH0GTsE/s800/pic.---0226.png** | | Слайд № 2 |
| Середина урока | **3. Практическая работа.**  **Задание 1.**  Составьте план пришкольного участка, используя глазомерную съемку.  **Задание 2.**  Определите способы ориентирования на местности  **Задание 3.**  Составьте план движения по азимуту. | | Слайд № 3 |
| Конец урока | **4. Проверка работ.** Формативное оценивание | |  |
| **5. Рефлексия. Прием «Плюс-минус-интересно»**   |  |  | | --- | --- | | Плюс |  | | Минус |  | | Интересно |  | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 13** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях; их распределение. Определение размеров искажений на картах.**  **Виды проекций** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Картографические проекции, искажения площадей, форм, углов, расстояний** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Формировать понятия о картографических проекциях. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Давать определение понятиям «проекция», «искажения»; перечислять виды проекций и искажений | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Характеризовать виды проекций и искажений, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекций и искажений | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:**  Картографические проекции, искажения | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - если бы Земля имела форму цилиндра или конуса, то сделать развертку ее поверхности не составило бы больших трудностей.  - способ перехода от реальной геометрически сложной земной поверхности к плоскости карты называется картографической проекцией  - проекции различаются по характеру искажений (равноугольные, равнопромежуточные произвольные, равновеликие), по величине искажений и их распределению. | |
|  | | **Вопросы для обсуждения:**  - как можно перенести сферическую поверхность Земли на плоскость? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке используется презентация, ее которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон. | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале урока.  **2. Актуализаций учебных знаний и умений учащихся. Прием «Мозговой штурм»**  1. Что такое карта?  2. На какие группы разделяют карты?  3. Что такое специальные карты? Тематические карты?  4. Что такое масштаб карты?  5. Какие по масштабу бывают карты?  6. Зачем составляют разные по масштабу карты?  7. Как вы понимаете понятие «генерализация»?  8. Какую роль играют карты в жизни человека?  **3. Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся.**  Учитель: Как вы уже знаете, картография — это наука об изображении исследуемых природных и общественных явлений (их размещение, свойства, взаимосвязи и изменения с течением времени) при помощи пространственно-образно-знаковых моделей (картографических изображений). Географическая картография — это наука об отражении и исследовании геосистем при помощи географических карт и других картографических моделей. Сегодня вы узнаете, какими могут быть картографические модели. | | Карточки синего и красного цветов  Слайд № 2  Слайд № 3 |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала**  **Рассказ учителя с элементами беседы.**  - Со сферы на плоскость. Как же перейти от глобуса к карте, как перенести сферическую поверхность Земли на плоскость?  - Картографическая проекция.  - Искажение (деформация). Виды искажений. | | Слайды № 4-6  Слайды № 7-9  Слайд № 10 |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала. Прием «Поймай вопрос»**  1. Что такое картографическая проекция?  2. Зачем создают картографические проекции?  3. Какие виды картографических проекций существуют? По каким признакам их выделяют?  4. Какие искажения присущи определенным видам проекций?  5. Почему глобус, выполненный в масштабе 1: 1 000 нереален в использовании?  6. По первым буквам назовите свойство деформации  **Стратегия «Думай – работай в паре - делись».**  1. Заполните схему. Перейдите на следующий слайд и вы узнаете правильный ответ.  2. Определите виды искажений.  3. Закончите предложение: «Картографическая проекция - это ...» | | Слайды № 11 – 13  Слайды № 14 - 17 |
| **6. Домашнее задание**.  Выполните задание.  Возьмите апельсин и попробуйте сделать ее плоской. Получилось? Если нет, то объясните почему? | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Цветные карточки».**  У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в конце урока. | | Цветные карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 14** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях; их распределение. Определение размеров искажений на картах.**  **Виды проекций** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Классификация картографических проекций по виду вспомогательной проекции.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Классифицировать картографические проекции по виду вспомогательной проекции. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Давать определение понятиям «проекция», «искажения»; перечислять виды проекций и искажений | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Характеризовать виды проекций и искажений, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять размеры искажений на карте и виды проекций на картах | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Картографическая проекция, искажения | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - в картографической практике распространена классификация проекций по виду вспомогательной геометрической поверхности | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - назовите виды проекция по виду вспомогательной геометрической сетки?  - чем отличаются цилиндрическая, коническая и азимутальная проекция? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  **2. Проверка домашнего задания.**  Учитель просит учащихся рассказать о том, удалось ли им разделить апельсин и сделать его поверхгость плоским?  **3. Деление на группы Прием «Пазлы»**  **4. Актуализаций учебных знаний и умений учащихся.**  Учитель: На уроке нам предстоит ещё больше узнать о ней и выяснить, в чём её привлекательность сегодня. Кто же эта ОНА, вы наверняка легко узнаете по описанию.  Это - определенный способ отображения поверхности эллипсоида на плоскости. | | Пазлы |
| Середина урока | **5. Изучение нового материала**  **Рассказ учителя**  **Учитель:** В картографической практике распространена классификация проекций по виду вспомогательной геометрической поверхности, которая может быть использована при их построении. С этой точки зрения выделяют проекции:  - цилиндрические, когда вспомогательной поверхностью служит боковая поверхность цилиндра, касательного к эллипсоиду, или секущего эллипсоид;  - конические, когда вспомогательной плоскостью является боковая поверхность касательного или секущего конуса;  Предлагает дальнейшую работу по изучению нового материала продолжить в группах:  1 группа - Равнопромежуточная цилиндрическая проекция  2 группа - Равноугольная цилиндрическая проекция  3 группа - Построение картографической сетки в равновеликой цилиндрической проекции  4 группа - Построение конической проекции  5 группа - Построение картографической сетки в азимутальной проекции  6 группа - Другие виды проекций по виду вспомогательной проекции  7 группа - О выборе проекций  8 группа - Примеры построения карт в разных проекциях.  Выступление спикеров | | Слайды № 2 – 3  Слайды № 5 – 20 |
| **Разминка.**  Закройте глаза, расслабьте тело,  Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!  Теперь в океане дельфином плывете,  Теперь в саду яблоки спелые рвете.  Налево, направо, вокруг посмотрели,  Открыли глаза, и снова за дело! | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала. Работа в малых группах.**  **Стратегия " Думай - в паре- делись".**  1 группа. Заполните схему. Перейдите на следующий слайд и вы узнаете правильный ответ.  2 группа. Определите, в каких проекциях выполнены карты? Перейдите на следующий слайд и вы узнаете правильный ответ.  3 группа. Назовите виды проекций. Чем они отличаются друг от друга?  4 группа. Какую проекцию можно получить?  5 группа. Определите вид проекции.  6 группа. Назовите виды азимутальных проекций. Где находится источник света в каждой из проекций?  7 группа. Назовите виды проекций. Перейдите на следующий слайд и вы узнаете правильный ответ.  8 группа. Что образуется, если развернуть поверхность многогранника на плоскости? | | Слайды № 21-33 |
| **7. Рефлексия. Прием «ИПП».**  Интересно  Познавательно  Понятно | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 15** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях; их распределение. Определение размеров искажений на картах.**  **Виды проекций** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Классификация картографических проекций по характеру искажений** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Классифицировать картографические проекции по характеру искажений | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Называть виды проекция по характеру искажений | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Характеризовать виды по характеру искажений, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекция по характеру искажений | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Картографическая проекция, искажения | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - в равноугольных (конформных) картографических проекциях масштаб зависит только от положения точки и не зависит от направления.  - в равновеликих (эквивалентных) картографических проекциях сохраняются площади  - произвольные картографические проекции **не относятся ни к равноугольным, ни к равновеликим** | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - какие виды проекция по виду искажений вы знаете? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Проговаривают вместе:  Я нахожусь сейчас на уроке картографи. А обо всем остальном я не буду думать сейчас, я подумаю об этом потом Отбросим все переживания и неудачи.  Не опуская рук возьмемся за дела, мой друг!  И на уроке этом мы опять  Все поработаем на «пять»  **2. Проверка знаний. Прием «Мозговой штурм»**  1.Назовите виды проекция по виду вспомогательной геометрической сетки?  2. Чем отличаются цилиндрическая, коническая и азимутальная проекция?  3. Можно ли построить цилиндрическую проекцию?  4. Назовите виды проекций, изображенных на рисунке? | | Картинки с видами проекций |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала. Прием «Мини – лекция»**  1. Классификация картографических проекций по характеру искажений.  - В равноугольных (конформных) картографических проекциях масштаб зависит только от положения точки и не зависит от направления. Эллипсы искажений вырождаются в окружности  - В равновеликих (эквивалентных) картографических проекциях сохраняются площади.  - Произвольные картографические проекции не относятся ни к равноугольным, ни к равновеликим. Из них выделяют равнопромежуточные, в которых один из главных масштабов равен единице, и ортодромические, в которых большие круги шара (ортодромы) изображаются прямыми.  2. Использование проекций - картографические проекции используются также в навигации, астрономии, кристаллографии и др.; их изыскивают для целей картографирования Луны, планет и др. небесных тел. | | Слайд № 2  Слайд № 3  Слайды № 4-5  Слайды № 6 – 8 |
