**Учитель Жилина М.В.**

**Класс: 5 «В»**

**Предмет:** русский язык

**Тема:** **Буквы Е — И в корнях с чередованием.**

**Цель урока для учителя:** сформировать представление о правописании гласной в корнях с чередованием, учить графически обозначать орфограмму.

**Цель урока для учащихся:** научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, уметь графически обозначать орфограмму.

**Задачи урока для учителя:**

 **1.**Обеспечить усвоение знаний о правописании гласной в корнях с чередованием е-и.

**2**. Развитие коммуникативных умений обучающихся через работу в парах: договариваться о совместных действиях, оказывать взаимопомощь, выступать перед аудиторией, осуществлять взаимный контроль.

**3**. Развитие умения устно и графически объяснять условия выбора орфограммы.

**Задачи урока для учащихся:**

* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* Применять приобретённые умения на практике и в жизни.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Оборудование:** презентация, учебники, рабочий лист, оценочные листы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Обучающиеся научатся находить слова с гласной в корнях с чередованием, правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием, смогут графически обозначать орфограмму. | Умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, «развёртывать» информацию из ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. | Умения понимать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные этапы и время организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Учебная ситуация, учебная задача, которая приведёт к достижению запланированных результатов | Ценностная нагрузка этапа урока | На формирование или развитие каких УУД направлено учебное действие | Оценочное задание и лист самооценки знаний и способов деятельности по данной теме. | Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся |
| Создание учебно познавательных мотивов | Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения). | **Приветствие учащихся.**-Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Затем пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:- Всё в твоих руках!-Сформулируйте мораль данной притчи. (Верь в себя и свои силы)-Вы правы. Вера в себя – это старт любого успеха. Я думаю, что каждый из вас не только сегодня, но и в будущем будет успешным.*-*Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите на рисунке? **(Деревья, растения)**-Все вы знаете, из каких частей состоят растения и деревья. А какая из частей самая главная? С чего начинается рост любого цветка, дерева, травы? **(С корня, корневой системы)**--Что же общего между растениями и словами?**(В словах главной частью является корень. Именно в корне заключено лексическое значение слова)****Оформление рабочих листов.****Задание 1.**Прочитай слова, вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.Пол…жить, пол…гать, к…снуться, к…саться, р…стение, выр…стить, -Какие орфограммы-гласные в корнях слов нам встретились? **(Чередующиеся гласные в корнях лаг-лож, раст-ращ-рос.)**- Вспоминаем правило о написании корней –лаг- -лож, -раст-,-ращ-, -рос **(Отвечают на вопросы)**-Каким алгоритмом пользовались, когда вставляли пропущенные орфограммы? **(Вспоминают и рассказывают правило).****1)Произнеси слово****2)Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма****3)Примени правило****4)Обозначь орфограмму****-Оцените свою работу.**Создание проблемной ситуации.**Задание 2.**Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы:Соб**..**ру – соб**..**р**а**ть , уд**..**ру – уд**..**р**а**ть , зам**..**реть – зам**..**р**а**ть , зап**..**реть – зап**..**р**а**ть, прот**..**реть – прот**..**р**а**ть-Обозначьте корни слов. (произносят разные варианты ответов).- С какой проблемой вы столкнулись? Почему? | Развитие словарного запаса. | **Познавательные УУД** **1.** Извлекать информацию из словаря.**Коммуникативные УУД** **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | **Прогностическое оценивание.*****– Какие трудности встретились?******– Что помешало при выполнении задания?******– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?*** | Оформляют рабочие листы.Слушают притчу, отвечают на вопросы.Вставляют гласную в корень слова, выделяют орфограмму.**Алгоритм*** Произнеси слово
* Определи, в какой морфеме находится пропущенная орфограмма
* Примени правило
* Обозначь орфограмму

**Проблемный вопрос:** В каких случаях в корнях с чередованием пишется буква Е, а в каких И? |
| Действие целеполагания | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. | Сформулируйте, исходя из проблемы тему урока и цель. **Провожу устное и письменное (лист самооценки) оценивание**.Подумайте, к каким орфограммам мы можем отнести данные слова:безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся гласные в корне?(К орфограмме «Чередующиеся гласные е-и в корне слова».)- Назовите тему нашего урока? **Буквы е — и в корнях с чередованием.****Запись в рабочем листе**- Как бы вы определили цели нашего урока? **(**Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.Уметь графически обозначать орфограмму.Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.**)****Запись в рабочем листе.****Проверка.****-Оцените свою работу.** | Развитие словарного запаса. | **Регулятивные УУД** 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать тему (проблему) урока. | **Рефлексивное оценивание.**Осознание у учащихся затруднений. Формулируют проблему урока.Цель учащиеся проговаривают во внешней речи.См. лист самооценки | **Тема: Буквы Е — И в корнях с чередованием** (записали в рабочий лист)**Цель**: Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.Уметь графически обозначать орфограмму.Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием. |
| Планирование и организация деятельности**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | Организовать и направить деятельность обучающихся на получение новых знаний. | Определите основные шаги выхода из затруднения.Определите форму работы.- Постарайтесь найти закономерность в написании букв ***е – и*** в корнях.(Побуждение к выдвижению гипотез, принятие и проверка каждой гипотезы)Дети выдвигают гипотезы. Проверяется каждая гипотеза, пока не появится верная.**(Если после корня есть суффикс -а-, то нужно в корне писать букву и , а если суффикса нет, то – е.)**Учащиеся проверяют в учебнике. Гипотеза подтверждается.**Проверка.****-Оцените свою работу.** | Умение определять основные шаги своей деятельности. | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.**3.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **Рефлексивное оценивание.**См. лист самооценки | План вывешивается на доске.* Исследуем. Делаем выводы.
* Читаем правило.
* Сравниваем выводы с правилом.
* Работаем над ошибками.
* Применяем на практике.

