**Басни И.А. Крылова**

***Цели урока:*** выявить степень сформированности умения при­менять знания на незнакомом тексте, находить главную мысль, мораль, подбирать пословицы; развивать память и внимание, умение слушать и оценивать ответы товари­щей; воспитывать интерес **к** чтению, ответственность за принятые решения.

*Оборудование:* оформленная доска или фланелеграф с карточка­ми; большие карточки с оценками по 10-балльной системе; призы для участников конкурса.

Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**1.** Игра «Узнай басню». На доске код:

12 12 12...

- В соответствии с кодом прочитай названия басен дедушки
Крылова (развитие логического мышления и произволь­
ного внимания):

Луекбаеидрьащк Чоилжуибгь Зоебрекзаьляониа *(Ответы:* «Лебедь, Щука и Рак», «Чиж и Голубь», «Зеркало и Обезьяна».)

Если никто из детей не готов читать третью басню, ее читает наизусть учитель.

2. Можно провести игру «Сложи название» - по рядам:

На карточках на фланелеграфе - отдельные слова из названий , басен (тренировка кинестетической памяти):

Лебедь. Чиж. Голубь. Обезьяна. Кукушка. Петух.

**III. Постановка цели урока**

- Дома вы читали и учили басни И.А. Крылова. Давайте
послушаем своих товарищей. Но не просто послушаем,
"а проведем конкурс на лучшего чтеца. А затем у нас будет
проверочная работа.

**IV. Конкурс чтецов**

Выбирается жюри. Учитель фиксирует количество баллов в протоколе, по окончании проводится награждение участников.

**V. Физкультминутка**

**VI. Проверочная работа (итоговая диагностика)**

Учитель читает басню-сказку В. Зотова «За двумя зайцами». Предварительно дается задание: найти мораль, определить, какие человеческие качества высмеиваются в этой басне, подобрать пословицу из данных на доске (пословицы нужно собрать из частей). Дети на листочках пишут ответы и сдают учителю.

Пословицы на доске:

1. Кто веселится весной... ... да смех одолел.
2. За большим погонишься тот плачет летом.
3. Рад бы заплакать... ...малое потеряешь.

**VII. Итог урока**

* Какие новые басни И.А. Крылова вы сегодня услышали?
* Что вы успели сделать на уроке?
* С чем **не** смогли справиться?

**Домашнее задание**

1. Читать басни, нарисовать иллюстрации к понравившимся басням.

Составить кроссворд и красиво его оформить.