**УТВЕРЖДАЮ:**

 **Зам. директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.М. Илясова/**

**Технологическая карта открытого классного часа**

**Ф.И.О. преподавателя:** Заварзин Дмитрий Владимирович

**Учебная дисциплина:**

**Тема классного часа:** Четвероногие друзья на страже Родины

**Цели классного часа:**

**Личностные:** развитие навыков частично-поисковой познавательной деятельности обучающихся; воспитание аккуратности, точности, самостоятельности, воспитание чувства гордости за поколение, воевавшее в годы ВОВ.

**Метапредметные:** воспитание ответственности за выполняемую работу в команде; развитие у обучающихся творческого мышления, внимания, и других качеств личности.

**Предметные:** ознакомление обучающихся с историей о подвиге собак в годы ВОВ.

**Оборудование:** мультимедиа-проектор, ноутбук.

**Тип урока:** классный час.

**Межпредметная связь:** русский язык и литература (знание поговорок), история (история Великой Отечественной войны).

**Средства обучения:** презентация-ИКТ.

**Образовательные ресурсы:**

1. Загуненко С. Собачий спецназ: выдумка или реальность? / С. Загуненко // Знак -вопроса. – М., 2002. –Вып. 2. –С. 123-144.

2. Звери мира. Удивительные звери. – М.: Мир энциклопедии Аванта +: Астрель, 2010. – 216 с.

3. На Великой Отечественной // Дмитриев Ю.Д. Домашние животные / Ю.Д. Дмитриев. – М., 1997. – С. 101-105.

4. Собаки на войне // Боевые животные / сост. А.Н. Петров. – Мн., 1997. – С. 360-397.

5. [Служебные собаки] // Великая Отечественная война. 1941-1945: энциклопедия / ред. М.М. Козлов. – М., 1985. – 660 с.

**Характеристика этапов классного часа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время мин** | **Цель** | **Содержание учебного****материала** | **Методы** **и приемы** **работы** | **ФОУД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент** | 1 | Проверка явки и готовности обучающихся, их настрой на работу. | – | – | – | Приветствует обучающихся. | Приветствуют педагога, дежурный докладывает о явке обучающихся. |
| **2. Основная часть.****Постановка** **темы и целей классного часа и мотивация целевого компонента** | 3 | Подведение обучающихся к формулировке темы и целей классного часа. | Обучающиеся формулируют тему и цели классного часа на основании презентации представленной на экране. | Наблюдение, объяснение. | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого проверяет правильностьформулировки темы и целей классного часа. | Формулируют тему и цели классного часа |
| **2.1. История о подвиге собак в годы ВОВ** | 19 | Ознакомление обучающихся с историей о подвиге собак в годы ВОВ | Несколько обучающихся делают подготовленные ими доклады об истории возникновения собаководства и подвиге служебных собак в годы ВОВ в сопровождении презентации на экране. | Наблюдение. | И | Координируетвыступления обучающихся. | Вносит определенные коррективы во время выступлений.Классный руководитель и мастер п/о подводят небольшие итоги выступления обучающихся. |
| **2.2. Конкурс: «Знатоки ВОВ»** | 15 | Нацеливание обучающихся на работу в команде. | Каждая команда получает лист с вопросами. На листах, развешенных на стенах, представлены ответы на вопросы в виде фотографий. Ответив верно на вопросы, команда собирает изображение как пазлы, изображенное на обратной стороне. | Наблюдение, объяснение | Г | Организует работу обучающихся в команде. Побуждает к высказываниям своего мнения по данному вопросу или изображению. | Каждая команда старается быстрее ответить на вопросы и собрать фотография, изображенную на обратной стороне в виде пазлы. |
| **2.3. Поэтическая минута** | 2 | Нацеливание обучающихся на внимание к выступлению обучающегося |  Обучающийся читает стихотворение, подготовленное им заранее. | Наблюдение | Г | Организует работу обучающегося. | Обучающиеся внимательно слушают чтеца. |
| **3. Рефлексия** | 2 | Оценка уровня успешностиполученных знаний. | Самоанализ деятельности и ее результат.  | Фронтальная работа. | Ф | Просит определить свое мнение о классном часе. | На столах лежат жетоны с изображением служебной собаки. Если обучающийся считает, что использование служебных собак эффективно и оправдано, берет в руку жетон и поднимает. Если обучающийся считаете, что использование служебных собак не эффективно и неоправданно, ничего не поднимает. Доказывают результативность классного часа. |
| **4. Подведение** **итогов классного часа** | 3 | Определение уровня достижения целей классного часа. | Вопросы для проверки уровня достижения целей обучающимися классного часа. | Фронтальный. | Ф | Задает вопросы, направленные на выявление достижения целейклассного часа.  | Отвечают на вопросы. Делают выводы о достижении целей классного часа.Подводят итоги деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Приложения**

**Вопросы (команда «Знатоки»)**

**Вопрос 1:** Даты начала и окончания Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)

**Вопрос 2:** Полководец Жуков Георгий Константинович.

**Вопрос 3:** Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами СССР в годы Великой Отечественной войны? (Сталин И.В.)

**Вопрос 4:** Памятник Воину-освободителю в Тептов-парке. Германия. Берлин.

**Вопрос 5:** Какой город не носит почетного звания городов-героев? (Иркутск).

**Вопрос 6:** Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (Германия).

**Вопросы (команда «Умники»)**

**Вопрос 1:** Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с захватчиками? (Партизанские отряды).

**Вопрос 2:** Полководец Рокоссовский Константин Константинович.

**Вопрос 3:** Могила Неизвестному солдату у кремлевской стены. Москва.

**Вопрос 4:**. Кто принимал парад Победы 1945 года на Красной площади в Москве? (Жуков Георгий Константинович).

**Вопрос 5:** Автор стихотворения: «Жди меня и я вернусь» (К. Симонов).

**Вопрос 6:** Какое из перечисленных сражений не происходило в годы Великой Отечественной войны? (Брусиловский прорыв).