

**Алгоритм подготовки и проведения
технологии исследовательской
деятельности:**

- 1.Выявление проблемы.
- 2.Выбор темы исследования.
3. Определение цели и задач исследования.
4. Выделение гипотезы.
5. Составление предварительного плана исследования.
6. Провести эксперимент (опыт).
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.



**Опыты и эксперименты дают
ребенку возможность самому
найти ответы на вопросы:**



**Примерное оборудование для
исследовательской
деятельности:**



**В нашей школе активно
используется ТИД на уроках,
коррекционных занятиях и
мероприятиях.**

**Изучаем в процессе опытов
свойства бумаги, воды,
химических веществ и т.д.**



И помните главное:
То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал сам, я знаю!

ГУО "Средняя школа
№ 177 г. Минска"

«Использование технологии исследовательской деятельности на учебных занятиях»

Подготовила:
учитель -
дефектолог
Прилуцкая Т.В.



Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и исследовательского поведения, изучение ребёнком устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основным методом технологии детской исследовательской деятельности является экспериментирование: контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностей.



Цель технологии исследовательской деятельности - сформировать основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи технологии исследовательской деятельности:

- Расширить и систематизировать представления детей об изучаемом объекте.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

