**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** **Урок:**  | **КГУ «Школа-интернат для детей с ЗПР»****Тема: «Береги честь смолоду»** **(А.С.Пушкин «Капитанская дочка»)** |
| **ФИО учителя:** | **Курмангалина А.Ж.** |
| **Дата:**  |   |
| **Класс: 9** | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цели обучения:** | **С 9.1.3.1** - понимать содержание текста, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям**Г 9.2.2.1** – пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора**Ч 9.3.7.1** - извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение**ИЯЕ 9.5.1.2** – использовать глаголы в соответствующих формах |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** пересказать содержание повести «Капитанская дочка», выделяя слова автора, выявляя основные черты главных героев, выяснять суть их взаимоотношений, выделять в повести «Капитанская дочка» главную и второстепенную информацию, ответить на вопросы (упр.3), делать выводы, найти определение слова «честь» в словаре Ожегова, согласовывать глаголы с существительными в роде и числе,участвовать в формативном оценивании, понимать стратегии оценивания. |
| **Большинство учащихся смогут:**комментировать поступки героев, демонстрировать собственное понимание проблематики, используя слова автора, объяснить согласование глаголов с существительными, смогут передать настроение и чувства героев через стратегии чтения (упр.4) |
| **Некоторые учащиеся смогут:** аргументировать точку зрения автора, выделять голосом слова с логическим ударением и выводы на основе полученной информации, давать собственную оценку героям и событиям, аргументировать использование глаголов в той или иной форме в предложении |
| **Критерии оценивания:** |  1.Понимает содержание текста 2. Определяет слова автора 3. Пересказывает содержание текста 4. Демонстрирует понимание 5. Оценивает позицию автора 6. Извлекает и синтезирует информацию 7. Делает выводы на основе полученных сведений, 8. Выражает собственное мнение 9**.** Использует глаголы |
| **Уровни мыслительных навыков** | - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка |
| **Языковая цель** | Учащиеся научатся: использовать лексику соответствующую теме урока; обогащать словарный запас; уметь строить собственные высказывания |
| **Слова для активного усвоения:** (карточка-информатор)*облучок* – сиденье для кучера в повозке;*погост* – кладбище;*полати* – в избе; приспособление из досок для сна под потолком между печью и стеной;*циновка* – здесь: занавеска из плетеной рогожки;*целовальник* – продавец вина в питейных домах, кабаках; *родом яицкий казак* – живущий на реке Яик (после Пугачевского восстания Яик был переименован Екатериной П в Урал, чтобы само название реки не напоминало о Пугачеве) |
| **Полезные фразы для рассуждения:** *Я считаю, что...**Я думаю, что ...* |
| **Письменные подсказки:** **Честь**. 1.Достойные уважения и гордости моральные качества и этические принципы личности. *Труд на благо Родины – дело чести*. 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя. *Честь семьи* |
| **Привитие ценностей** | привитие интереса к истории и деятельности знаменитых людей посредством чтения и анализа текста, нравственно-духовное воспитание на основе жизни знаменитых личностей. |
| **Межпредметная связь** | история, самопознание |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся знают о событиях, описанных в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»  |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО –** 3 мин  | 1. **Организационный момент**

Создание коллаборативной среды.Мы сегодня снова будем читать, делать выводы и рассуждать, чтобы урок прошел каждому впрок – активно включаться в работу, дружок! |  |
| **СЕРЕДИНА –** 32 мин **КОНЕЦ-5 минут** | 1. **Актуализация**

**К. Стратегия «Клубочек мудрости»** **(**на столе клубочек, распутываешь клубочек и говоришь все, что ты проходил на прошлом уроке, потом опять запутываешь).**Деятельность учащихся К** Учащиеся рассказывают об истории написания А.С.Пушкиным повести «Капитанская дочка».**Введение нового материала.** Работа над текстом 2 главы «Вожатый»**Задание:** **Г** (учителю необходимо объединить учащихся в 3 группы). Работа с повестью «Капитанская дочка» (гл.2)**Метод «Джигсо»**Учитель: Сегодня мы почитаем и обсудим содержание 2 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Я разделила главу на три части, спикеры трех групп получают тексты, читают их в группе, готовят пересказ и определяют тему прочитанной части. Затем спикеры презентуют работу группы другим учащимся (последовательность выступления учащихся должна соответствовать прочитанным частям, чтобы у учащихся было целостное восприятие прочитанной информации. Учителю необходимо регламентировать время подготовки и выступления учащихся**Уровни мыслительной деятельности:**знание, понимание, анализ, синтез**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуально-групповая