| **Разминка.** | Дети свободно сидят за партами, закрыв глаза. Играет музыка.  "Представьте, что вы - композитор, который сочинил эту превосходную музыку. И теперь вам нужно нарисовать к ней иллюстрации. Итак, слушаем музыку и рисуем картину." | | Аудиозапись |
| Конец урока | **4. Закрепление учебного материала.**  **Стратегия «Думай – работай в паре - делись».**  Работают в парах, при выполнении которых спикер каждой паре делает вывод по полученному заданию  Задание 1. Заполните схему. Чем они отличаются друг от друга?  Задание 2. Назовите виды нормальных картографических проекций по виду изображений меридианов и параллелей. | | Слайды № 9-11 |
| **5. Рефлексия. Прием «Синквейн».**  Составьте синквейн со словом «проекция».  Проекция  Разная, картографическая  Показывает, сохраняет, помогает  Проекции помогают перенсети изображение на плоскость  Картографическая | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 16** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая проекция. Искажения в картографических проекциях; их распределение. Определение размеров искажений на картах.**  **Виды проекций** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Виды проекций.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Определять виды картографических проекций для карт школьных атласов. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Называть виды проекция | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Характеризовать виды, приводить примеры | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды проекций для карт школьных атласов. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Повернитесь к друг другу и улыбнитесь. Вы сегодня молодцы и у вас все получится. А сейчас нарисуйте свое настроение, с которым вы пришли на урок.  **2. Ознакомление с планом работы.** | |  |
| Середина урока | **3. Практическая работа № 2**  **Задание 1.**  Возьмите апельсин, представьте себе, что это земля. Попробуйте сделать корку апельсина ровной. Сделайте вывод.  **Задание 2.**  Определите виды искажений:  **Задание 3.**  Выберите атлас за любой класс и определите в каких проекциях выполнены карты.  **Задание 4.**  Определите виды проекций: | | Слайд № 2  Слайд № 3  Слайд № 4  Слайд № 5 |
| Разминка | **“Поза покоя”**  Сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положит на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами. | |  |
| Конец урока | **4. Проверка работа.**  **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  Продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос.  Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…  Сегодня на уроке я научился…  Мне больше всего удалось…  А особенно удалось…  Что я получил от этого дня урока?  За что ты можешь себя похвалить?  За что ты можешь похвалить одноклассников?  За что ты можешь похвалить учителя? | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 17** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Картографические знаки. Их функции. Виды и дифференциация знаков. Картографическая семиотика** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о кратографических знаках, семиотике. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: функции знаков, виды и дифференциация, картографическая семиотика. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать виды знаков | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Условные знаки, семиотика, дифференциация | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - картографическими знаками называют графические символы, применяемые на картах для обозначения различных объектов и их характеристик  - свойство картографических знаков моделировать пространство отображаемых объектов  - семиотика – исследует знаковые системы в различных аспектах: в синтаксическом, изучающем правила построения и размещения знаков и знаковых систем и их взаимоотношение на картах | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что такое картографические знаки?  - какие функции они выполняют?  - на какие виды они делятся? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Прием «Все в твоих руках**».  Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».  **2. Проверка знаний. Прием «Горячий стул»**  Учитель предлагает использовать прием «Горячий стул» и поработать с тестами. Вопросы и ответы учащихся  Работа с тестами. Проверка. Формативное оценивание.  **3. Деление на группы. Прием «Расчет на 1-6»** | | Слайды № 3-4 |
| Середина урока  **Разминка.** | **4. Изучение нового материала. Работа в группах. Прием «Ромашка Блума»**  Учитель предлагает прочитать текст и составить вопросы по тексту таксономии Блуму. Шесть лепестков – шесть типов вопросов.  1 группа - Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.  2 группа - Уточняющие вопросы. Начните вопросы со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о....?».  3 группа - Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Начните вопросы со слова «Почему?».  4 группа - Творческие вопросы. Составьте вопросыв которых должна быть частица «бы»  5 группа - Оценочные вопросы. Составьте вопросы направленые на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.  6 группа - Практические вопросы. Составьте вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. «Где вы в обычной жизни могли бы применять условные знаки?»  Выступление спикеров | | Слайд № 4 |
| Выбирают шарик и танцуют с ними. Таким образом делятся на 3 группы | | Аудиозапись |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала.**  **Стратегия «Думай – работай в группе - делись».**  Работают в группах, при выполнении которых спикер каждой группы делает вывод по полученному заданию  **Группа 1.**  Задание 1. Назовите функции условных знаков и впишите их в схему  Задание 2. Перед вами старая и современная карты. Чем они отличаются друг от друга?  Задание 3. Назовите виды условных знаков  Задание 4. Как удобнее всего различать значки или фигурки, которые обычно применяют для внемасштабных знаков?  **Группа 2.**  Задание 1. Что определяет в линейных знаках на карте пространственное положение линейных объектов. Что используют для дифференциации знаков?  Задание 2. Что вы можете сказать об изображении площадных знаков на карте? Чем они определяются? Что используется для различия заполняющих обозначений?  Задание 3. По первым буквам назовите науку, которая исследует знаковые системы  Задание 4. Что изображено на рисунке? Для чего используют данную шкалу  **Группа 3**  Задание 1. Что изображено на этом рисунке? Где можно использовать эти шкалы?  Задание 2. Что изображено на этом рисунке? Где можно использовать этот способ?  Задание 3. По каким признакам еще различают значки?  Задание 4. Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | Форма локализованного значка | Пример | | Абстрактные |  | |  |  | |  |  | | | Слайды № 26-43 |
| **6. Домашнее задание.**  **Выполните задание.** Используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы локализованные значки? | |  |
| **7. Итог урока. Предлагает заполнить 2 столбик таблицу ЗХУ»**  **Рефлексия. Прием «Дерево творчества»**  По окончании дела, дня, урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:  Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;  Цветок – довольно неплохо;  Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;  Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 18** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Способы линейных знаков и изолиний, псевдоизолинии** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о способах линейных знаков | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: линейные знаки, изолинии, псевдоизолинии | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать различать виды линейных знаков | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Линейные знаки, изолинии, псевдоизолинии | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - линейные знаки применяются для передачи линий в их геометрическом понимании  - характерный признак изолиний горизонтали или изогипсы, т.е. линии, соединяющие на земной поверхности точки одинаковой высоты, - основной способ изображения рельефа на топографических картах  - рисунок псевдоизолиний может изменяться неузнаваемо при смене ранга территориальных единиц, по которым определяются показатели | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - где применяются линейные знаки?  - в чем проявляется своеобразие линейных обозначений? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Прием "Клубок добра"**  Дети стоят в кругу и по очереди передают друг другу клубок и говорят добрые пожелания.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания: Используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы линейные знаки и изолинии?  **3. Ввод в тему. Прием «Диаграмма Вена»**  Учитель предлагает использовать заполнить 1 и 3 столбики таблицы. По цепочке каждый ученик читает свои ответы. | | Слайды № 3-4 |
| Середина урока | **4. Организация восприятия и осмысления новой информации (сообщения учащихся)**  Сообщения учащихся  Учитель предлагает прослушать сообщения на следующие темы:  «Применение линейных знаков»  «Построение линейных знаков»  «Способ изолиний»  «Оформление изолиний»  «Псевдоизолинии» | |  |
