**Урок 68
Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, развитию речи; создать условия для развития умения применять на практике правило |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч*** |
| **Образовательные ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016. Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Нас сегодня ждет дорога, И узнать нам надо много, Так возьмемся, ребята, Скорей за работу!– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический. Письмо | *с е о а д С О* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка выполнения домашнего задания.**Наши проекты. Пишем письмо | Фронтальная. Словесный, творческий. Чтение | *Организует проверку домашнего задания. Предлагает зачитать свои письма* | *Зачитывают письма* | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выпол-нения заданий | Письма Деду Морозу |
| **IV. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 3) | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, чтение, беседа | – Продолжаем знакомиться с разделом «Звуки и буквы». Прочитайте, что мы узнаем на уроке.– Прочитайте тему урока и сформулируйте учебную задачу | *Читают, отвечают на вопросы учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Пословицы. Непарные мягкие шипящие согласные звуки (упр. 1) | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте пословицы. Когда так говорят?– Прочитайте задания и выполните их | *Читают пословицы, отвечают на вопросы, выполняют задания. Списывают.* *Подчеркивают букво-сочетания* ***чк****,* ***щн*** | Анализируют смысл пословиц. Высказывают свое мнение. Различают непарные мягкие шипящиесогласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Буквосочета-ния ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.Лекси-ческое значение слов (упр. 2, 3). Правило (учебник, с. 5) | Фронтальная. Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?*Предлагает выполнить задания упражнения.* *Знакомит с правилом* | *Отвечают на вопросы, выполняют задания.* *Знакомятся с правилом правописания букво-сочетаний* ***чк****,* ***чн****,* ***чт****,* ***щн,******нч*** | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют лексическое значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен-дуемых пособиях (см.: Лите-ратура)* | *Выполняют движения* *по тексту под руковод-ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви-жений |
| 3. Фразеологизмы. Буквосочение ***чк*** (упр. 4) | Коллективная, индивидуальная.Словесный, проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте.– Объясните значение фразеологизмов.– Спишите. Подчеркните буквосочетание ***чк*** | *Читают. Отвечают на вопросы.* *Списывают* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют значение фразеологизмов. Списывают правильно четверостишие | Беседа по вопросам, письмо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Работа в рабочей тетради (№ 1, 2) | Парная, инди-видуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо | *Организует работу с упраж-нениями, контролирует их выполнение* | *Читают задания, выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол-нения заданий. Умеют работать в паре. Контролируют работу партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Закончите предложения: • Я сегодня узнал…• Я научился…• Мне было…• Я рад… | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Работа в рабочей тетради (№ 3) | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания |  |