**6** класс Урок 65. Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***

**Цели урока:**

1. Образовательная: познакомить обучающихся с правилом написания суффикса –ен- существительных на –мя; научить правильно употреблять разносклоняемые существительные в косвенных падежах;
2. Развивающая: развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, орфографическую зоркость.
3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, умение слышать и слушать, толерантность, культуру речи.

**Тип урока**: Урок первичного усвоения материала.

**Форма урока:** игра

**Начинаю игровой урок и заканчиваю замерами настроения.** Перед уроком предлагаю выбрать один из 3-х предложенных цветов, отражающих настроение обучающегося:

1. Желтый – «у меня хорошее настроение, хочу получить «5»»;
2. Синий – «у меня хорошее настроение, мне все равно, что получу»;
3. Зеленый – «у меня плохое настроение, все равно получу «2»».

Тоже самое обучающиеся делают после урока:

1. Желтый – «у меня отличное настроение, я справился с заданиями»;
2. Синий – «у меня хорошее настроение, я справился с большинством заданий»;
3. Зеленый – «у меня плохое настроение, я не выполнил ни одного задания».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

А) Приветствие, сообщение целей и задач.

Б) Запись в тетрадь: число, классная работа, тема урока.

1. **Проверка домашнего задания. Актуализация прежних знаний.**

**Фронтальный опрос**.

-Какие склонения существительных вы знаете?

-Какие слова относятся к 1 склонению? 2 склонению? 3 склонению?

-С какой группой существительных мы познакомились на предыдущем уроке?

-В чём особенность склонения существительных на –мя?

1. **Работа с учебником.**

**Чтение § 38.***Цель: уметь применять орфограмму № 31.*

- С помощью какого суффикса образуются формы косвенных падежей разносклоняемых существительных?

1. **Закрепление.**

 **1. Индивидуальная работа у доски.**

Карточка №1. Даны словосочетания. Необходимо вставить пропущенные буквы и отыскать суффикс у разносклоняемых существительных. 1 человек должен правильно вставить пропущенные буквы, другой – объяснить, при помощи какого суффикса образуются формы косвенных падежей разносклоняемых существительных.

***1. Большого плам.н. не задуешь.***
***2. До поры до врем.н. не сеют сем.н.***
***3. Нет т.желее брем.н., чем бе.делье.***

***4. Лучше глаза лишит..ся, чем доброго им..н.. .***

Карточка № 2. Определить склонение имён существительных.

*Фамилия, вымя, яблоко, яблоня, заяц, зайчиха, ветвь, ветка, иней, улей, площадь, площадка, нитка, нить, семя, семечко, ночь, ночка, путь.*

Карточка № 3. Просклонять существительные, выделить окончания.

 *Знамя, яблоня.*

Карточка № 4. «Третий лишний» (на компьютере).

А) время, темя, путь;

Б) кабинет, пламя, класс;

В) время, знамя, семенем.

Карточка № 5. На логическое мышление (разгадать шифр):

 **БВВЗИПППССТ**

**Физкультминутка**

 *«Было время постоять* (встаём),

*было время посидеть* (присели),

*руки к потолку поднять* (поднимаем руки),

*головою повертеть* (наклоняем голову из стороны в сторону), *наклоняемся вперед, а потом ещё назад,*

*чтоб учиться хорошо нужен нам такой разряд*» ( 2-3 раза).

**Вопрос после зарядки:** «Было ли слово из темы урока в стихотворении зарядки?» Ответ – только хором. (ХОРОМ – ВРЕМЯ!)

Карточка № 6. (развивает речевые навыки обучающихся, носит воспитывающую функцию – задуматься, стоит ли бездумно относиться к режиму дня).Определить основную мысль текста, тип и стиль речи (1 чел.), найти разносклоняемые существительные (1 чел.).*(Пример текста для одной из команд.)*

 ***Дорогой друг! Прости, не знаю твоего имени. Задумывался ли ты над вопросом: почему у отличников на все хватает времени? И по ботанике заняться изучением семени пшеницы, и в конно-спортивной секции покачаться в стремени. То ли они из другого племени? Говорят, что все дело в каком-то особом духовном пламени.***

1. **Объяснительный диктант.**

**Знаете ли вы?**

***Первым именем древнего города Константинополя было Византий. Чтобы сохранить память о его основателе Константине Великом, в IV веке нашей эры город переименовали. Но у него было много имён: русские называли его Цареградом, норманны Мюккльгордом, турки Истанбулом.***

**Задание.** Выпишите однокоренные слова, сделайте их морфемный разбор.

***Именем, переименовали.***

- Сделайте фонетический разбор слова именем.

1. **Итог урока. Замер настроения.**
2. **Домашнее задание.**

1) § 38, выучить правило.

2) Упражнение 215 – собрать материал о своём имени.

 План (примерный):

1. Что означает имя? Из какого языка оно пришло в русский язык?
2. Почему родители дали тебе такое имя?
3. У каких знаменитых людей такое же имя, как у тебя?

Запиши строки из песен или стихотворений, в которых встречается твоё имя.

1. **Выставление оценок.**