| Разминка. | Маленький – большой.  Учитель называет большое государство, море, горы, озеро - учащиеся поднимают руки вверх, маленькое - вниз. | |  |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала.**  **Стратегия «Думай – работай в паре - делись».**  Работают в парах, при выполнении которых спикер каждой пары делает вывод по полученному заданию  Задание 1. Где применяются линейные знаки?  Задание 2. Разгадайте ребус  Задание 3. Что такое изолинии? Приведите примеры изолиний»  Задание 4. Разгадайте ребус.  Задание 5. Что такое псевдоизолинии? К чему может привести их чрезмерное использование?  Знакомит с результатами работы та пара, которая выполняет задание быстрее всех | | Слайды № 5-11 |
| **6. Домашнее задание.**  **Выполните задание**. Используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы линейные знаки и изолинии? | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Продолжить фразу»**  Отвечают в карточке с заданием  Мне было интересно…  Мы сегодня разобрались….  Я сегодня понял, что…  Мне было трудно…  Завтра я хочу на уроке…. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 19** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Способ качественного и количественного фона** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о способах качественного и количественного фона | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: качественный фон, количественный фон | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Определять виды фонов и определять их различия | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Качественный фон, количественный фон | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - Способ качественного фона применяют для подразделения территории на группы однородных в качественном отношении участков, для индивидуального районирования территории, для характеристики явлений  - Способ количественного фона применяют для дифференциации территории по определенному количественному показателю | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - приведите примеры применения способа качественного фона.  - какие карты называют типологическими?  - приведите примеры применения способа количественного фона. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Здравствуйте, садитесь. Ребята, мне приятно вас видеть. Пусть этот урок принесет нам радость познания и наполнит ваши сердца благородными чувствами.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания: используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы линейные знаки и изолинии?  **3. Ввод в тему. Прием «Корзина идей»**  Учитель предлагает учащимся написать на листочке, что им известно по теме «Количественный и качественный фоны». В конце урока узнаем результаты. | | Флипчарт с изображением корзины |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала. Прием «Мини лекция»**  План лекции:  - способ качественного фона  - способ количественного фона  Деление на группы. Прием «Радуга». Учащиеся выбирают листок красного, зеленого, желтого, синего и белого цветов.  **Самостоятельная работа. Прием «Собери пазл»**  Учащиеся получают конверт, в котором находятся разрезанные на пазлы географические карты. Задача состоит в том, чтобы собрать как можно бытсрее географическую карту и определить способ изображения | | Слайды № 2-10 |
| Разминка. | **Прием «Земля, вода, воздух».**  Когда учитель будет говорить «земля» учащиеся должны назвать одно животное, при слове «вода» - называют обитателей воды, «воздух» - называют птицу. Важно слышать своих товарищей, чтоб не повторяться. | |  |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала.**  **Стратегия «Думай – работай - делись».**  Работают индивидуально, кто быстрее  **Задание 1**. Заполните схему.  **Задание 2**. Разгадайте ребус и назовите основной путь выделения групп однородных участков.  **Задание 3**. Чем отличаются способы качественного фона?  **Задание 4.** Заполните схему. Перейдите на следующий слайд и вы узнаете правильный ответ.  **Задание 5, 6.** Дайте краткую характеристику путям картографирования при способе количественного фона. | | Слайды № 10-12  Слайд № 13 Слайд № 14 Слайды № 15-16  Слайды № 17-18 |
| **6. Домашнее задание.**  **Выполните задание**. Используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы способы количественного и качественного фонов? | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Все у меня в руках!».**  Учащиеся рисуют на листах бумаги свою руку, обводя ее контур, записывают вопросы возле каждого пальца и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листки вывешиваются как бы на «выставке», и всем участникам до общего обсуждения предоставляется время для знакомства с нею.  Вопросы для оценки деятельности:  • большой палец - с этим заданием я справился успешно самостоятельно;  • указательный - у меня возник вопрос;  • средний - над этой темой я хотел (а) бы еще поработать;  • безымянный - в этом задании я обратился за помощью;  • мизинец - я получил удовольствие от.. | | Лист бумаги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 20** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Способ локализованных диаграмм** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о способе локализованных диаграмм | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: локализованная диаграмма, роза ветров, картограммы, картодиаграммы | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Определять виды диаграмм | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: строить диаграммы разного вида | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Локализованная диаграмма, роза ветров, картограммы, картодиаграммы | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - докализованные диаграммы используются для характеристики сезонных и других периодических явлений сплошного и линейного распространения – их хода, величины, продолжительности и др.  - в виде «роз» локализованные диаграммы применяются для таких тем, как повторяемость и силы ветров разного направления | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - где используются локализованные диаграммы?  - как строятся локализованные диаграммы? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания: используя карты атласа за курс 9 класса, определите, на каких картах были использованы способы количественного и качественного фонов?  **3. Ввод в тему. Прием «Беру – не беру»**  Учащиеся отыскивают карточку и называют тему урока «Способ диаграмм»  **4. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»**  Учитель: в тетради нарисуйте маркировочную таблицу с тремя колонками. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о диаграмме  - какие ассоциации вызывает у вас понятие «диаграмма»?  - запишите в тетради самостоятельно все, что о нем знаете  Обменяйтесь своим мнением в паре. Давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о диграммах?). Предлагает заполнить 2 колонку таблицы | | Слайд № 2 |
| Середина урока | **5. Изучение нового материала.**  Вы предоставили обширную информацию о диаграмме. Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо сгруппировать. Составьте структурно-логическую схему. Предлагают основания для классификации полученых сведений.  **Прием «Чтение с пометками**»  Дает задание учащимся: читаем и делаем в тексте пометки  «V»-знаю  «-» - противоречит моим первоначальным представлениям  «?» - хочу узнать  «+» - это для меня новое  Предлагает учащимся продолжить работу с таблицей индивидуально. Маркирует две оставшиеся колонки «Хочу узнать» и «Узнал новое».  Предлагает обсудить данные, записанные в 3 колонке в ходе самостоятельной работы.  - Локализованные диаграммы.  - Различные виды «роз».  - Картодиаграмма.  - Картограммы.  Выступление спикеров | | Слайды № 3-4  Слайды № 6-7 Слайд № 8 Слайды № 9-12 Слайды № 13-19 |
| Разминка. | **Разминка ««Чего на свете не бывает»**  - Ребята! Думали вы когда-нибудь о синем яблоке, кошке с крыльями или говорящем чайнике? Давайте поиграем в игру, где вы придумаете ответ на вопрос «Чего на свете не бывает?». Ведущий становится в центр круга, в его руках - шляпа. Под музыку все двигаются по кругу, взявшись за руки. Как только музыка прерывается, ведущий надевает шляпу любому из игроков, задавая вопрос. | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала.**  **Деление на 3 группы. Прием «Расчет на 1-3»**  **Стратегия «Думай – работай в группе - делись».**  **1 группа**  **Задание 1.** Назовите где и для чего используются локализованные диаграммы. Что отображают локализованные диаграммы?  **Задание 2.** Охарактеризуйте применение диаграмм для характеристики годового хода температур и осадков по месяцам.  **2 группа**  **Задание 1**. Что изображено на рисунке? Дайте определение. Расскажите о способе построения этого виды графиков.  **Задание 2.** Какие условные знаки называют картодиаграммами?  Какую информацию они содержат?  **3 группа**  **Задание 5.** Какие условные знаки называют картодиаграммами? Какую информацию они содержат?  **Задание 6.** На чем выполнены указанные картограммы?  Выступление спикеров | | Слайды № 20-21  Слайды № 22-23  Слайды № 24-25 |
