Тема урока: Числа от 1 до 10. Закрепление.

Цель урока: создать условия для повторения и закрепления знаний, умений, навыков по нумерации чисел в пределах 10.

Задачи урока направлены на формирование и развитие УУД:

на данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

*личностные действия:*

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат;

*регулятивные действия:*

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*познавательные действия:*

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

устанавливать аналогии и причинно следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;

*коммуникативные действия:*

оценивать себя, границы своего знания незнания; работать в паре и оценивать товарища.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Улыбнемся всем вокруг

Небу, солнцу, травам, людям

И, конечно, непременно

Урок тогда веселым будет.

Итак, у вас и у меня замечательное настроение.

2. Мотивационный этап.

-Начинаем урок. Посмотрите на доску. Кто сможет назвать тему урока. (Числа от 1 до 10) Назовите цель и задачи урока. (Будем решать задачи и примеры, сравнивать числа, …)

Всё верно. Мы повторим то, что изучили, проверим свои знания и умения по теме «Числа от 1 до 10».

- Скажите мне, пожалуйста, какое время года за окном? (осень)

- Какие осенние месяцы вы знаете?

Слайд 2. Осень –очень красивое время года и я приглашаю вас в виртуальное путешествие по осеннему лесу!

З. Устный счет.

- В лесу живет много разных животных и птиц. И вот осенью лесные жители готовят себе запасы на зиму. Давайте решим задачи и узнаем кто подготовился лучше всего. *Возьмите числовые веера в руки.*

Слайд 3. 1.Ежик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два- под березой,

Три –у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине? *Щелкнуть.* (2+3=5)

**Слайд 4.** Пять веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Испугался вдруг один,

Убежал и след простыл.

Сколько смелых медвежат

За малиной в лес спешат? *Щелкнуть.* 5-1=4

**Слайд 5**. У белки в дупле

Пять орешков в мешке,

Еще три на полке,

Посчитай орехов сколько! *Щелкнуть.* 5+3=8

**Слайд** 6.

4. Самоопределение к деятельности.

-Одним из главных признаков осени является листопад, это явление природы, когда деревья сбрасывают свои листочки.

**Слайд** 7. На каждом из этих листочков записано число. Эти листочки нам надо расположить по порядку т.е. построить числовой ряд.

**Слайд 8.** – Назовем числовой ряд (Хором) 123456789 10. *Щёлкать 10 раз*

*Работают: Один на слайде, остальные на веерах:*

- Покажите самое маленькое однозначное число. (1)

- Самое большое однозначное число. (9)

- Число, которое стоит в числовом ряду перед числом 5. (4)

- Число, которое следует за числом 7. (8)

- Двузначное число. (10)

- Число, которое стоит перед числом 3. (2)

- Число, которое стоит между числами 4 и 6. (5)

\*Молодцы и с этим заданием справились успешно.

**Слайд 9. Работа с учебником.**

Откройте учебники на с. 62. Найдите 2 задание. Что нужно сделать?

**Слайд 10. Чёрный экран.**

*Работа с доской.*

- Какое число больше 7 или 8?

- Какое число меньше 6 или 5?

- Сравните числа 9 и 6, 4 и 8.

-А сейчас будем сравнивать выражения с числом.

7… 10-1 1…4-2

10…9+1 6…9-1

 -Что для этого надо сделать? (Сначала решить числовое выражение. 10-1=9. Теперь сравниваем два числа 7 и 9. Ставим знак:7 меньше 9.)

**Слайд 11.** Физминутка.

Ходит осень по дорожке *(ходьба по классу)*
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил *(качают руками в стороны)*

Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*
И листочки собираем *(наклоны вперед)*
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*

5. Работа с учебником.

-Продолжаем работу с учебником на с.62. Задание 3.

**Слайд 12.** -Осень называют Хозяюшкой, т.к. она дарит нам много фруктов, богатых витаминами.

-Что вы видите на первой картинке? (Тарелки с грушами)

-Сколько груш на первой тарелке? (5)

-Сколько груш на второй тарелке? (2)

-Сколько груш всего?

-Какое числовое выражение можно составить?

Работа в парах. Возьмите конверты с цифрами, составьте выражение по картинке.

-А теперь составим числовое выражение на вычитание.

 Всего было 7 груш. На одну тарелку положили сколько груш? (5)

-Сколько груш осталось на второй тарелке? (2)

-Как запишем математическим языком?

**Слайд 13.** -Еще одним признаком осени является отлет птиц в теплые страны. Посмотрите на следующую картинку.

-Сколько птиц сидело на ветке? (5)

-Что дальше произошло? (Одна улетела)

-Какое числовое выражение можно составить? (5-1=4)

-Сколько птиц сидит на одной ветке? (3)

-Сколько птиц сидит на другой ветке? (1)

-Сколько птиц всего на двух ветках? (4)

-Какое числовое выражение составим? (3+1=4)

**Слайд 14.** Пальчиковая гимнастика.

Дождик — кап!

Дождик – кап! *Ударяют указательным пальцем*

То сильней, то тише. *одной руки по ладони другой.*

Не стучи, не стучи, *Грозят пальцем.*

Не стучи по крыше!

Непослушный какой! *Укоризненно качают головой.*

Погоди, не лейся!

Заходи к ученикам *Манят руками.*

И в тепле погрейся! *Кладут ладони на плечи, скрестив руки на груди.*

6.Работа в тетради.

**Слайд 15.** -Откройте тетради на с.23.

**Слайд 16. \*** Найдите задание, отмеченное красным кружком. Что нужно сделать? (Нам надо обвести и раскрасить на каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой.) Возьмите красный карандаш.

-Какую геометрическую фигуру вы видите на первой строке? (Треугольник)

-Сколько таких треугольников вы должны закрасить? (6)

-Какую геометрическую фигуру вы видите на второй строке? (Круг)

-Сколько таких кругов вы должны закрасить? (7) Выполните задание.

\* Найдите следующее задание. Что надо сделать? (Надо вставить нужное число)

-Сделайте это задание самостоятельно.

\**Устная проверка.*

**7.Работа с геометрическим материалом.**

**Слайд 17.** - Достаньте, пожалуйста, геометрические фигуры. Выложите их так как показано на слайде.

![C:\Users\михаил\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\292821da1ba55d48a3d56823fc55d8dc_i-24[1].jpg]()

- На какие группы их можно разбить? По каким признакам: по цвету, по форме.

- Покажите фигуру:

Она не красная, не синяя и не треугольник. (желтый квадрат).

Не красная, не желтая и не квадрат. (синий круг).

Она не желтая, не синяя и не круг (красный треугольник).

8. Рефлексия.

**Слайд 18.** -Наше путешествие в осенний лес подошло к концу.

- Я предлагаю вам оценить себя. Если вы считаете, что вы отлично справились со всеми заданиями на уроке, то покажите мне зеленый листок со смайликом. Если у вас были ошибки, то покажите мне желтый листок.

9. Итог урока.

Мы счет прошли до десяти,

Итог сегодня подвели

Смелей шагай теперь вперед

И пусть тебя удача ждет.

-Спасибо за урок.