**Если после корня есть суффикс -А-, то нужно в корне писать букву И , а если суффикса нет, то – Е.** |
| Осуществление деятельности по достижению поставленной цели | Обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены знания | **Задание 3.**Составление алгоритма.- Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий.**Алгоритм.*** Выделить в слове корень, поставить ударение, найти безударную гласную в корне.
* Вспомнить корни с чередованием.
* Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- после корня.
* Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е.
* Графически выделить условие выбора гласной

Послушайте стихотворение, которое поможет вам запомнить это правило.Жили-были две подружки,.Симпатичные вполне,Две подружки-побегушки,Буква И и буква Е.Корни нескольких глаголовРады были их принять,Только нужно было знать,Как в них встать без лишних споров.Но подружки не ругались,Меж собой чередовались.Скажет буква Е едва:-Здесь за корнем суффикс –а-!И без лишней кутерьмыПримет корень букву И.Если суффикс где-то бродит,В корне место Е находит.До сих пор живут согласноЧередующиеся гласные.**Если есть за корнем А,** **В корне будет И. всегда.****После объяснения правила, вставляются согласные в корни (к началу урока).****Задание 4.**Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй алгоритм)I вариантСоб…раешь – соб…рёшьПрод…раешься – прод…рёшьсяВыж…гал – выж…гII вариантЗам…рает – зам…рЗап…рает – зап…рПрот…рал – прот…реть**Проверка.****-Оцените свою работу.****Задание 5.**Прочитай пословицы, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:* Мягко стелет, да жёстко спать.
* Добрые умирают, да дела их живут.
* Прежде смерти не умереть.
* Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Читают пословицы, комментируют написание гласной в корне.-Как вы понимаете смысл 4 пословицы? Как её можно связать с нашим уроком?(Учащиеся объясняют смысл пословицы.)**Проверка.****-Оцените свою работу.****Задание 6.**Вини Пух написал своему другу ослику ИА письмо. Оно лежит перед вами. Ваша задача – найти в нем слова с нашей орфограммой и выделить орфограмму. Потом мы проверим, сколько слов вы обнаружили. Надеюсь, вы будете внимательными следопытами.**Прочитай письмо, найди слова с изучаемой орфограммой, обозначь её графически:**Здравствуй, ослик ИА!Давно собираюсь к тебе. Запираю блестящим ключиком свою дверь. Густой туман застилает тропинку. Собираются клочки тумана. Но вот заблестели первые лучи солнышка. Они зажигают маленькие огонёчки в каждой капельке росы. Блистательная картина!Винни Пух.**Проверка.****-Оцените свою работу.** | Ценность знания. Внимательность по отношению к другим. | **Познавательные УУД** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **Рефлексивное оценивание.***Проводится самооценка. Проговаривание во внешней речи.****– В чём добились успеха?******– Какие трудности встретились?******– Что помешало при выполнении задания?******– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?***Работа с листом самооценки. | **Задание 3.**Составление алгоритма.- Ребята, как вы будете действовать, чтобы без ошибок писать слова с этими корнями? Давайте выработаем алгоритм наших действий.**Алгоритм.*** Выделить в слове корень, поставить ударение, найти ……………………………………….. в корне.
* Вспомнить корни с ……………………………………..
* Проверить наличие или отсутствие суффикса -……- после корня.
* Если суффикс -….- есть после корня, пишется буква ……, а если нет – …….
* Графически выделить условие выбора гласной.

Слушают стихотворение, возвращаются к словам.**Задание 4.**Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму (используй алгоритм)I вариантСоб…раешь – соб…рёшьПрод…раешься – прод…рёшьсяВыж…гал – выж…гII вариантЗам…рает – зам…рЗап…рает – зап…рПрот…рал – прот…реть**Задание 5.**Прочитай пословицы, найдите слова с изучаемой орфограммой, обозначьте её графически:* Мягко стелет, да жёстко спать.
* Добрые умирают, да дела их живут.
* Прежде смерти не умереть.
* Собирай по ягодке – наберешь кузовок.