| **7. Домашнее задание.**  Выполните задание по выбору  Постройте розу ветров по своим данным.  Придумайте свою диаграмму | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Синквейн».**  Составить синквейн со словом «диаграмма»  Написать телеграмму учителю о впечатлениях об уроке | | Лист бумаги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 21** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Точечный способ. Способ ареалов** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о точечном способе, способе ареалов. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: точечный способ, ареал, способ ареалов | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать виды изученных способов картографического изображения | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять точечный способ и способ ареалов | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Точечный способ, ареал, способ ареалов | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - точечный способ используется для картографирования массовых рассредоточенных явлений  - точечный способ используется для картографирования массовых рассредоточенных явлений  - различают ареалы абсолютные и относительные | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - где используется точечный способ?  - назовите виды ареалов.  - в чем отличие абсолютного ареала от относительного? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания:  - построенной розой ветров  - авторской диаграммой  **3. Ввод в тему. Прием «Беру – не беру»**  Учащиеся отыскивают карточку и называют тему урока «Точечный способ. Способ ареалов»  **4. Актуализация знаний. Прием «ЗХУ»**  Учитель: в тетради нарисуйте маркировочную таблицу с тремя колонками. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о точечном способе и способе ареалов  - какие ассоциации вызывает у вас понятие «точечный способ, способ ареалов»?  - запишите в тетради самостоятельно все, что о нем знаете  Обменяйтесь своим мнением в паре. Давайте обсудим то, что у нас получилось. Предлагает заполнить 2 колонку таблицы | | Слайд № 2 |
| Середина урока  Разминка. | **5. Изучение нового материала.**  Вы предоставили обширную информацию о точечном способе и способе ареалов. Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо сгруппировать. Составьте структурно-логические схемы.  **Прием «Чтение с пометками**»  Дает задание учащимся: читаем и делаем в тексте пометки  «V»-знаю  «-» - противоречит моим первоначальным представлениям  «?» - хочу узнать  «+» - это для меня новое  Предлагает учащимся продолжить работу с таблицей индивидуально. Заполняют 3 столбик таблицы  **Прием «Мозговой штурм»**  - где используется точечный способ?  - что означает термин «выбор веса точки»?  - что показывает ареал?  - виды ареалов?  - назовите приемы передачи ареалов? | | Слайды № 3-4  Слайды № 6-13 |
| **Разминка «Чайнворд»:** называем слова, каждое новое слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего слова. Например, БуратинО, ОзерО, ОчисткА… | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала. Работа в парах**  **Стратегия «Думай – работай в парах - делись».**  **Задание 1.** Для чего используется точечный способ?  **Задание 2.** По первым буквам назовите область распространения какого-либо явления, например вида растений животных, пахотных земель.  **Задание 3.** Заполните схему, указав в ней виды ареалов. Перейдите на следующий слайд и вы найдете правильный ответ.  **Задание 4.** Укажите в схеме виды явлений в пределах ареала.  **Задание 5.** Укажите стрелкой правильный ответ. | | Слайд № 14  Слайд № 15  Слайды № 16-17    Слайды № 18-19  Слайды № 20-21 |
| **7. Домашнее задание.**  **Выполните задание** **по выбору**  Используя карты атласа за курс 9 – 10 класса, определите, на каких картах был использован точечный способ?  Используя карты атласов за 9-10 классы, назовите, на каких картах был использован способ ареалов? | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Синквейн».**  Составить синквейн со словом «ареал» | | Лист бумаги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 22** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | **Количество присутствующих: отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | **Способ знаков движения.** **Картодиаграммы и картограммы. Сеточно – площадный способ.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о других способах картографического изображения | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: векторы, формы векторов, шкалы потоков, картограммы, картодиаграммы, сеточно – площадный способ | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать виды изученных способов картографического изображения | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: наносить на карту различные способы картографического изображения, стороить картограммы и картодиаграммы, применять сеточно – площадный способ | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закрепляться.** | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Векторы, формы векторов, шкалы потоков, картограммы, картодиаграммы, растр | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - знаки движения служат для показа различных пространственных перемещений, относящихся и к природным, и к социально – экономическим явлениям  - особым графическим средством для отображения движения и связей служат векторы, т.е. направленные отрезки(стрелки), которые могут различаться по ориентировке, форме, величине, цвету, светлоте, внутренней структуре. | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - где используются знаки движения?  - какую информацию они передают?  **- ч**то такое картодиаграммы? Где используются картодиаграммы?  - что такое картограммы? Где используются картограммы?  - в чем суть сеточно – площадного способа? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие“Здравствуйте!”**  **. Проведение позитива. Настрой на урок**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  - желаю (соприкасаются большими пальцами);  - успеха (указательными);  - большого (средними);  - во всём (безымянными);  - и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания:  - используя карты атласа за курс 9 – 10 класса, определите, на каких картах был использован точечный способ?  - используя карты атласов за 9-10 классы, назовите, на каких картах был использован способ ареалов?  **3. Ввод в тему. Прием «Ассоциации»**  Учащимся предлагает привести примеры ассоциаций к слову «линии движения». Записывает возникшие у учащихся ассоциации на доске вместе с учениками  **4. Деление на группы. Прием «Времена года»** | |  |
| Середина урока  Разминка. | **5. Изучение нового материала. Самостоятельная изучение материала через работу с текстом и работу в группе. Работа в группе**  Учитель предлагает прочитать текст учебника, выбрать коверт с заданиями и выполнить их.  Каждой группе выдается конверт с заданиями:  **Задание 1.**  Определите виды линейных знаков по картинкам. Составьте кластер: способы применения линейных условных знаков  **Задание 2.**  Картограммы. Виды картограмм  **Задание 3.**  Приведите примеры векторов по форме, величине, цвету, светлоте, внутренней структуре. По карте определите, что определяют ленты полосы?  **Задание 4.**  Картодиаграммы. Виды картодиаграмм  Выступление спикеров групп | | Слайды № 2-6 |
| **Прием «Суша и вода»**  Выбирает ведущего. Остальные учащиеся встают из- за парт. Ведущий говорит «вода», ученики прыгают. Когда говорит «суша» приседают на корточки или на стул.  Вместо слова «вода» ведущий может сказать «озеро», «болото», «  Гибралтарский пролив», «Хуанхэ», «Инд» и.т.д. А слово «суша» заменить на «остров», «берег», «Урал», «Сахара», «Гималаи» и. т.д | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала.**  **Прием «Мозговая атака»**  - Где используются знаки движения. Приведите примеры.  - Приведите примеры основного графического средства отображения движения и связей. Приведите примеры.  - Приведите еще примеры графических средств изображения знаков движения.  - Укажите стрелкой правильный ответ. | | Слайды № 7-11 |
| **7. Домашнее задание.**  Выполните задание по выбору  Используя карты атласа за курс 7 – 8 классов, определите, на каких картах был использован способ ареалов?  Используя карты атласа за курс 10 – 11 классов, определите, на каких картах используются картодиаграммы, картограммы и сеточно – площадный способ? | |  |
| **8. Рефлексия. Прием «Предложение».**  Учитель предлагает провести рефлексию устно. Выбирают одно предложение.  Пользы от урока я получил мало и небыло интересно.  Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня и получил заслуженную оценку.  Урок был интересен, урок был в определенной степени полезен для меня. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 23** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографические знаки и способы картографического изображения** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Совместное применение различных способов изображения и их видоизменений.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Создать условия для формирования представления о совместном применении способов изображения и их видоизменений | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: система знаков, стандартизация знаков | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать способы изображения | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображений | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Система знаков, стандартизация знаков. | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - использование различных способов связано с контрастами в размещении явления  - эффективно одновременное использование различных способов изображения для многосторонней характеристики явления  - использование разнообразных способов изображения и большого количества знаков позволяет получить более полное и многостороннее отображение картографируемых явлений, т.е. обогащает карту | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - возможно ли совместное применение различных способов изображения и их видоизменения?  - назовите способы изображения для картографирования явлений? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6,9, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  -Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания:  - используя карты атласа за курс 7 – 8 классов, определите, на каких картах был использован способ ареалов?  **3. Ввод в тему. Прием «Поймай вопрос»**  Учитель бросает мяч ученику и просит ответить на вопрос:  - назовите способы изображения объектов на карте  - что такое изолнии?  - что такое линии движения  - что такое картограммы? | |  |
| Середина урока | **4. Изучение нового материала.**  **Индивидуальная работа. Прием «Научился сам – научи другого»**  Учитель предлагает прочитать текст и составить кластер по таблице 6 «Способы изображения, употребляемые на географических картах». Затем желающие знакомят с результатами своей работы.  **Прием «Двойной дневник»**   |  |  | | --- | --- | | Что привлекло мое внимание в тексте? | Мои комментарии | |  |  |   **Самостоятельная работа.**  Используя «метод пятен» составить карту по теме: население | | Слайды № 2-8 |
