**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Чтение и запись многозначных чисел»**

**Цель урока:** повторить изученное: разрядный состав многозначных чисел, их чтение и запись; повторить устные и письменные приёмы вычислений с многозначными числами.

**Задачи урока:**

а) **обучающая:** вспомнить разрядный состав многозначных чисел, потренироваться в записи и чтении многозначных чисел; отрабатывать навыки устного счёта; вспомнить запись письменных приемов вычислений с многозначными числами; совершенствовать математическую речь, умения читать многозначные числа; учиться правильно организовывать рабочее время, работать с компьютерами;

б) **развивающая:** развивать мышление, память, умения наблюдать и делать логические выводы, доказывать;

в) **воспитывающая:** воспитывать внимание, доброту и тактичность по отношению к одноклассникам, умение работать в парах, умение отстаивать свою точку зрения, основываясь на доказательствах; воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, коллективная, дифференцированная, в парах.

**Технические средства обучения:** компьютер учителя, проектор, индивидуальные компьютеры для учащихся, презентация учителя.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

 Прозвенел звонок и наш урок начинается. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне и друг другу. Я желаю вам хорошего настроения и удачи. Нарисуйте своё настроение на полях тетради, а в конце урока посмотрим, повысилось оно у вас или нет.

**2. Устный счёт.**

 (т/б в компьютерном классе)

***Игра «Помоги пчёлке собрать мёд»*** (несколько примеров)

Слайд №1 (коллективно, хором)

Слайд №2 (хором)

Слайд №3 (коллективно,по цепочке)

Какие встретились числа? (ответы детей)

Как можно сказать одним словом? Какие это числа? (Многозначные)

А какие ещё бывают числа? (однозначные)

Сегодня у нас речь пойдёт не об однозначных числах, а о каких?

Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока? (слайд №4)

Как вы думаете, какую работу мы будем выполнять, используя числа? (ответы детей)

Чему сегодня будем учиться? Давайте поставим цель урока.

(Читать и записывать многозначные числа, сравнивать их, представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.)

**3. Повторение изученного материала.**

Слайд №5(работа на месте, самопроверка)

Слайд №6 (оценка результатов)

***Математический диктант.***

1. Самое глубокое место в Тихом океане Марианская впадина, её глубина 1134 метра.
2. Самая высокая вершина – Эверест, её высота 8848 метров.
3. Самое чистое и глубокое озеро Байкал, его глубина 1741 метр.
4. Расстояние от Земли до Луны 40700 км.
5. Диаметр Марса 7790 км.

Подчеркните в каждом числе десятки.

Слайд № 6 (оценка результатов)

Беседа. Ребята, для вас это было известно или вы сегодня узнали эти интересные сведения?

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы сберечь нашу природу? А что можете сделаете вы для этого?

**Физминутка.**

Слайд №7-8-9. **Решим задачу (учебник с.123,з.306)**

Чтение и анализ задачи. (Решают самостоятельно, проверка по действиям вслух, а затем открыть слайд №9)

**4.Разминка для глаз (музыкальная)**

*Работа с геометрическим материалом (работа в паре)*

Назовите фигуры, которые вы знаете? (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник)

Переверните фигуры, что вы видите? (на обратной стороне написаны числа 43960, 1759, 501062, 651) Расположите числа в порядке убывания.

Вспомните, как найти площадь, периметр этих фигур. Есть ли здесь лишние фигуры, почему? (круг, площадь находим с помощью палетки)

**Работа в парах за компьютером** *Игра «Таблица умножения»*

 (Остальные работают по карточкам)

*Дифференцированная работа по карточкам*

*Красный цвет (сравнить многозначные числа)*

583005\*58305 87050\*87500 340075\*347005

90058\*90056 749621\*748621 800500\*800505

143317\*140317 180543\*180943 748437\*738437

*Жёлтый цвет (записать числа)*

Сто сорок три тысячи шестьсот десять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семьдесят пять тысяч сто двадцать шесть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шесть тысяч четыреста тридцать восемь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двести тысяч пятьсот сорок шесть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две тысячи семь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восемь тысяч четыреста тридцать один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Зелёный цвет (тест)*

1.Укажи правильную запись числа девять тысяч пятнадцать.

А) 9015

Б) 90015

В) 9150

Г) 915

2. Какое число следует за числом 24567?

А) 24667

Б) 24568

В)25567

Г)24566

3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых:

 40000+5000+600+50+4?

А) 405654

Б) 4565

В) 45654

Г) 54654

4. Какая цифра стоит в разряде сотен в записи числа 432567?

А) 4

Б) 3

В) 2

Г) 5

**6.Итог урока.** Нарисовать настроение в тетради. Оценить себя на уроке, заполнив оценочный лист.

**Оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Умею ли я записывать многозначные числа? |  |
| 2.Умею ли я читать многозначные числа? |  |
| 3.Умею ли я решать задачи, примеры, используя многозначные числа? |  |
| 4.Смогу ли я помочь своему товарищу, если он ещё затрудняется?  |  |

2б – владею, умею;

1 б – не совсем владею, не совсем умею;

0 б – не умею, не владею.

Оценка результатов:

6-8 баллов – отлично;

4-6 баллов – хорошо;

3-5 баллов – удовлетворительно.

**7.Рефлексия урока.**