**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:**  **Урок:** | | **КГУ «Школа-интернат для детей с ЗПР»**  **Тема: «Береги честь смолоду»**  **(А.С.Пушкин «Капитанская дочка»)** | | | | | |
| **ФИО учителя:** | | **Курмангалина А.Ж.** | | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | | |
| **Класс: 9** | | **Кол-во присутствующих:** | | | **Кол-во отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения:** | | **С 9.1.3.1** - понимать содержание текста, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям  **Г 9.2.2.1** – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора  **Ч 9.3.7.1** - извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение  **ИЯЕ 9.5.1.2** – использовать глаголы в соответствующих формах | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  пересказать содержание повести «Капитанская дочка», выделяя слова автора, выявляя основные черты главных героев, выяснять суть их взаимоотношений, выделять в повести «Капитанская дочка» главную и второстепенную информацию, ответить на вопросы (упр.3), делать выводы, найти определение слова «честь» в словаре Ожегова, согласовывать глаголы с существительными в роде и числе,  участвовать в формативном оценивании, понимать стратегии оценивания. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  комментировать поступки героев, демонстрировать собственное понимание проблематики, используя слова автора, объяснить согласование глаголов с существительными, смогут передать настроение и чувства героев через стратегии чтения (упр.4) | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  аргументировать точку зрения автора, выделять голосом слова с логическим ударением и выводы на основе полученной информации, давать собственную оценку героям и событиям, аргументировать использование глаголов в той или иной форме в предложении | | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | 1.Понимает содержание текста  2. Определяет слова автора  3. Пересказывает содержание текста  4. Демонстрирует понимание  5. Оценивает позицию автора  6. Извлекает и синтезирует информацию  7. Делает выводы на основе полученных сведений,  8. Выражает собственное мнение  9**.** Использует глаголы | | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | | - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка | | | | | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся научатся: использовать лексику соответствующую теме урока; обогащать словарный запас; уметь строить собственные высказывания | | | | | |
| **Слова для активного усвоения:** (карточка-информатор)  *облучок* – сиденье для кучера в повозке;  *погост* – кладбище;  *полати* – в избе; приспособление из досок для сна под потолком между печью и стеной;  *циновка* – здесь: занавеска из плетеной рогожки;  *целовальник* – продавец вина в питейных домах, кабаках;  *родом яицкий казак* – живущий на реке Яик (после Пугачевского восстания Яик был переименован Екатериной П в Урал, чтобы само название реки не напоминало о Пугачеве) | | | | | |
| **Полезные фразы для рассуждения:**  *Я считаю, что...*  *Я думаю, что ...* | | | | | |
| **Письменные подсказки:** **Честь**. 1.Достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности. *Труд на благо Родины – дело чести*. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Честь семьи* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | привитие интереса к истории и деятельности знаменитых людей посредством чтения и анализа текста, нравственно-духовное воспитание на основе жизни знаменитых личностей. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | история, самопознание | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Учащиеся знают о событиях, описанных в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» | | | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО –**  3 мин | 1. **Организационный момент**   Создание коллаборативной среды.  Мы сегодня снова будем читать, делать выводы и рассуждать, чтобы урок прошел каждому впрок – активно включаться в работу, дружок! | | | | | |  |
