**Учитель Жилина М.В.**

**Класс: 5 «В»**

**Предмет:** русский язык

**Тема:** **Буквы Е — И в корнях с чередованием.**

**Цель урока для учителя:** сформировать представление о правописании гласной в корнях с чередованием, учить графически обозначать орфограмму.

**Цель урока для учащихся:** научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, уметь графически обозначать орфограмму.

**Задачи урока для учителя:**

**1.**Обеспечить усвоение знаний о правописании гласной в корнях с чередованием е-и.

**2**. Развитие коммуникативных умений обучающихся через работу в парах: договариваться о совместных действиях, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль.

**3**. Развитие умения устно и графически объяснять условия выбора орфограммы.

**Задачи урока для учащихся:**

* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* Применять приобретённые умения на практике и в жизни.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** презентация, учебники, рабочий лист, оценочные листы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающиеся научатся находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, смогут графически обозначать орфограмму. | Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, «развёртывать» информацию из ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. | Умения понимать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные этапы и время организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* | | | | |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* |
| Учебная ситуация, учебная задача, которая приведёт к достижению запланированных результатов | Ценностная нагрузка этапа урока | На формирование или развитие каких УУД направлено учебное действие | Оценочное задание и лист самооценки знаний и способов деятельности по данной теме. | Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся |
| Создание учебно познавательных мотивов | Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения). | **Приветствие учащихся.**  -Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Затем пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:  - Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?  Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.  Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:  - Всё в твоих руках!  -Сформулируйте мораль данной притчи. (Верь в себя и свои силы)  -Вы правы. Вера в себя – это старт любого успеха. Я думаю, что каждый из вас не только сегодня, но и в будущем будет успешным.  *-*Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите на рисунке? **(Деревья, растения)**  -Все вы знаете, из каких частей состоят растения и деревья. А какая из частей самая главная? С чего начинается рост любого цветка, дерева, травы?  **(С корня, корневой системы)**  --Что же общего между растениями и словами?  **(В словах главной частью является корень. Именно в корне заключено лексическое значение слова)**  **Оформление рабочих листов.**  **Задание 1.**  Прочитай слова, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.  Пол…жить, пол…гать, к…снуться, к…саться, р…стение, выр…стить,  -Какие орфограммы-гласные в корнях слов нам встретились?  **(Чередующиеся гласные в корнях лаг-лож, раст-ращ-рос.)**  - Вспоминаем правило о написании корней –лаг- -лож, -раст-,-ращ-, -рос **(Отвечают на вопросы)**  -Каким алгоритмом пользовались, когда вставляли пропущенные орфограммы?  **(Вспоминают и рассказывают правило).**  **1)Произнеси слово**  **2)Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма**  **3)Примени правило**  **4)Обозначь орфограмму**  **-Оцените свою работу.**  Создание проблемной ситуации.  **Задание 2.**  Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы:  Соб**..**ру – соб**..**р**а**ть , уд**..**ру – уд**..**р**а**ть , зам**..**реть – зам**..**р**а**ть , зап**..**реть – зап**..**р**а**ть, прот**..**реть – прот**..**р**а**ть  -Обозначьте корни слов. (произносят разные варианты ответов).  - С какой проблемой вы столкнулись? Почему? | Развитие словарного запаса. | **Познавательные УУД**  **1.** Извлекать информацию из словаря.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | **Прогностическое оценивание.**  ***– Какие трудности встретились?***  ***– Что помешало при выполнении задания?***  ***– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?*** | Оформляют рабочие листы.  Слушают притчу, отвечают на вопросы.  Вставляют гласную в корень слова, выделяют орфограмму.  **Алгоритм**   * Произнеси слово * Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма * Примени правило * Обозначь орфограмму   **Проблемный вопрос:** В каких случаях в корнях с чередованием пишется буква Е, а в каких И? |
| Действие целеполагания | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. | Сформулируйте, исходя из проблемы тему урока и цель.  **Провожу устное и письменное (лист самооценки) оценивание**.  Подумайте, к каким орфограммам мы можем отнести данные слова:  безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне?(К орфограмме «Чередующиеся гласные е-и в корне слова».)  - Назовите тему нашего урока?  **Буквы е — и в корнях с чередованием.**  **Запись в рабочем листе**  - Как бы вы определили цели нашего урока? **(**Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.  Уметь графически обозначать орфограмму.  Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.**)**  **Запись в рабочем листе.**  **Проверка.**  **-Оцените свою работу.** | Развитие словарного запаса. | **Регулятивные УУД** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему (проблему) урока. | **Рефлексивное оценивание.**  Осознание у учащихся затруднений. Формулируют проблему урока.  Цель учащиеся проговаривают во внешней речи.  См. лист самооценки | **Тема: Буквы Е — И  в корнях с чередованием** (записали в рабочий лист)  **Цель**:  Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.  Уметь графически обозначать орфограмму.  Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием. |