| Разминка. | **От усталости глаз**  Плотно сомкните веки на 5 сек., затем широко откройте их на такое же время, не морща при этом лоб. Повторите 3-4 раза. | |  |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала. Прием «Кубик».** Учитель бросате кубик, желающие отвечают и дополняют ответы других  - Объясните, в чем суть совместного применения различных способов изображения?  - Опишите способы изображения условных знаков использованых на карте  - Назовите способы изображения условных знаков на картах землетрясений.  - Объясните, что определяют выбор способов изображения и разработку картографических знаков?  - Сравните сплошной и рассеянный способы изображения  - Проанализируйте, что передает локализованный способ по пунктам (в точках) | | Кубик с вопросами |
| **6. Домашнее задание.**  На контурной карте покажите совместное сочетание различных знаков. | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Яблоня»**  **Н**а изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на занятии и насколько продуктивным было занятие для учащихся. | | Флипчарт «Яблоня» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 24** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Способы изображения рельефа** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Способы изображения рельефа** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представления о способах изображения рельефа | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: рельефные модели, рельефные глобусы, штриховой рисунок, эффект «отмывки». | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Различать способы изображения рельефа | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображения рельефа | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Рельефные модели, рельефные глобусы, штриховой рисунок, эффект «отмывки» | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - «чем круче, тем темнее»  - способ светотеневого изображения рельефа  - отмывка позволяет усиливать (подчеркивать) характерные черты рельефа | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - назовите главную задачу при изображении рельефа на карте?  - как изображался рельеф на старых картах?  - в чем состоит значение штрихов при изображении рельефа? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6,9, 10 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Добрый день, дорогие ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  **2. Проверка домашнего задания**  Учитель просит познакомить с результатами выполнения домашнего задания:  На контурной карте покажите совместное сочетание различных знаков  **3. Географический диктант.** Закончите предложения:  1. Картографическими условными знаками называют........... (графические символы)  2. Картографические знаки отдельных объектов указывают......(вид объектов)  3. Картографические знаки отдельных объектов определяют.........(размеры и формы объектов)  4. Знаки, употребляемые для объектов линейного характера..........(линейные)  5. Знаки, используемые для заполнения площадей......(площадные)  6. Знаки, показывающие тольк вид объектов.......(именованные)  7. Раздел, изучающий картографические знаки.........(семиотика)  8. Знаки, указывающие местоположения объектов.........(локализованные значки)  9. Знаки, показывающие район распространения какого-либо явления.......(ареал)  10. Знаки, используемые для характеристики природного явления...........(диаграмма)  Взаимопроверка  **4. Актуализация имеющихся знаний. Прием «Вводный вопрос».** В ходе ответов ученики активизируют имеющиеся у них знания по теме занятия и незаметно для себя «разогреваются»  - Что такое рельеф?  - Назовите причины разнообразия рельефа  - Перечислите положительные формы рельефа и отрицательные.  - Каким образом отображается рельеф на карте? | | Слайды № 2-3 |
| Середина урока | **5. Изучение нового материала. Прием «Верные и неверные утверждения»**  Учитель предлагает прочитать текст учебника и сыграть с ним в игру.  - Я предлагаю поиграть в игру «Верите ли вы, что …»  Правила игры:  1. У вас на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как у меня на доске. Цифрами я указала № вопросов.  2. Я вам читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что ...». Вы обсуждаете ответы в парах.  3. Если вы верите, то во второй строке поставьте знак «+», если нет, то «-».  Верите ли вы, что…  - изображение рельефа принадлежит к старейшим и актуальным проблемам картографии?  - способ количественного фона пригоден для горизонтальной и вертикальной расчлененности рельефа  - при взгляде на карту у читателя не создается наглядное представление о формах и расчлененности рельефа  - трехмерные изображения – рельефные модели местности  - в конце ХVIII в. основным потребителем топографических карт была армия  - на смену отмывки пришел штрих  - отмывка позволяет усиливать (подчеркивать) характерные черты рельефа | | Листы с вопросами таблицы  Слайды № 4 - 14 |
| Разминка. | **Прием «Шапка для размышлений»**  Предлагает выполнить упражнения для глаз. «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза. Моргайте на каждый вдох и выдох.  Учащиеся выполняют упражнения вслед за учителем коррегирующую гимнастику для глаз | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала. Продолжают работу в парах.**  **Стратегия «Думай – работай в парах - делись».**  **Задание 1.** Назовите два главных требования к плоскому изображению рельефа. Заполните схему.  **Задание 2.** Какое требование к плоскому изображению рельефа использовано на картах? В чем суть этого требования?  **Задание 3**. Назовите требование к плоскому изображению рельефа использованное на картах? В чем суть этого требования?  **Задание 4.** Назовите способ изображения рельефа использованного на рисунке?  **Задание 5.** Назовите способ изображения рельефа? Какое значение имеет этот способ?  Формативное оценивание | | Слайд № 15  Слайд № 16 Слайд № 17 Слайд № 18  Слайд № 19 |
| **7. Рефлексия. Прием «Звезды»**  Каждый, уходя с урок, должен положить звезду в шкатулку той группы, чье выступление сегодня на уроке было более убедительным и ярким | | Стикеры - звездочки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 25** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Способы изображения рельефа** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Оформление горизонталей. Гипсометрическая окраска рельефа. Перспективные изображения рельефа. Блок-диаграммы** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать представление о способах изображения рельефа | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: оформление горизонталей, гипсометрическая окарска и перспективные изображения рельефа; блок – диаграммы. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять суть гипсометрической откраски, перспективных изображений | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять на карте различные способы изображения рельефа | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Горизонталь, гипсометрическая окраска, перспективные изображения, блок - диаграммы | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - для определения отметок рельефа по горизонталям надо знать их высоты  - суть гипсометрического способа окраски состоит в окрашивании высотных ступеней установленными для них цветами  - простейший прием, не связанный с действительным учетом перспективы, состоит в преобразовании прямоугольного участка топографической карты в ромб | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - как можно показать речную сеть, села, дороги на противоположном склоне хребта скрытом от воображаемого наблюдателя?  - как оформляются горизонтали на картах?  - в чем суть гипсометрической окраски рельефа?  - объясните понятие термина «перспективное изображение рельефа»?  - почему перспективные изображения вновь вошли в употребление? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Прием «Подари улыбку»**  На цветной бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки.  Учитель: Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будите нравиться людям.  **2. Проверка изученных знаний. Самостоятельная работа на листочках /индивидуальная/**  **Задание 1.**  Назовите два главных требования к плоскому изображению рельефа. Заполните схему.  **Задание 2.**  Назовите способ изображения рельефа?  Какое значение имеет этот способ?  **Задание 3.** Назовите способ изображения рельефа использованного на рисунке? | | Бумага, цветные карандаши  Слайды № 2-4 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  Выступление ученика с сообщением на тему: «Оформление горизонталей».  **Прием «Мини – лекция»**  Учитель. Прием повышения пластического эффекта, основанные на использовании линейного рисунка горизонталей, не дали значительных результатов. Больший эффект был получен, когда была введена многоцветная печать. Этот способ известен подназванием гипсометрическая или послойная окраска.  Учитель. Картинный, перспективный рисунок рельефа на старинных картах был произволен. В большей мере он основывался на воображении, т.к картограф не поднимался над Землей. Однако в 20-м столетии перспективные изображения вновь вошли в употребление, но уже на вполне объективной основе. Во-первых, стали применять наглядные перспективные знаки, разрабатываемые для основных типов рельефа размещаемые в границах распространения этих типов, подобно тому, как на топографических картах вычерчивают знаки болот, солончаков и т. п., но с учетом действительной ориентировки форм.  Учитель знакомит учащихся с построением блок – диаграмм. | | Слайд № 6  Слайды № 7 - 13 |
| Разминка. | **Прием «Раз - подняться, потянуться»**  Предлагает одному из учеников провести небольшую разминку  Один из учеников проводит разминку, заранее подготовленную:  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуть, разогнуться,  Три - в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место ти... | |  |
| Конец урока | **4. Закрепление учебного материала. Прием «Мозговая атака»**  **-** Как оформляются горизонтали на картах?  **-** В чем суть гипсометрической окраски рельефа?  **-** Что означает термин «перспективное» изображение рельефа?  Формативное оценивание | | Слайд № 14  Слайд № 15 Слайд № 16 |
