**Урок 68  
Буквосочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*, *нч***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***, развитию  речи; создать условия для развития умения применять на практике правило |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;  *логические –* устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч*** |
| **Образовательные  ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина,  В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.  *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций:  в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.  Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***”» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная.  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Нас сегодня ждет дорога,  И узнать нам надо много,  Так возьмемся, ребята,  Скорей за работу!  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. Письмо | *с е о а д С О* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Наши проекты.  Пишем письмо | Фронтальная.  Словесный,  творческий.  Чтение | *Организует проверку домашнего задания. Предлагает зачитать свои письма* | *Зачитывают письма* | | Осуществляют контроль, самоконтроль для установления  правильности выпол- нения заданий | Письма  Деду  Морозу |
| **IV. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 3) | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя, чтение, беседа | – Продолжаем знакомиться  с разделом «Звуки и буквы».  Прочитайте, что мы узнаем  на уроке.  – Прочитайте тему урока и сформулируйте учебную задачу | *Читают, отвечают  на вопросы учителя* | | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Пословицы.  Непарные мягкие шипящие согласные звуки (упр. 1) | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте пословицы. Когда так говорят?  – Прочитайте задания и выполните их | | *Читают пословицы, отвечают на вопросы, выполняют задания. Списывают.*  *Подчеркивают букво- сочетания* ***чк****,* ***щн*** | Анализируют смысл пословиц. Высказывают свое мнение.  Различают непарные мягкие шипящие согласные звуки | Беседа по вопросам, письмо |
| 2. Буквосочета- ния ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.Лекси- ческое значение слов (упр. 2, 3). Правило  (учебник, с. 5) | Фронтальная.  Словесный,  проблемный,  практический.  Чтение, беседа,  письмо | – Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?  *Предлагает выполнить задания упражнения.*  *Знакомит с правилом* | | *Отвечают на вопросы, выполняют задания.*  *Знакомятся с правилом правописания букво- сочетаний* ***чк****,* ***чн****,* ***чт****,* ***щн,******нч*** | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Устанавливают причинно-следственные связи. Определяют лексическое значение слов | Беседа по вопросам, письмо |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Материал для физкультминуток содержится в рекомен- дуемых пособиях (см.: Лите- ратура)* | | *Выполняют движения*  *по тексту под руковод- ством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение дви- жений |
| 3. Фразеологизмы. Буквосочение ***чк*** (упр. 4) | Коллективная,  индивидуальная.  Словесный,  проблемный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте.  – Объясните значение фразеологизмов.  – Спишите. Подчеркните буквосочетание ***чк*** | | *Читают. Отвечают на вопросы.*  *Списывают* | Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Объясняют значение фразеологизмов. Списывают правильно четверостишие | Беседа по вопросам, письмо |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 1, 2) | Парная, инди- видуальная.  Словесный,  практический.  Чтение, письмо | *Организует работу с упраж- нениями, контролирует их  выполнение* | | *Читают задания,  выполняют их* | Применяют имеющиеся знания для выпол- нения заданий. Умеют работать в паре.  Контролируют работу  партнера | Упражнения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | | *Заканчивают предло-жения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 3) | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание  цели, содержания и способов  выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают  цели, содержание  и способы выполнения задания |  |