| Планирование и организация деятельности  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | Организовать и направить деятельность обучающихся на получение новых знаний. | Определите основные шаги выхода из затруднения.  Определите форму работы.  - Постарайтесь найти закономерность в написании букв ***е – и*** в корнях.  (Побуждение к выдвижению гипотез, принятие и проверка каждой гипотезы)  Дети выдвигают гипотезы. Проверяется каждая гипотеза, пока не появится верная.  **(Если после корня есть суффикс -а-, то нужно в корне писать букву и , а если суффикса нет, то – е.)**  Учащиеся проверяют в учебнике. Гипотеза подтверждается.  **Проверка.**  **-Оцените свою работу.** | Умение определять основные шаги своей деятельности. | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.  **3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Рефлексивное оценивание.**  См. лист самооценки | План вывешивается на доске.   * Исследуем. Делаем выводы. * Читаем правило. * Сравниваем выводы с правилом. * Работаем над ошибками. * Применяем на практике.   **Если после корня есть суффикс -А-, то нужно в корне писать букву И , а если суффикса нет, то – Е.** |
| Осуществление деятельности по достижению поставленной цели | Обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены знания | **Задание 3.**  Составление алгоритма.  - Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий.  **Алгоритм.**   * Выделить в слове корень, поставить ударение, найти безударную гласную в корне. * Вспомнить корни с чередованием. * Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- после корня. * Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е. * Графически выделить условие выбора гласной   Послушайте стихотворение, которое поможет вам запомнить это правило.  Жили-были две подружки,.  Симпатичные вполне,  Две подружки-побегушки,  Буква И и буква Е.  Корни нескольких глаголов  Рады были их принять,  Только нужно было знать,  Как в них встать без лишних споров.  Но подружки не ругались,  Меж собой чередовались.  Скажет буква Е едва:  -Здесь за корнем суффикс –а-!  И без лишней кутерьмы  Примет корень букву И.  Если суффикс где-то бродит,  В корне место Е находит.  До сих пор живут согласно  Чередующиеся гласные.  **Если есть за корнем А,**  **В корне будет И. всегда.**  **После объяснения правила, вставляются согласные в корни (к началу урока).**  **Задание 4.**  Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй алгоритм)  I вариант  Соб…раешь – соб…рёшь  Прод…раешься – прод…рёшься  Выж…гал – выж…г  II вариант  Зам…рает – зам…р  Зап…рает – зап…р  Прот…рал – прот…реть  **Проверка.**  **-Оцените свою работу.**  **Задание 5.**  Прочитай пословицы, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:   * Мягко стелет, да жёстко спать. * Добрые умирают, да дела их живут. * Прежде смерти не умереть. * Собирай по ягодке – наберешь кузовок.   Читают пословицы, комментируют написание гласной в корне.  -Как вы понимаете смысл 4 пословицы? Как её можно связать с нашим уроком?  (Учащиеся объясняют смысл пословицы.)  **Проверка.**  **-Оцените свою работу.**  **Задание 6.**  Вини Пух написал своему другу ослику ИА письмо. Оно лежит перед вами. Ваша задача – найти в нем слова с нашей орфограммой и выделить орфограмму. Потом мы проверим, сколько слов вы обнаружили. Надеюсь, вы будете внимательными следопытами.  **Прочитай письмо, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:**  Здравствуй, ослик ИА!  Давно собираюсь к тебе. Запираю блестящим ключиком свою дверь. Густой туман застилает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажигают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блистательная картина!  Винни Пух.  **Проверка.**  **-Оцените свою работу.** | Ценность знания. Внимательность по отношению к другим. | **Познавательные УУД** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **Рефлексивное оценивание.**  *Проводится самооценка. Проговаривание во внешней речи.*  ***– В чём добились успеха?***  ***– Какие трудности встретились?***  ***– Что помешало при выполнении задания?***  ***– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?***  Работа с листом самооценки. | **Задание 3.**  Составление алгоритма.  - Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий.  **Алгоритм.**   * Выделить в слове корень, поставить ударение, найти ……………………………………….. в корне. * Вспомнить корни с …………………………………….. * Проверить наличие или отсутствие суффикса -……- после корня. * Если суффикс -….- есть после корня, пишется буква ……, а если нет – ……. * Графически выделить условие выбора гласной.   Слушают стихотворение, возвращаются к словам.  **Задание 4.**  Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй алгоритм)  I вариант  Соб…раешь – соб…рёшь  Прод…раешься – прод…рёшься  Выж…гал – выж…г  II вариант  Зам…рает – зам…р  Зап…рает – зап…р  Прот…рал – прот…реть  **Задание 5.**  Прочитай пословицы, найдите слова с изучаемой орфограммой, обозначьте её графически:   * Мягко стелет, да жёстко спать. * Добрые умирают, да дела их живут. * Прежде смерти не умереть. * Собирай по ягодке – наберешь кузовок.   Читают пословицы, комментируют написание гласной в корне.  (Учащиеся объясняют смысл пословицы.)  **Задание 6.**  Здравствуй, ослик ИА!  Давно **собираюсь** к тебе. **Запираю блестящим** ключиком свою дверь. Густой туман **застилает** тропинку. **Собираются** клочки тумана. Но вот **заблестели** первые лучи солнышка. Они **зажигают** маленькие огонёчки в каждой капельке росы. **Блистательная** картина!  Винни Пух. |
| Рефлексивно оценочные действия | Организовать осмысление способов достижения цели, организует анализ деятельности по получению учебного продукта | **Выполнение теста.**  **Проверка.**  **Подведение итогов**  ***- Какую цель вы ставили на уроке?***  ***- Удалось ли достичь поставленной цели?***  ***- Какие получили результаты? Довольны ли вы ими?***  ***- Что вызвало особые затруднения?***  ***- Чему мы научились на уроке?***  ***- Какой же суффикс командует корнями с чередующимися  Е–И?***  **-Оцените свою работу.**  **Домашнее задание:**  Выучи правило – п.52, упр.596  или  Найди и запиши 5 пословиц, в которых есть слова на изученную орфограмму. | Ценность знания.  Созидание. | **Познавательные УУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему), свёртывать информацию до ключевых слов.  **Регулятивные УУД:** Соотносить цели и результаты своей деятельности. | **Ретроспективное оценивание.**  – Что удалось на уроке, было самым интересным?  – Какие трудности встретились?  – Что помешало при выполнении задания?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? | **Цель:** Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.  Уметь графически обозначать орфограмму.  Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.  В зависимости от того, сколько баллов заработали за урок, определяют уровень выполнения индивидуального задания. А, В или С. |