| **СЕРЕДИНА –** 32 мин    **КОНЕЦ-5 минут** | 1. **Актуализация**   **К. Стратегия «Клубочек мудрости»**  **(**на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все, что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).  **Деятельность учащихся К**  Учащиеся рассказывают об истории написания А.С.Пушкиным повести «Капитанская дочка».  **Введение нового материала.**  Работа над текстом 2 главы «Вожатый»  **Задание:**  **Г** (учителю необходимо объединить учащихся в 3 группы). Работа с повестью «Капитанская дочка» (гл.2)  **Метод «Джигсо»**  Учитель: Сегодня мы почитаем и обсудим содержание 2 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Я разделила главу на три части, спикеры трех групп получают тексты, читают их в группе, готовят пересказ и определяют тему прочитанной части. Затем спикеры презентуют работу группы другим учащимся (последовательность выступления учащихся должна соответствовать прочитанным частям, чтобы у учащихся было целостное восприятие прочитанной информации. Учителю необходимо регламентировать время подготовки и выступления учащихся  **Уровни мыслительной деятельности:**  знание, понимание, анализ, синтез  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуально-групповая   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | 1.Пересказать 2 главу повести «Капитанская дочка»  2. Определить тему части  3. Отвечать на вопрос по повести | 1.Передает содержание объемом не менее 100 слов  2. Определяет тему  3. Приводит не менее одного аргумента |   **Дифференциация: по тексту**  **Формативное оценивание:** взаимооценивание «аплодисменты»   1. Карточка-информатор (словарная работа) 2. Аналитическая беседа по прочитанной главе:   - При каких обстоятельствах происходит первое знакомство Гринева с Пугачевым?  **Метод: Расчет. Деление на “первый-второй”**  Группа стоит в шеренге или в кругу и делиться на первый, второй, третий…  **Задание по парам:**  *1-3 пара*: Подобрать слова ассоциации к слову «буран» (метель, снег, вьюга, ветер),  согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *выглянул, засыпал, всматриваться*  *2- 4 пара*: Написать синквейн к слову «буран»  - Какую роль сыграл буран в судьбе Гринева? (Встреча с Пугачевым)  согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *подвигаться, остановиться да переждать, потянул*.  *3-5 пара*: Найти описание Пугачева. Чем он привлек внимание Гринева? (сверкающие глаза, загадочный разговор с хозяином, наружность, вожатый хорошо знал местность, сметливость, ум, тонкость чутья),  согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *продолжался, хлопотать обстрижены*  **Уровни мыслительной деятельности:** понимание, осмысление  **Форма организации познавательной деятельности:** парная   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | *1 группа*  подобрать ассоциации к слову «буран»  согласовать глаголы с сущ  *2 группа*  составить синквейн  *3 группа*  подобрать прилагательные, описывающие Емельяна Пугачева,  согласовать прил с сущ | подбирают не менее 4 ассоциаций  согласовывает глаголы с сущ. в роде и числе  соблюдает структуру пятистишья (1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, одно предложение, 1 синоним)  Подбирают не менее 5 прилагательных  согласовывают прил. с сущ. в роде и числе |   **Дифференциация:** по заданиям (разноуровневые задания**)**  **Формативное оценивание:** словесное поощрение учителя (*Молодцы! У вас все получилось! Так держать*!***)***  **Задание: выполнить тестовые задания, по прочитанной главе**  **Уровни мыслительной деятельности:** знание**,** понимание  **Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | отвечать на вопросы | дают не менее семи правильных ответов |   **Дифференциация: по тексту**  **Формативное оценивание: «**Две звезды и одно пожелание»  (взаимооценивание).  Применяется при оценивании тестовых заданий. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на  один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание». **Рефлексия** – 2 мин. Закончите предложения:  На уроке я узнал…  На уроке я научился…  Я сейчас думаю о….  Я себя могу похвалить за… | | | | | | Учебник 9 кл  «Русский язык и литература»  1 Часть  авторы У.А.Жанпейс,  А.А.Майбалаева,  Г.А.Атембаева    Методы и приемы иллюстрации, сравнения, синонимы, слайды  приложение № 1 (тестовые задания) |
|  | **Обратная связь –** 1 мин. Ответить без запинки:  - Что нового узнали на уроке?  - Достигли ли мы поставленной цели?  **Домашнее задание:**  прочитать 3-5 главы, определить основные эпизоды, проанализировать каким предстает в них Гринев. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  - по тексту  - по заданиям (разноуровневые задания)  - по тексту | | | **Оценивание.**  - взаимооценивание «аплодисменты»  - комплимент учителя - словесная похвала  - «Две звезды и одно пожелание» | | | Межпредметные связи:  история, самопознание | |
| **Работа со способными учениками.** | | |  | | | **Связи с ценностями.** | |
| **Рефлексия:** | | | | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | | |  | | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | | |  | | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | | |  | | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | | |  | | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | |  | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |
| 1.  2. | | | | | | | |