**Ботанический турнир «Цветик-семицветик»**

**Дусеева А.Б., учитель биологии**

**План урока:**

1. **Организационный момент**

**II. Вступительное слово учителя. Инструктаж.**

а) ознакомление учащихся с правилами турнира;

б) формирование команд;

с) выбор жюри.

**III. Игровой этап.**

Конкурсные задания.

1. Определение растений по внешнему виду с помощью определительной карточки

2. Конкурс загадок.

3. Конкурс художников.

4. Цветы - символы

5. Конкурс «чёрный ящик».

6. Конкурс - кроссворд

7. Конкурс «Заседание учёного совета».

**Ход урока**

Для формирования команд необходимо:

1. Назвать два растения из семейства розоцветных.

2. Рассчитаться.

Итак, у нас теперь известны участники двух команд, которых я прошу занять игровые столы. Команда, занявшая стол №1, начинает первыми выполнять конкурсные задания. Прежде чем приступить к нашему турниру, давайте вспомним волшебные слова из сказки Валентина Катаева «Цветик - семицветик». Я зачитаю небольшой отрывок из этой сказки.

Однажды Волшебница сорвала с грядки и подарила девочке Жене очень красивый цветок вроде ромашки с семью разноцветными лепестками. Стоило оторвать один лепесток, подбросить его вверх и сказать волшебные слова, в тот час же любое желание исполнялось. Лети, лети лепесток, Через Запад на Восток, Через Север, через Юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснется ты земли, Быть, по-моему, вели. Порядок выбора лепестков (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

**Конкурсные задания (3 мин)**

**1. Красный лепесток.**

Для каждого участника выдаётся гербарий растения и определительная карточка. Необходимо определить растение с помощью определительной карточки.

**2. Оранжевый лепесток**

Конкурс загадок.

1. Хоть прячется Алёна

За веточкой зелёной,

Но красная щека

 Видна из далека. (яблоня)

1. Бусы красные весят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

 Дети, птицы и медведи. (малина)

1. Хоть жжёт его солнце,

Одет он в суконце.

 А сукно - золотистое,

 Тонкое и чистое. (персик)

1. Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

 А когда пора настала,

 Разом сделалась она

 Вся от ягоды черна. (черёмуха)

 5. Долгоножка хвалится:

 -Я ли не красавица?

 А всего-то косточка

 Да красненькая кофточка. (вишня)

1. Вкус у ягоды хорош,

Но сорви её, пойди-ка:

Куст в колючках, будто ёж,

Вот и назван ... (ежевика)

1. Царицей цветов я зовусь,

На вид я прекрасна, нежна.

Но тронешься невзначай,

Почувствуешь как я сильна. (роза)

 8. Я капелька лета на тоненькой ножке,

 плетут для меня

 Кузовки и лукошки

 Кто любит меня,

 Тот и рад поклониться.

 А имя дала мне родная землица (земляника)

**3.** **Жёлтый лепесток**

Конкурс художников.

Нарисовать невиданный цветок. Дать ему видовое и родовое название. К

какому семейству вы его отнесёте? Составьте инструкцию по его выращиванию.

**4. Зелёный лепесток**

Часто цветы являются символами каких-то черт характера человека. Например, нарцисс - символ самовлюблённости, лилия - невинности. Назовите растение (участник №1 участнику №1 команды-соперника), а соперник должен предположить, символом чего оно может быть. Например, череда-символ навязчивости, кактус - жизнестойкости.

**5. Голубой лепесток.**

Конкурс «Чёрный ящик».

Команды должны по подсказке угадать растение, находящиеся в коробке.

1. С ним знакома каждая домашняя хозяйка, многие хотели бы получить венок из его листьев. (Лавр)

2. Его называют вторым хлебом, т.к. По потреблению он стоит на 2-м месте после хлеба. В отличие от блюд из круп он не приедается. В нём большое количество крахмала, минеральных веществ, витаминов. (Картофель)

3. Одно из немногих растений, употребляемых в пищу целиком, от подземной части до листьев. В зелени втрое больше витамина С, чем в подземной части. Оберегает от простуды.(лук)

4. Сладкая на вкус, т.к. содержит в себе углеводы. Если употреблять 50-100 г, можно удовлетворить суточную потребность человека в витамине А, свежую часто едят в тёртом виде, в ней больше клетчатки, чем в капусте. В её соке сохраняются почти все витамины. (морковь).

