Тема: **Четырехугольники.**

 Цели урока:

 **Образовательные**: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме

 «Четырехугольники»

 **Развивающие**: развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение

 работать по готовым чертежам.

 **Воспитательные**: воспитание чувства коллективизма через работу в парах и группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1**.Организационный**2**.Прверь свое внимание.**3**. Актуализация опорных знаний**4**.Математический диктант.**5**.Интеллектуальный капитал.**6**.Практическая работа.7.Решение задач в группах.**8**.Индивидуальное решение задач.**9**. Информация о Д/З**10**.Подведение итога. | Приветствие. Игра «Лови мяч»Внимательно посмотрите на изображение геометрических фигур .  Через 30 секунд на экране появляется новое изображение фигур.1.Сколько было изображено фигур первоначально?2.Какие геометрические фигуры не изображены во втором случае?1.Дайте определение параллелограмма , прямоугольника , ромба, квадрата, трапеции.2. Чему равна сумма углов, прилежащих к одной стороне параллелограмма?3.Чем отличается прямоугольник от ромба?4.Чем отличается квадрат от ромба?4. Назовите сходство между прямоугольником и квадратом.5. У какой из данных фигур диагональ является биссектрисой угла?1. 2 3 46.Под каким углом пересекаются диагонали ромба?Отвечая на вопросы диктанта указать номер фигуры, обладающей данным свойством.1. 2 3 4 51.У какой из фигур диагонали равны?2.У какой из фигур диагонали перпендикулярны?3.У какой из фигур равны противолежащие углы?4.У какой из фигур диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам?5.У какой из фигур параллельна только пара противолежащих сторон?6.У какой из фигур равны все углы?У какой из фигур диагонали равны и перпендикулярны?7.У какой из фигур диагонали делят углы пополам?Просмотр фильма Парфенон. Слайды архитектура.Задание. Постройте золотой прямоугольник и опишите около него окружность.1. С помощью ножниц отсеките от треугольника, параллелограмма, прямоугольника некоторую часть, так чтобы получилась трапеция.
2. Даны два равных квадрата. Как разрезать каждый квадрат на две части так, чтобы из получившихся частей можно было сложить один квадрат.

Темы:1. Параллелограмм
2. Прямоугольник
3. Ромб
4. Квадрат
5. Трапеция.
6. Точки пересечения диагоналей прямоугольника отстоят от его сторон на 2 см и 3 см. Найдите стороны прямоугольника и его периметр.
7. Диагональ ВД параллелограмма АВСД равна 7 см. Периметр треугольника АВД равен 23 см. Найдите периметр параллелограмма.
8. Внутри квадрата АВСД, сторона которого равна 6 см, отмечена точка К. Найдите сумму расстояний о т точки К до всех сторон квадрата.
9. Внешние углы трапеции МДС и КАВ равны 120 и 150 градусов. Найти углы трапеции, прилежащие к большему основанию.
10. Найдите углы ромба, если одна из диагоналей равна стороне.

1.Найдите углы параллелограмма, если известно, что один из углов параллелограмма в два раза больше другого.2.Диагональ трапеции делит среднюю линию на два отрезка 3 и 5 см. Найдите основания трапеции.3.Найдите большую боковую сторону прямоугольной трапеции АВСД, если ВС=4 см, АД=7см, угол Д равен 60 градусов.4.МЕ – средняя линия трапеции АВСД. К- точка пересечения диагонали АС и средней линии, Р – точка пересечения диагонали ВД и средней линии. МК : КР :РЕ = 2:3:2. Найдите АД, ВС.5Найдите стороны прямоугольника АВСД, если его периметр равен 20 см, а сторона АД на 4 см больше АВ.ГЛ.1. «Четырехугольники»Выставляет оценки, отмечает работу групп и отдельных учащихся.Рефлексия. Знал… Узнал… Было трудно… | Перечисляют основные фигура на плоскости.Отвечают индивидуально.Взаимопроверка парами.Выполняют практическую работу.Учащиеся делятся на группы с помощью геометрических фигур Каждая группа выбирает одну из предложенных тем и решают задачу по данной теме.Каждая группа выполняет чертеж по условию задачи и передает этот чертеж следующей группе . Один из учащихся группы выполняет решение задачи по чертежу у доски.Записывают в дневниках.Дают самооценку своей работы на уроке. |