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
|  1.Пересказать 2 главу повести «Капитанская дочка»2. Определить тему части3. Отвечать на вопрос по повести |  1.Передает содержание объемом не менее 100 слов2. Определяет тему3. Приводит не менее одного аргумента |

**Дифференциация: по тексту****Формативное оценивание:** взаимооценивание «аплодисменты»1. Карточка-информатор (словарная работа)
2. Аналитическая беседа по прочитанной главе:

- При каких обстоятельствах происходит первое знакомство Гринева с Пугачевым? **Метод: Расчет. Деление на “первый-второй”**Группа стоит в шеренге или в кругу и делиться на первый, второй, третий…**Задание по парам:** *1-3 пара*: Подобрать слова ассоциации к слову «буран» (метель, снег, вьюга, ветер),согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *выглянул, засыпал, всматриваться**2- 4 пара*: Написать синквейн к слову «буран»- Какую роль сыграл буран в судьбе Гринева? (Встреча с Пугачевым)согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *подвигаться, остановиться да переждать, потянул*.*3-5 пара*: Найти описание Пугачева. Чем он привлек внимание Гринева? (сверкающие глаза, загадочный разговор с хозяином, наружность, вожатый хорошо знал местность, сметливость, ум, тонкость чутья),согласовывать предложенные глаголы с существительными в роде и числе – *продолжался, хлопотать обстрижены***Уровни мыслительной деятельности:** понимание, осмысление**Форма организации познавательной деятельности:** парная

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
|  *1 группа*подобрать ассоциации к слову «буран»согласовать глаголы с сущ*2 группа*составить синквейн*3 группа*подобрать прилагательные, описывающие Емельяна Пугачева,согласовать прил с сущ |  подбирают не менее 4 ассоциацийсогласовывает глаголы с сущ. в роде и числесоблюдает структуру пятистишья (1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, одно предложение, 1 синоним)Подбирают не менее 5 прилагательныхсогласовывают прил. с сущ. в роде и числе |

**Дифференциация:** по заданиям (разноуровневые задания**)****Формативное оценивание:** словесное поощрение учителя (*Молодцы! У вас все получилось! Так держать*!***)*****Задание: выполнить тестовые задания, по прочитанной главе****Уровни мыслительной деятельности:** знание**,** понимание**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| отвечать на вопросы | дают не менее семи правильных ответов |

**Дифференциация: по тексту****Формативное оценивание: «**Две звезды и одно пожелание»  (взаимооценивание).Применяется при оценивании тестовых заданий. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».**Рефлексия** – 2 мин. Закончите предложения:На уроке я узнал…На уроке я научился…Я сейчас думаю о….Я себя могу похвалить за… | Учебник 9 кл «Русский язык и литература»1 Часть авторы У.А.Жанпейс,А.А.Майбалаева,Г.А.АтембаеваМетоды и приемы иллюстрации, сравнения, синонимы, слайдыприложение № 1 (тестовые задания) |
|  | **Обратная связь –** 1 мин. Ответить без запинки:- Что нового узнали на уроке?- Достигли ли мы поставленной цели?**Домашнее задание:** прочитать 3-5 главы, определить основные эпизоды, проанализировать каким предстает в них Гринев. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.**- по тексту- по заданиям (разноуровневые задания)- по тексту | **Оценивание.**- взаимооценивание «аплодисменты»- комплимент учителя - словесная похвала- «Две звезды и одно пожелание»  | Межпредметные связи: история, самопознание |
| **Работа со способными учениками.** |  | **Связи с ценностями.** |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? |  |
| Чему сегодня научились учащиеся? |  |
| Какой была атмосфера обучения? |  |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? |  |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |
| **Итоговое оценивание** |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1. |
| 2. |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1. |
| 2. |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 1.2.  |