| **5. Рефлексия. Прием «Настроение»**  С каким животным ассоциируется ваша деятельность на уроке? Выбирают животного, с которым ученик ассоциируют свою деятельность. | | Картинки с изображением животных, стикеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 26** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Способы изображения рельефа** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Применение способов изображения рельефа** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Перечислять способы изображения рельефа | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Определять способы изображения рельефа | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Объяснять и выбирать различные способы изображения рельефа | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять различные способы изображения рельефа | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч:**  «Винегрет» – вопросы из разных областей знаний, например:  - Сколько раз надо отмерить? (7)  - А, сколько раз надо отрезать? (1)  - Где свистит рак по четвергам? (На горе)  - Весит груша, нельзя скушать? (Лампочка)  - Сколько материков на земном шаре? (6)  - Назовите 4, 5, 6 буквы алфавита. (г, д, е)  - Какой сегодня день?2. Проверка изученных знаний.  **2. Инструктаж по проведению практической работы** | |  |
| Середина урока | **3. Практическая работа № 3**  **Задание 1.**  Назовите два главных требования к плоскому изображению рельефа. Заполните схему.    **Задание 2.**  Из фрагментов контурных карт разных территорий земли, нанесите основные черты рельефа.  **Задание 3.**  Какое требование к плоскому изображению рельефа использовано на картах? В чем суть этого требования? | | Слайды № 2-5 |
| Разминка. | Супер физкультминутка для урока www. youtube | |  |
| Конец урока | **4. Домашнее задание**  Дает задание: Подготовить мини-буклет о способах изображения рельефа | |  |
| **5. Рефлексия. Прием «Выбери из предложенного»**  Предлагает провести рефлексию -выбрать из предложенного.  Выбирают один ответ:  - Урок полезен, все понятно.  - Лишь кое – что чуть – чуть неясно.  - Еще придется потрудиться.  - Да, трудно все – таки учиться. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 27** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Надписи на географических картах** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Виды надписей. Шрифты надписей** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Определять виды надписей и шрифты надписей. | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: топонимы, названия – титулы, шрифты | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выявлять суть гипсометрической откраски, перспективных изображений | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: применять различные виды и шрифты надписей | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Горизонталь, гипсометрическая окраска, перспективные изображения, блок - диаграммы | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - для определения отметок рельефа по горизонталям надо знать их высоты  - суть гипсометрического способа окраски состоит в окрашивании высотных ступеней установленными для них цветами  - простейший прием, не связанный с действительным учетом перспективы, состоит в преобразовании прямоугольного участка топографической карты в ромб | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - как можно показать речную сеть, села, дороги на противоположном склоне хребта скрытом от воображаемого наблюдателя?  - как оформляются горизонтали на картах?  - в чем суть гипсометрической окраски рельефа?  - объясните понятие термина «перспективное изображение рельефа»?  - почему перспективные изображения вновь вошли в употребление? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Прием «Подари улыбку»**  На цветной бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки.  Учитель: Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будите нравиться людям.  **2. Проверка изученных знаний. Самостоятельная работа на листочках /индивидуальная/**  **Задание 1.**  Назовите два главных требования к плоскому изображению рельефа. Заполните схему.  **Задание 2.**  Назовите способ изображения рельефа?  Какое значение имеет этот способ?  **Задание 3.** Назовите способ изображения рельефа использованного на рисунке?  **3.** **Игра «Беру – не беру».** Учитель уточняет название темы «Виды надписей. Шрифты надписей»  **4. Прием «ЗХУ»**  Учитель просит начертить в тетради нарисуйте маркировочную таблицу с тремя колонками. Рисует на доске таблицу. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о надписях  - какие ассоциации вызывает у вас понятие «виды и шрифты надписей»?  - запишите в тетради самостоятельно все, что о них знаете  - обменяйтесь своим мнением в паре  - давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о надписях?)  - записывает на доске в левой колонке таблицы все, что говорят учащиеся. Первая колонка таблицы маркируется «Знаю» | | Бумага, цветные карандаши  Слайды № 2-4 |
| Середина урока | **5. Изучение нового материала.**  Вы предоставили обширную информацию надписях  Но такой информацией очень трудно воспользоваться. Ее необходимо сгруппировать.  Составьте структурно-логическую схему.    **Прием «Чтение с пометками»**  1. Предлагает каждому ученику прочитать текст.  2. Дает задание учащимся: читаем и делаем в тексте пометки  «V»-знаю  «-» - противоречит моим первоначальным представлениям  «?» - хочу узнать  «+» - это для меня новое  3. Предлагает учащимся продолжить работу с таблицей индивидуально. Маркирует две оставшиеся колонки «Хочу узнать» и «Узнал новое».  4. Предлагает обсудить данные, записанные в 3 колонке в ходе самостоятельной работы.  5. Предлагает обсудить данные таблицы:  - для чего нужны географические названия?  - что определяют опимсательные названия?  - в чем суть «собственных имен»?  - приведите примеры мемориальных названий.  - приведите примеры указательных названий.  - приведите примеры названий – титулов.  - назовите другие группы надписей.  - роль шрифтов?  - назовите условия хорошей читаемости шрифтов. | | Слайды № 3-4  Слайды № 5-10 |
| Разминка. | **Игра «Пять фактов обо мне»**  **Для этой игры тоже нужен водящий. Он заранее придумает пять** фактов о себе (например, «Я умею...», «Я был...», «Со мной было...», «Я люблю...»). Из этих фактов четыре должны быть правдивыми, а пятый — ложным. Конечно, нужно постараться подобрать что-то интересное. Водящий рассказывает о себе классу, а все должны угадать, какой из фактов — ложный. | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала. Прием «Мозговая атака»**  Предлагает учащимся выполнить задания.  **Задание 1**. Какую роль играют географические надписи? Для чего нужны географические названия? На какие группы делятся географические названия?  **Задания 2, 4, 5, 7.** Разгадайте ребусы.  **Задание 3.** Прочитайте наоборот и назовите вид географических названий. Приведите примеры.  **Задание 6.** Назовите вид географического названия, изображенного на слайде. | | Слайды № 11-17 |
| **7. Домашнее задание**  **Выполните задание.** Придумайте свои географические названия и нанесите их на вымышленную контурную карту с помощью шрифтов. | |  |
| **8. Рефлексия. Приемы «Синквейн», «Закончи предложение»**  1. Составить синквейн со словом «надписи»  2. Я знаю..., запомнил..., смог.... | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 28** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Надписи на географических картах** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Картографическая топонимика. Выбор и передача названий. Указатели географических названий** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формировать новое понятия о картографической топонимике | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: топонимы, названия – титулы, шрифты | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выбирать и передавать названия, пользоваться указателем | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: объяснять значение топонимов, работать с сеткой – указательницей, выбирать и передавать названия. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Топонимика, топонимы, формы иноязычных названий: местная официальная; транслитерация; традиционная; переводная | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - для нормализации географических названий, необходимы выбор названий и их правильная передача (написание).  - указатель географических названий содержит алфавитный список (перечень) всех географических названий, помещенных на карте (или в атласе), с обозначением местоположения объектов, к которым они относятся  - система географических координат – единая для всего земного шара и для любой карты | |
| **Вопросы для обсуждения:**  **- ч**то такое топонимы? Что изучает наука топонимика?  **- н**азовите формы иноязычных названий.  - что содержит указатель географических названий?  - какую функцию выполняет сетка -указательница? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите головку, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке.  **2.** **Деление на группы. Прием «Красный, желтый, зеленый»**  Формируют 3 группы | | Слайды № 2-4 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **Работа в группах.**  Задания группам  Группа 1 - Картографическая топонимика  Группа 2 - Выбор и передача названий  Группа 3 - Указатели географических названий  Составляют постер. Выступление спикеров | | Слайды № 3-4 |
| Разминка. | **Физминутка «Бинокли»**  Поочередно каждый палец на руке соприкасается подушечкой с большим пальцем - получается овал. Одновременно называют отрасли растениеводства, либо географические объекты материка, природного района. Затем ученики смотрят в образовавшиеся бинокли. | |  |
| Конец урока | **4. Закрепление учебного материала. Работа в группах.**  **Стратегия «Думай – работай в группах - делись».**  Задание 1. Разгадайте ребус и назовите науку, изучающую географические названия.  **Задание 2.** Назовите форму передачи иноязычных слов. Приведите примеры.  **Задания 3, 4, 5**. Разгадайте ребусы.  **Задание 6.** Что изображено на слайде? Какое значение она имеет в работе с картой?  Предлагает ответить на тестовые вопросы  Формативное оценивание | | Слайды № 5-15 |
