**Тема: Бессоюзные сложные предложения** **со значением времени, условия, следствия, их значение, строение, знаки препинания в них.** **9 класс.**

**Цель урока:**изучить, систематизировать и углубить ЗУН учащихся по синтаксису сложного бессоюзного предложения, совершенствовать пунктуационные умения и навыки по изученной теме.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: усвоение всеми учащимися особенностей постановки тире в БСП; формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности этих предложений;
2. **Развивающие**: формировать у детей положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развивать умение сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; развивать творческие способности, навыки сотрудничества.
3. **Воспитательные:** воспитание уважения к предмету, воспитание взаимоуважения.

4. **Коррекционные:** скорректировать ЗУН учащихся по изученной теме.

**По типу:**урок изучения нового материала

**По форме:**традиционный урок.

**Ход урока.**

**I**. **Организационный момент. Постановка целей урока.**

-Какую группу сложных предложений мы изучаем?

-Какие предложения называются БСП?

-В каких случаях в БСП ставится запятая и точка с запятой?

Сегодня на уроке продолжаем изучать группу БСП, знаки препинания в них.

**II**.**Повторение**

4 ученика работают самостоятельно по карточкам.

**1 карточка**

Спишите, расставьте знаки препинания. Определите типы придаточных предложений, способ подчинения придаточных.

*Герой- это тот, кто творит жизнь вопреки смерти, кто побеждает смерть*.

**2 карточка**

Спишите, выполните синтаксический разбор предложения.

*Если самолюбие Мартынова было уязвлено, он доходил до величайшего озлобления.*

**3 карточка**

**1 уровень.**

Восстановите правило.

Бессоюзные сложные предложения -это \_\_\_\_\_\_ предложение, в котором простые предложения связаны \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.

**2 уровень.**

Укажите БСП.

1. Погода была ветреная, так что сугробы намело выше колен.
2. Внезапно красным стал окрестный лес, и облако впитало красный цвет.
3. Буря прекратилась - отряд двинулся дальше.

**4 карточка**

**1 уровень.**

Восстановите правило.

В бессоюзном сложном предложении со значением перечисления ставится \_\_\_\_\_, если между простыми предложениями можно поставить \_\_\_\_.

В бессоюзном сложном предложении со значением перечисления ставится точка с запятой, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 уровень.**

Укажите БСП, в котором ставится точка с запятой. Знаки препинания не расставлены.

1. В небе щедро светило солнце порхали и пересвистывались какие-то птицы.
2. Слабо шурша падали шишки вздыхая шумел лес.
3. Все кругом цвело жужжало и пело.

**Cинтаксический разбор предложения выполняет ученик у доски.**(Отработать орфограммы и знаки препинания)

1. Осы, пчёлы и шмели дружно и жадно гудели в густых ветках, осыпа(н,нн)ых з…л…тыми цветами; сквозь (полу)закрытые ставни и опуще(н,нн)ые шторы проникал в комнату этот (не)умолкающий звук.

*Почему в БСП ставится точка с запятой?*

Выполнение грамматических заданий.

**Этот**-местоимение

1) Звук (какой?) этот

Н.ф.- этот

2) Пост: указ.

Непост: в ед. ч, в м.р., в Им.п.

3) Звук (какой?) этот.

**Неумолкающий**не-у-мол-ка-ю-щий

Н - [н`] - согл, зв, мягк.

е -[и] - гл, безуд.

у -[у] - гл, безуд,

м -[м] - согл, зв, тв.

о - [а] - гл, безуд.

л - [л] - согл,зв,тв.

к -[к] - согл,глух,тв.

а -[а] - гл, уд.

ю -[й`] - согл, зв, мягк.

- [у] - гл,безуд.

щ -[щ'] - согл,глух ,мягк.

и -[и] - гл,безуд.

й - [й'] - согл,зв,мягк.

12 б, 13 зв.

**III. Изучение новой темы.**

(Объяснение новой темы ученицей)

В БСП ставится тире, когда 1 часть имеет значение времени.

[Настанет утро] – [двинемся в путь].

Такие предложения синонимичны СПП с придаточным времени /прочитать/.

\*\*\*

В БСП ставится тире, когда 1 часть имеет значение условия.

[Любишь кататься] –[ люби и саночки возить].

Такие предложения синонимичны СПП с придаточным условия./прочитать/.

\*\*\*

В БСП ставится тире, когда 2 часть имеет значение следствия, результата.

[Хвалы приманчивы]– [как их не пожелать].

Такие предложения синонимичны СПП с придаточным следствия.

***Примечание:***

Тире ставится, если в БСП выражена быстрая смена действий.

[Сыр выпал] – [с ним была плутовка такова].

***Вывод:***

В БСП со значениями времени, условия, следствия, а также при быстрой смене событий ставится тире.

/Учащиеся повторяют вывод/.

**IV. Закрепление*.***

Упражнение 424 (Учебник русского языка под редакцией Э.Д. Сулейменовой, З.К.Сабитовой)

***1 ряд****выписывает БСП со значением условия.*

***2ряд****выписывает БСП со значением времени*.

***3 ряд****выписывает БСП со значением следствия.*

Работа со Словарем русского языка С. И. Ожегова, определение лексического значения слов.

***Стоголосье*–**

***Изумруд –***

***Жемчуг –***

**Цифровой диктант.**Таблицу заполняет каждый ученик.

|  |  |
| --- | --- |
| Условие |  |
| Время |  |
| Следствие |  |
| Быстрая смена событий |  |
| Противопоставление |  |

*Учитель диктует предложения, ученики вписывают в таблицу только номера предложений*

1. Делаю добро – чувствую себя хорошо. Поступаю плохо – чувствую себя плохо.
2. Будешь книги читать – будешь все знать.
3. Хочешь добиться уважения – начинай с себя.
4. Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.
5. Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
6. Совесть потеряешь – другой не купишь.
7. Хочешь преуспеть – догоняй тех, кто впереди.
8. Лето припасает – зима поедает.
9. Солнце дымное встает – будет день горячий.
10. Мир строит – война разрушает.

*Обменяйтесь карточками в парах, проверьте работу одноклассника.*

Ключ написать на обратной стороне доски.

**Задание.**

Образуйте из каждой данной пары простых предложений сложные предложения двух типов: 1) сложноподчиненное; 2) бессоюзное.

Прочитайте вслух образованные вами предложения, соблюдая правильную интонацию.

1. Поднялся занавес. В зрительном зале стало тихо.

(Когда поднялся занавес), [в зрительном зале стало тихо].

[Поднялся занавес] – [ в зрительном зале стало тихо].

1. Река разлилась. Возникла угроза наводнения.

[Река разлилась], (так что возникла угроза наводнения).

[Река разлилась] – [ возникла угроза наводнения].

**Задание.**

Составьте синквейн на изученную тему «Бессоюзные сложные предложения со значением

времени, условия, следствия, их значение, строение, знаки препинания в них ».

**V. Рефлексия.**

Какую тему мы изучили сегодня?

Что явилось для вас трудным?

Что интересным?

**VI. Комментирование оценок.**

**Домашнее задание** §18, стр. 191, упр. 431