Тема урока: **Число и цифра 4.**

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: познакомить с образованием числа 4; состав числа 4.

Предметные результаты:

- устанавливать закономерность, заполнять в соответствии с ней таблицу;

- писать цифру 4, соотносить цифру и число.

**УУД**

Регулятивные: понятие и понимание учебной задачи урока; формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

Познавательные: добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах.

Коммуникативные: учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновать этапы решения учебной задачи.

Личностные результаты: формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями.

**Ход урока**

1. **Орг.момент.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Математика сейчас.

**2. Актуализация знаний**

**Математическая разминка:**

У: Ребята, прежде чем начать работу, давайте проведем небольшую разминку. Ответы показывает веером цифр.

Сколько носов у трех котов?.....

Сколько ушей у двух мышей?......

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?......

Сколько пальцев на одной руке?......

Сколько носов у трех котов?.....

Сколько ушей у двух мышей?......

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?......

Сколько пальцев на одной руке?......

Сколько носов у трех котов?..... (3)

Сколько ушей у двух мышей?...... (4)

Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?...... (7)

Сколько пальцев на одной руке?......(5)

* **Отгадайте загадки:** (**Слайд 2**)
- Одно брюшко, четыре ушка (подушка)
- Четыре крыла. А не птица, крыльями машет и ни с места (мельница)
- Четыре ноги, а ходить не может (стул)
- Чем похожи все эти загадки? (У всех загадок содержится число 4).
- Где встречались в жизни с числом 4? ( 4 времени года, 4 стороны света, 4 лапы; недаром у стола и стула 4 ножки, ведь древние люди считали число 4 символом устойчивости и прочности). (**Слайд 3**)

**3. Изучение нового**

- Так какая тема урока? (Мы будем изучать число 4, цифру 4.) (**Слайд 4)**

- Чему мы должны научиться на уроке? (Узнать все о числе 4 и научиться писать цифру 4)

- В учеднике стр. 61 № 2. Посмотрите на прямую линию. Найдите число 4.

- На каком месте в ряду чисел стоит данное число?

- Назовите соседей числа 4.

- На сколько 4 меньше последующего числа 5?

- На сколько число 4 больше предыдущего числа 3?

- Как обозначить число 4, с помощью какой цифры?

- На что похоже число 4? (стул)

**Р.т. с.50 №1**

Обведите по стрелкам цифру 4. Раскрасьте ее красным карандашом

Какое количество предметов она обозначает. Раскрасьте столько квадратов.

Посмотрите на картинку слева - сколько арбузов раскрашено? Что нужно сделать, чтобы стало 4 арбуза?

Составьте пример по рисунку. Как получили число 4.

**4. Физминутка**

**5. Практическая работа.**

- Давайте научимся красиво писать эту цифру 4. (**Слайд 15)**

- Рассмотрим цифру 4?

Из чего она состоит? (из 3 палочек- 2 наклонные и одна горизонтальная)

Посмотрите, как она пишется

Начинаем писать немного правее верхней стороны клетки. Ведем наклонную линию вниз, чуть ниже середины клетки. Не отрывая ручку от бумаги, ведем горизонтальную линию вправо, чуть-чуть не доводя правой стороны клетки. Оторвите ручку от бумаги. Поставьте ручку чуть выше середины правой стороны клетки и ведите вниз длинную наклонную прямую, чуть правее к нижней стороне клетки.

**Состав числа**

Сейчас вы будете работать в парах. Приготовьте 4 квадрата любого цвета. Представьте что это стулья.

Как можно расставить 4 стула за 2 стола? (Один у доски)

Кто расставил стулья иначе?

Сделаем вывод, что такое 4? ( 4 – это 1 и 3; 4 – это 3 и 1; 4 – это 2 и 2)

Узнали состав числа.

Посмотрите на **стр.62 №3** учебника (**Слайд 16)**

Сколько монет достоинством в 1 рубль?

Сколько монет достоинством в 2 рубля?

Каких монет больше?

Как по-разному можно показать 4 рубля?

Оказывается, полученные знания могут пригодиться и в жизни.

**Р.т. с. 50 №2** **(Слайд 18)**

**Проверка (Слайд 19)**

**6. Итог. Рефлексия.**

- Назовите тему урока.

- Какую цель ставили на уроке?

- Расскажите, что вы знаете о числе 4.

- Как можно обозначит число 4?

**7. Оценивание**