| **5. Домашнее задание:**  Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ | |  |
| **6. Рефлексия.**  **Прием «Закончи предложение»**  Сегодня на уроке я научился…  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Я понял, что…  Урок навёл меня на размышления...(заставил задуматься)  Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что… | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 29** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Надписи на географических картах.** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Надписи на географических картах.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Применять полученные знания в практической деятельности | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Определять виды надписей | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выбирать и передавать названия, пользоваться указателем | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: определять виды условных знаков для карт школьных атласов. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, классах* | |
| **Ход урока** | |  |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Релаксация (под музыку звуков природы).**  Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.  - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5. На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы. | |  |
| Середина урока | **2. Практическая работа**  **Индивидуальная работа**  Задание 1. Что изображено на слайде? Какое значение она имеет в работе с картой?    **Задание 2.**  Что на картах обозначают зеленым цветом? Синим цветом? Красным цветом? Коричневым цветом  Назовите два главных требования к плоскому изображению рельефа. Составьте схему.    **Задание 3**.  Какую роль играют географические надписи? Для чего нужны географические названия? На какие группы делятся географические названия? | | Слайды № 2 - 5 |
| Разминка. | **Прием «Круг»**  Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей экономического района или повторить береговую линию какого-либо материка. | |  |
| **3. Рефлексия. Прием «Самооценивание»**  Что надо было сделать?  Получилось или нет?  Как себя оценишь? | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 30** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая генерализация** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Генерализация. Виды генерализации** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Изучить термин «генерализация» | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: генерализация, виды генерализации | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Объяснять сущность и факторы генерализации | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: генерализировать объекты на карте | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Генерализация, морфология | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - картографическая генерализация – отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно назначению и масштабу карты, и особенностям картографируемой территории.  - в самом определении генерализации указаны 3 главных фактора, ее определяющие: 1) назначение карты (тематика карты), 2) масштаб карты и 3) своеобразие картографируемых явлений.  - к видам генерализация относится: отбор картографируемых явлений, графическое обобщение геометрической формы объектов, обобщение количественных и качественных характеристик и переход от простых объектов или понятий к более сложным посредством введения собирательных обозначений | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что такое генерализация?  - в чем состоит значение и смысл генерализации?  - назовите формы генерализации.  - назовите виды генерализации. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.  **2. Проверка изученных знаний.**  **Прием «Мозговой штурм».**  1. Назовите виды изображения земной поверхности.  2. Что такое карта? Каково значение карт?  3. Типы карт по содержанию.  4. Типы карт по размерам территории.  5. Типы карт по масштабу.  6. С помощью чего изображается земная поверхность на картах, глобусах, планах?  **3. Актуализация полученных знаний**  Учитель предлагает составить кластер на тему «Виды условных знаков»  **4. Деление на группы. Прием «Шахматные фигуры».**  Формируют 4 группы | | Слайды № 2  Шахматный фигуры: ладья, пешка, ферзь, конь |
| Середина урока | **5. Изучение нового материала.**  Работа в группах. Учащиеся выбирают тот конверт, на котром изображена выбранная ими фигура  **Группа «Пешка»**  - Важнейшее свойство географических карт.  - На чем основано свойство карт?  - От какого слова произошел термин «генерализация»? Что он означает?  - Что такое картографическая генерализация?  - В чем смысл генерализации?  - Назовите факторы генерализации.  **Группа «Ладья»**  - Какие еще факторы генерализации, кроме масштаба и степени изученности объектов можно отнести к факторам генерализации?  - На что указывает тематика карты? Приведите примеры.  - Что определяет масштаб карты? Приведите примеры.  - Значение третьего фактора генерализации – своеобразия картографируемых явлений – легко уяснить, вспомнив основную цель генерализации – стремление воспроизвести на карте типические черты и характерные особенности действительности. Приведите примеры.  - Приведите примеры фактора степени изученности явлений или качества источников.  - В чем все - таки суть генерализации?  **Группа «Конь»**  - Назовите виды генерализации  - Что такое отбор картографируемых явлений? Приведите примеры.  - В чем смысл геометрической пространственной стороны генерализации? Приведите примеры.  - Что такое обобщение количественной характеристики. Приведите примеры.  - Назовите цель обобщения качественной характеристики. Приведите примеры.  - В чем суть перехода от простых объектов или понятий к более сложным. Приведите примеры.  **Группа «Ферзь»**  - Какие связи необходимо учитывать при выполнении генерализации?  - Почему надо учитывать связь между объектами?  - Почему надо учитывать связь между различными элементами содержания карты?  - Почему надо учитывать связь между элементами данной карты и других родственных карт?  - Противоречие между пространственной и содержательной сторонами генерализации усиливается в силу того, что рабочее поле карты выполняет двойную роль. Назовите их. Приведите примеры.  **Составление постеров. Выступление спикеров** | | Конверты с изображеним шахматных фигур.  Бумага, маркеры  Слайды № 5-22 |
| Разминка. | **Игра «Квадрат.**  Представить квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата. | |  |
| Конец урока | **6. Закрепление учебного материала.**  Предлагает учащимся выполнить задания, работая в парах.  Задание 1. Заполните схему, указав в ней виды генерализации. Дайте краткую характеристику видам генерализации.  Задание 2-4. Назовите генерализованые объекты?  **Прием «Властелин колец».**  Задание 5: а) в центральную часть колец впишите главную цель видов генерализации; б) в каждое кольцо впишите виды генерализации    **Задание 6.** Выполните тестовые задания  **Практическая работа.**  **Задание 1**. Используя карты атласов 6- 11 классы, определите какие виды генерализации объектов были проведены. Ответы занесите в таблицу.  -Сравните физическую карту Казахстана с другими картами атласа за 8 класс  -Сравните физическую и политическую карту мира из атласа за 7 класс  -Сравните политическую и экономическую карты за 10 класс  **Задание 2.** Составьте свою генерализованную орфографическую карты. | | Слайды № 11-17 |
| **7. Рефлексия. Прием “Букет настроения”.**  В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой” | | Нарисованная ваза, цветы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 31** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Картографическая генерализация** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Разновидность генерализации явлений** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Формулировать понятия темы: способ значков, «нормативный отбор», виды генерализаций явлений | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: генерализация, виды генерализации | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Объяснять сущность и факторы генерализации явлений | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: работать с сеткой – указательницей, выбирать и передавать названия. | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Генерализация явлений, генерализованных по пунктам | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - использование знаков влечет воспроизведение пространственной информации в абстрагированной понятийное форме  - для картографирования явлений, локализованных по пунктам (в «точках»), употребляется способ значков  - явления, локализованные на линиях, передаются способом линейных знаков  - при картографировании явлений сплошного распространения (таких, как рельеф земной поверхности, растительный покров, температура воздуха и др.) преимущественно используют способы изолиний и способ качественного фона  - картографирование рассеянных явлений наиболее разнообразно по способам изображения | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - как вы думаете, какое влияние оказывают картографические знаки на генерализацию?  - назовите виды генерализации явлений? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.  – Потому что наступила настоящая весна.  – Сегодня светит солнце.  – Может быть, потому что скоро каникулы?  Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке  **2. Проверка изученных знаний. Работа с тестовым материалом.**  Учитель предлагает ответить на вопросы теста  Взаимопроверка. Взаимооценивание | | Слайды № 2 |
| Середина урока | **3. Изучение нового материала.**  **Опережающее задание. Учитель предлагает послушать сообщения учащихся.**  Выступления учащихся с сообщениями на темы:  «О влиянии картографических знаков на генерализацию»  «Генерализация явлений, локализованных по пунктам»  «Явления, локализованные на линиях»  «Генерализация явлений сплошного распространения и локализованных на площадях»  «Генерализация явлений рассеянного распространения»  Учитель подводит итоги выступления учащихся.  Чей доклад понравился больше всего?  Формативное оценивание | | Сообщения учащихся, презентация  Слайды № 3-14 |