Читают пословицы, комментируют написание гласной в корне.(Учащиеся объясняют смысл пословицы.)**Задание 6.**Здравствуй, ослик ИА!Давно **собираюсь** к тебе. **Запираю блестящим** ключиком свою дверь. Густой туман **застилает** тропинку. **Собираются** клочки тумана. Но вот **заблестели** первые лучи солнышка. Они **зажигают** маленькие огонёчки в каждой капельке росы. **Блистательная** картина!Винни Пух. |
| Рефлексивно оценочные действия | Организовать осмысление способов достижения цели, организует анализ деятельности по получению учебного продукта | **Выполнение теста.****Проверка.****Подведение итогов*****- Какую цель вы ставили на уроке?*** ***- Удалось ли достичь поставленной цели?*** ***- Какие получили результаты? Довольны ли вы ими?*** ***- Что вызвало особые затруднения?*** ***- Чему мы научились на уроке?******- Какой же суффикс командует корнями с чередующимися  Е–И?*****-Оцените свою работу.****Домашнее задание:**Выучи правило – п.52, упр.596илиНайди и запиши 5 пословиц, в которых есть слова на изученную орфограмму. | Ценность знания.Созидание. | **Познавательные УУД** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему), свёртывать информацию до ключевых слов.**Регулятивные УУД:** Соотносить цели и результаты своей деятельности. | **Ретроспективное оценивание.**– Что удалось на уроке, было самым интересным?– Какие трудности встретились?– Что помешало при выполнении задания?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем? | **Цель:** Научиться находить слова с гласной в корнях с чередованием.Уметь графически обозначать орфограмму.Правильно писать слова с гласной в корнях с чередованием.В зависимости от того, сколько баллов заработали за урок, определяют уровень выполнения индивидуального задания. А, В или С.  |

**Приложение 1.**

**Тест по теме «Буквы Е-И в корнях с чередованием»**

**В корнях с чередованием е-и пишется буква и:**

1)если она находится под ударением

2) если она находится в безударном положении

3)если после корня стоит суффикс а

**2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) расст...лать скатерть

2) разб...ру вещи

**3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?**

1) бл...снуть на солнце

2) зат...рать пятно

**4. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?**

1) отп...реть замок

2) бл...стала красотой

**5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?**

1) ум...рающий лебедь

2) переб...рёт крупу

1-3

2-1

3-2

4-2

5-2

**Приложение 2.**

**Лист оценивания** Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | баллы |
| 1 | **Прогностическое оценивание.** Я без ошибок написал все слова (3 балла)Допустил 1 ошибку в словах (2 балл)Допустил 2 ошибки в словах (1 балл)Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 2 | **Рефлексивное оценивание**Тема, которую я сформулировал, совпала с темой урока (1 балл)Я не смог сформулировать тему урока (0 баллов) |  |
| 3 | **Рефлексивное оценивание**Я смог сформулировать цель (1 балл)Я не смог сформулировать цель урока (0 баллов) |  |
| 4 | **Рефлексивное оценивание**Я определил шаги действий выхода из затруднения (1 балла)Я не понял, что надо делать(0 баллов) |  |
| 5 | **Рефлексивное оценивание****Исследуем, делаем выводы.**Мы провели исследование…выводы совпали с информацией учебника (3 балла)выводы совпали с информацией учебника с 1-2 неточностями (2 балла)выводы совпали с информацией учебника с 3 ошибками (1 балл)Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
| 6 | **Рефлексивное оценивание.** Я без ошибок написал все слова с чередующимися гласными (3 балла)Допустил 1 ошибку в словах с чередующимися гласными (2 балл)Допустил 2 ошибки в словах с чередующимися гласными (1 балл)Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 7 | **Рефлексивное оценивание**Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными и выделил графически верно (3 балла)Я выбрал из пословицы только слова с чередующимися гласными, но не выделил графически (2 балла)Я выбрал из пословицы слова с чередующимися гласными с, но допустил ошибки и не выделил графически (1 балл)Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
| 8 | **Рефлексивное оценивание«Письмо Винни Пуха»**Я без ошибок выполнил задание (3 балла)Допустил 1 ошибку (2 балл)Допустил 2 ошибки (1 балл)Не смог выполнить задание (0 балл) |  |
| 9 | **Ретроспективное оценивание Тестовое задание.** Я выполнил тест верно (3 балла)Я выполнил тест с 1-2 ошибками (2 балла)Я выполнил тест с 3-4 ошибками (1 балл)Не смог выполнить задание (0 баллов) |  |
|  | Итого |  |

21 - 20 баллов - **уровень С**19 - 16 баллов – **уровень В** 15 – 10 баллов - **уровень А**