**Приложение 1.**

**Тест по теме «Буквы Е-И в корнях с чередованием»**

**В корнях с чередованием е-и пишется буква и:**

1)если она находится под ударением

2) если она находится в безударном положении

3)если после корня стоит суффикс а

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) расст...лать скатерть

2) разб...ру вещи

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?**

1) бл...снуть на солнце

2) зат...рать пятно

**4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?**

1) отп...реть замок

2) бл...стала красотой

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) ум...рающий лебедь

2) переб...рёт крупу

1-3

2-1

3-2

4-2

5-2

**Приложение 2.**

**Лист оценивания** Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | баллы |
| 1 | **Прогностическое оценивание.**  Я без ошибок написал все слова (3 балла)  Допустил 1 ошибку в словах (2 балл)  Допустил 2 ошибки в словах (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 2 | **Рефлексивное оценивание**  Тема, которую я сформулировал, совпала с темой урока (1 балл)  Я не смог сформулировать тему урока (0 баллов) |  |
| 3 | **Рефлексивное оценивание**  Я смог сформулировать цель (1 балл)  Я не смог сформулировать цель урока (0 баллов) |  |
| 4 | **Рефлексивное оценивание**  Я определил шаги действий выхода из затруднения (1 балла)  Я не понял, что надо делать(0 баллов) |  |
| 5 | **Рефлексивное оценивание**  **Исследуем, делаем выводы.**  Мы провели исследование…  выводы совпали с информацией учебника (3 балла)  выводы совпали с информацией учебника с 1-2 неточностями (2 балла)  выводы совпали с информацией учебника с 3 ошибками (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
| 6 | **Рефлексивное оценивание.**  Я без ошибок написал все слова с чередующимися гласными (3 балла)  Допустил 1 ошибку в словах с чередующимися гласными (2 балл)  Допустил 2 ошибки в словах с чередующимися гласными (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 7 | **Рефлексивное оценивание**  Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными и выделил графически верно (3 балла)  Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными, но не выделил графически (2 балла)  Я выбрал из пословицы слова с чередующимися гласными с, но допустил ошибки и не выделил графически (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
| 8 | **Рефлексивное оценивание«Письмо Винни Пуха»**  Я без ошибок выполнил задание (3 балла)  Допустил 1 ошибку (2 балл)  Допустил 2 ошибки (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 9 | **Ретроспективное оценивание Тестовое задание.**  Я выполнил тест верно (3 балла)  Я выполнил тест с 1-2 ошибками (2 балла)  Я выполнил тест с 3-4 ошибками (1 балл)  Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
|  | Итого |  |

21 - 20 баллов - **уровень С**19 - 16 баллов – **уровень В** 15 – 10 баллов - **уровень А**