|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: 9** | | **Мектеп: М.Шаханов атындағы ЖОМ** | | | |
| **Күні: 23.03. 2016ж** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Ермекбаева Айгул Тәліпқызы** | | | |
| **Сынып: 8** | | **Қатысқандар саны: 21** | **Қатыспағандар саны:-** | | |
| **Сабақтың тақырыбы: Бұйрықты сөйлем** | | | | | |
| **Сабаққа негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | Ттақырыпты күнделікті өмірде қолдана білу, ауызша және жазбаша тілде қалыптастыру.  берілген тапсырмалар мен жаттығулырды өз беттерімен орындауға тәрбиелеу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар: Синтаксис туралы ұғымды қалыптастыру** | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі: Алынған білімді есте сақтауға дағдыландыру, логикалық ойлау қабілеттерін, нақты, дәлелді сөйлеу дағдыларын дамытужәне сөз тіркестерінің жасалу жолдарын түсіну** | | | |
| **Кейбір оқушылар: Орындалатын тапсырмалар арқылы бір-бірін тыңдауға, сыйлауға дағдыландыру. Өз еңбегін әділ бағалауға үйрету.** | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар: Оқушылардың сауаттылығын, тілін дамыту, танымдылығын арттыру.** | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер: Синтаксистің айтлуы мен жазылудағы маңызы, құрамдары туралы ұғым беру .** | | | |
| **Сыныптағы диалог\жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: Берілген тапсырмаларды топта ортаға салу арқылы әңгімелекге тарту.** | | | |
| **Талқылауға арналған тақырыптар: тест тарсырмалары кеспе қағаздары т.б.** | | | |
| **Сіз неліктен.... екенін айта аласыз ба? Фонетика саласы неге тек тіл дыбыстарын зерттейді. Сонымен қатар Фонетика мен Лексиканың айырмасы неде?** | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар: Талдау, мәтін құрай, жаттығуларды жазу барысында өзгенің де ( жұбыңның, топ мүшелерінің) ойымен де санасу** | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | **Алдыңғы термин сөзер, жаңа сөздер, көнерген сөздер және кірме мен кәсіби сөздерді пысықтау «Сұрақты ұстап ал» әдісі бойынша** | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар ( төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | **Күтілетін нәтижелер** | **Ресурстар** |
| **Басталуы** | **Психологиялық ахуалды қалыптастыру және топқа бөлу.** ***(Түстер арқылы)*** | | | https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=e39a6bd8127749a5ed0c4d588fcbe8a5&n=33&h=215&w=287 | **Түстерден құралған смайликтер тест сұрақтары .** |
| **Ортасы** | **Бұйрықты сөйлем – біреуге немесе өзге адамға бұйыру мағынасында айтылатын сөйлем түрі. Оның түрлері: ма, ме, ба, бе, па, пе жұрнақтары арқылы жасалады. Мысалы: болма, келме, қақпа, төкпе, созба, кезбе т.б. бұйрықты сөйлемдер кейде өсиет, ғибрат түрінде де келеді. Мысалы:  Ғылым таппай мақтанба, Орын таппай баптанба, Құмарланып шаттан ба... Қызығушылықты ояту. (20 мин) 1. Бұйыру мағынасындағы мақал-мәтелдерді тауып жазыңдар. 1.Жауыңа жаныңды бер,сырыңды берме! 2.Ойнап сөйлесеңде,сөйлеп сөйле. 3.Талайлымен таласпа. 4.Анаңа ауыр сөз айтпа, Әкеңе ауыр жүк артпа. 5.Су ішкен құдығыңа түкірме. 6.Білмегеніңді кісіден сұра, Кісі болмаса кішіден сұра. 2. Мына өлең жолдарынан көп нүктелердің орнына керекті сөзді жаз. Ғылым таппа ................ Орын таппай ................ Құмарланып ................ Ойнап босқа күлуге Бес нәрседен ............... Бес нәрсеге ...  Адам болам десеңіз. 3. Сәйкестендіру. 1.Көзің ауырса ............ Жауыңа табынба Ішің ауырса ............ 2.Ауруды Кісіден сұра, Кішіден сұра. 3.Шапшаңдықтан қашпа Жан иесінен сұра 4.Өз білмегеніңді …………. Аптығуға баспа  Үлкен болмаса ………….. 5.Жаманға жалынба Қолыңды тый, Аузыңды тый. 4. Берілген сөздерге мысалдар құра. Сөз Мысалдар Кел Сен ертең ауылға кел! Арала Алматының көшелерін арала! Үй Үйден сыртқа шықпаңдар! Есім Есімін ел ардақтасын! 5. Көркем әдебиеттен бұйрықты сөйлемдер табайық! Мысалы: Әжі сұлтан хан ордасына оралсын! (І.Есенберлин) Жылай жырлай өлгенде,арттағыға сөз қалсын! (Абай) Бахтияр бағындағы ағашқа ешкім тиіспесін! (Ш.Мұртаза) Бақтығұлға айт,Жарасбай болыстың аулына келсін! (М.Әуезов)** | | | **Сұраулы сөйлем туралы біледі**  **Бұйрықты сөйлем дегеніміз не?  Сөйлемдердің қандай сұрақтары болады? Сұраулы сөйлем және сөйлем интонациялық ерекшеліктерін білу. Топтық бағалау. Сұраулы сөйлем туралы және сұраулы сөйлем интонация ерекшеліктерін білу.Бұйрықты сөйлем туралы және сұраулы сөйлем интонация ерекшеліктерін біледі**. | **Компьютер, кесте, кеспе қағаздары бағдаршам суреттері** |
| **Аяқталуы**  **Бағалау:**  **Үй тапсырмасы:** | **Кері байланыс**  **«Бағдаршам» арқылы бағалау**  **Өзін-өзі бағалау**  **Тест тапсырмалары** | | |  | **C:\Documents and Settings\User\Мои документы\аигул 1\семинар\15_L3W1D5_Сабақ бойынша кері байланыс.png** |
| **Қосымша ақпарат :** **көркем әдебиеттерден сұраулы, лепті бұйрықты сөйлемдері бар әңгімелер тауып оқуға** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау- Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау –Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** |  |
| **Рефлекция:**  **Сабақ\ оқу мақсаттары шынайы ма?**  **Бүгін оқушылар не білді?**  **Сыныптағы ахуал қандай болды?**  **Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?**  **Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?**  **Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пірікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз** |
| **Мен бүгінгі сабағымдағы жоспарыма ешқандай өзгеріс енгізбеймін деп шештімКелесі үшінші сабақтағы жаңа әдістерді оқушылардың алып шығуларына қарай тағы байқаймын.** |
| **Қорытынды бағамдау:**  **1.Қандай екі нәрсе табысты болды ( оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) ?**  **1.**  **2. Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз) ?**  **1..**  **3.Сабақ барсыныда мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?** | |  |

**Тексерілді:**