**6.Синий лепесток.** «Конкурс - кроссворд»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **9** |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Семейство, для которого характерно крестообразное расположение лепестков в цветке.

2. Лекарственное растение семейства сложноцветных.

3. Наука, занимающаяся классификацией растений.

4. Представитель семейства бобовых.

5. Растение семейства розоцветных.

6. Представитель семейства крестоцветных, плоды которого имеют овальную форму с пленчатыми крылышками и выемкой на верхушке.

7. Плод семейства злаковых.

8. Декоративное растение семейства сложноцветных.

9. Овощ, представитель семейства паслёновых.

10. Ценная зерновая культура.

**7.Фиолетовый лепесток.**

Конкурс «Заседание ученого совета».

Я предлагаю выслушать предложенные тезисы и выявить верные и неправильные суждения (верные «+»;неверные «-»).

1 Тычинки и пестики бывают в каждом цветке (-).

2.Цветок - орган семенного размножения (+).

3.Нектар - это сладкий сок, которые выделяются нектариками с целью привлечения опылителей (+).

4.Плоды и семена образуются из тычиночных цветков (-).

5.Семя формируется в результате двойного оплодотворения из семенного зачатка (+)

6.Венчик, образованный сросшимися лепестками, называют сростнолепестным (+)

7.Если цветок имеет только тычинки, его называют однодомным (-).

8.Венчик выполняет функцию защиты пестика и тычинок (+).

9.Перекрестным опылением называют перенос пыльцы с одного цветка на другой в пределах одного растения (-).

10.По характеру околоплодника созревшего плода все плоды можно разделить на сухие и сочные (+).

**Конкурс болельщиков.**

1 .Кто больше назовет растений из семейства:

а) пасленовых; б) крестоцветных; в) бобовых; г) злаковых.

2.Кто больше назовет песен, в которых присутствуют названия цветов.

**IV. Подведение итогов. Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Красный | Оранжевый | Жёлтый | Зелёный | Голубой | Синий | Фиолетовый |
| Команда №1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Команда №2 |  |  |  |  |  |  |  |

Василек - 56. Мальва - 46. Нарцисс - 36. Шалфей-26. Ромашка -16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Цель, задачи** |
| I | Организационная часть. Сообщение цели | Ознакомить учащихся с темой и целью урока. Создать рабочую обстановку. | Настроить на рабочий лад. |
| II | Вступительное слово учителя. Инструктаж. | Ознакомить учащихся с правилами турнира, формирование команд, выбор жюри. | Развивать способность к организованной работе. |
| III | Игровой этап | Ознакомить учащихся с конкурсными заданиями, выполнение конкурсных заданий. | Настроить учащихся на состязательный дух. |
| 1 | Конкурсные задания. Красный лепесток. Работа с гербарием (индивидуальная работа) | Работа с гербарным материалом - определение растений по внешнему виду с помощью опре­делительной карточки | Формировать активность, организованное обсуждение, умение работать в группе, чувство коллективизма, выявить полученные знания |
| 2 | Оранжевый лепесток загадки | Задать учащимся загадки. |  |
| 3 | Жёлтый лепесток конкурс художников, (групповая работа) | Нарисовать невиданный цветок. Дать ему видовое и родовое название. К какому семейству вы его отнесёте? Составьте инструкцию по его выращиванию. | Выявить и получить полученные знания и навыки по теме «Классификация растений. Систематика». |
| 4 | Зелёный лепесток Цветы - символы (парная работа) | Назвать (1—1, 2-2) растение, а участники команды - соперника должны предположить, символом чего они могут быть (череда-навязчивость, кактус - жизнестойкость) | Формировать логическое мышление, повысить интерес к предмету. |
| 5 | Голубой лепесток. «Конкурс чёрный ящик» | Команды должны по подсказке угадать растение, находящееся в коробке. | Формировать активность, умение работать в группе, использование приобретенных знаний. |
| 6 | Синий лепесток. «Конкурс-кроссворд» | Командам даётся кроссворд. | Выявить способности и развевать знания по предмету. |
| 7 | Фиолетовый лепесток. Конкурс «Заседание ученого совета» |  | Глубокое усвоение и использование приобретенных теоретических знаний. |
| IV | Подведение итогов | Жюри подсчитывает количество набранных балов с помощью оценочного листа. | Выявление команды победителей, выставление оценок всем участникам. |