| Разминка. | **Игра – разминка**  У меня в руке мячик. Я буду бросать его кому-либо из вас, и называть при этом одну из трех стихий. Ваша задача поймать мячик и ответить:  • слово “воздух” — поймавший должен назвать какую-нибудь птицу, летающее насекомое и т. п.  • слово “земля” — на него нужно отзываться наименованием какого-нибудь наземного животного.  • слово “вода” — называть какую-нибудь рыбу, морское или речное животное. | |  |
| Конец урока | **4. Закрепление учебного материала.**  **Работа по вариантам**  1 вариант. Назовите вид генерализации  2 вариант. Назовите вид генерализации  3 вариант. Назовите вид генерализации | | Слайды № 15-17 |
| **5. Домашнее задание.**  Составьте с помощью текста учебника кластер о разновидности генерализации явлений. | |  |
| **6. Рефлексия. Прием «Эссе»**  Написать эссе на тему «Генерализация объектов» | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 32** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Надписи на географических картах.** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Виды генерализации** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Применять полученные знания в практической деятельности | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Определять виды генерализации | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Определять виды генерализации на картах школьных атласов. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: генерализировать объекты | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы. | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок** | |  |
| Середина урока | **2. Практическая работа**  **Индивидуальная работа**  **Задание 1.**  Укажите вид генерализации на рисунках.    **Задание 2.**  По картам атласов определите какие объекты генерализованы?  **Задание 3.**  Составьте свою генерализованную карту | |  |
| Разминка. | **Психологический тест.**  Что вы первым увидели на картинке?  http://pimg.mycdn.me/getImage?url=http%3A%2F%2Ffantasticfacts.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F06%2Ftest1.jpg&type=WIDE_FEED_PANORAMA&signatureToken=yUPkHhmn0vl4LTqZTnczZg | |  |
| **3. Рефлексия.**  Продолжи фразу, выбери понравившуюся, ответь на вопрос.  Наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…  Сегодня на уроке я научился…  Мне больше всего удалось…  А особенно удалось…  Что я получил от этого дня урока?  За что ты можешь себя похвалить?  За что ты можешь похвалить одноклассников?  За что ты можешь похвалить учителя? | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 33** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Составление и виды профилей** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Профиль. Составление профилей** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Систематизировать знания о профилях | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Формулировать основные понятия темы: профиль, виды профилей, основные понятия построения профилей | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Приводить примеры профилей и объяснять их различия | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: строить профиля разного типа | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся будут выражать свою точку зрения, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы. | |
| **Языковые цели** | | **Языковые навыки будут формироваться и закреплять**ся. | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Профили, гипсометрический профиль | |
| **Полезные фразы для диалога:**  - профиль – изображение вертикального разреза местности по определенному направлению  - профиль – изображение вертикального разреза местности по определенному направлению  - гипсометрические профили служат основой для других профилей | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что такое профиль?  - какие виды профилей бывают?  - почему профиль называют комплексным? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, 8 классах* | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.  **2. Проверка домашнего задания.**  Учитель предлагает учащимся по желанию познакомить с результатами выполнения домашней работы: составленным кластером о разновидности генерализации явлений.  **3. Ввод в тему. Прием «Инвентаризация».**  Учитель называет тему урока. Учащиеся в начале урока тезисно записывают то, что им известно по теме. В дальнейшем список обсуждается в парах и по ходу урока пополняется или корректируется. | |  |
| Середина урока  Разминка. | **4. Изучение нового материала.**  **Прием «Взаимообучение»**  Учитель: новое легче всего, когда объясняешь это другим, то есть, играешь роль учителя. На этом принципе построен и наш прием взаимообучения. Далее учащиеся получают одинаковый текст, разбитый на абзацы. Они изучают его самостоятельно, отмечая трудные места и подготавливая вопросы по каждому абзацу. Затем начинается работа в парах. Учащиеся по очереди объясняют остальным членам группы свою часть текста. Остальные могут задавать вопросы, требовать уточнений и пояснений. Потом учащиеся меняются ролями. | | Слайды № 2-11 |
| **Игра – разминка «Пальчики»**  Участники сидят на стульях.  Учитель: Теперь я попрошу подняться лишь столько человек, сколько я покажу пальцев.  Учитель показывает различные комбинации пальцев: пять, семь, девять и т. д | |  |
| Конец урока | **5. Закрепление учебного материала.**  **Прием «Мозговой штурм»**  - Что такое профиль?  - Какие виды профилей вы можете назвать?  - Какой вид профиля показан на слайде?  - Каково его назначение?  - Какую информацию содержит указанный профиль?  - Какую информацию содержит указанный профиль?  - Какую информацию содержит указанный профиль? | | Слайды № 15-17 |
| **6. Домашнее задание.**  Выполните задание. Составьте с помощью карт атласов за курс 7 – 8 класса профиль любого направления по выбору. | |  |
| **7. Рефлексия. Прием «Синквейн»**  Составить синквейн со словом «профиль» | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 34** | |  | |
| **Предмет:** | | **Картография** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Надписи на географических картах.** | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | **Построение профиля** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Применять полученные знания в практической деятельности | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| Определять виды профилей | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Определять виды виды профилей, строить один из видов профилей | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: составлять профили различного вида | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся выполнят все задания практической работы | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: физическая география | |
| **Предварительные знания** | | *Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные в ходе изучения физической географии в 6, 7, классах* | |
| **Ход урока** | |  |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие. Проведение позитива. Настрой на урок**  **Вхождение в тему. Метод «Ассоциации»**  - Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «профиль»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.)  П - природа  Р - радость  О - облако  Ф - фантазия  И - иголка  Л - лето  ь  Итак, мы сегодня закрепим знания и умения по теме «Профиль, Виды профилей» | |  |
| Середина урока | **2. Практическая работа № 6**  **Индивидуальная работа**  **Задание 1.** Постройте профиль, используя определенные правила построения. Линию профиля определяет учитель.  **Задание 2.** Укажите виды профилей | | Слайд № 2 |
| Разминка. | **Прием «Ипподром»**  **Учитель:** “Покажите мне ваши руки и ваши коленки. У всех есть две коленки? Тогда вперед! Будем сейчас участвовать в скачках на ипподроме. Повторяйте за мной".  Учащиеся повторяют движения за учителем. "Лошади вышли к старту (хлоп - хлоп -хлоп вразнобой по коленям). Остановились на старте.Помялись (тихонько хлопаем). На старт, внимание, марш! Гонка началась (хлопаем быстро по коленям).  Барьеры (поднимаем руки, словно зависли над барьером). Каменная дорога (стучим кулаками по груди).  По болоту (дергаем себя за щеки). Песочек (трем ладонь о ладонь). Финишная прямая (очень быстро). Ура!" | |  |
| **3. Итоговый контроль знаний**  Учитель предлагает выполнить решить тестовые задания. Работа по 3 вариантам.  Взаимопроверка. Взаимооценивание | | Слайы № 3-7 |
| **4. Рефлексия.**  Закрасьте одну часть круга | |  |

**Литература рекомендованная для учителя и учащихся:**

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии, М.: Просвещение, 1985.
2. Андреев Н.В. Факультативные занятия по основам

Топографии и картографии, М: Просвещение, 1985

1. Куприн А.М. Занимательная топография, М: Просвещение, 1980
2. Малахов Н.В. Изучение топографических карт в общеобразовательных школах, Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов.-Ижевск, 1970.
3. Субботин Г.П. Задачник по географии, М.: Просвещение, 1993.
4. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по

Географии, Методическое пособие – 2-е издание, исправленное, дополненное – М.: Дрофа, 2004

1. Леонтьев Н.Ф. Тематическая картография — М.: Недра, 1981.
2. Вахромеева Л. П. Картография— М.: Недра, 1981
3. Гараевская Л.С. Редактирование мелкомасштабных карт и атласов— М.: Недра, 1966
4. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002

**Содержание**

Предисловие ..........................................................................................................3

Пояснительная записка ..................................................................................4 – 5

Авторская программа изучения курса...........................................................6 – 9

Долгосрочный план уроков прикладного курса «Картография».............10 – 11

Среднесрочное планирование уроков прикладного курса «Картография»...............................................................................................12 – 44

Краткосрочное планирование уроков........................................................46 – 127

Литература рекомендованная для учителя и учащихся..................................128