**Технологическая карта урока ИЗО**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Изобразительное искусство |
| *Образовательное учреждение* | МБОУ СОШ № 5 |
| *Тема урока* | Что такое эмблема |
| *Класс* | 5 |
| *Применяемые в ходе урока технологии* | Интерактивная имитационная технология, техники Символического Моделирования, |
| *Цель урока* | Познакомить учащихся с эмблемой |
| *Задачи урока* | *Образовательные:*   * формирование представления об эмблеме и её содержании.   *Развивающие:*   * развитие творческой фантазии, понимание творческой основы создания эмблемы; * сформировать навыки работы над созданием эмблемы.   *Воспитательные:*   * создание условий для формирования эстетического вкуса у учащихся. |
| *Оснащение урока* | Оборудование: [презентация «Что такое эмблема?»](http://festival.1september.ru/articles/572270/pril1.ppt), мультимедийный проектор, компьютер  Материалы и инструменты:бумага, кисти, краски, цветные карандаши |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учителя и учеников  СМ: Что вы хотели бы знать прежде, чем мы начнем?  *Учащиеся говорят, учитель записывает на доске.*  Как если этот урок пройдет для вас наилучшим образом, это будет как что? *Учащиеся проговаривают, записывают в тетради* | Приветствуют учителя, занимают свои места.  *Моделируют* | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| **Актуализация опорных знаний** | Выявление сформированных знаний по теме «О чем рассказывают нам гербы Ростова и Ростовской области».  Повторим материал, который изучали на прошлом уроке.  Вопросы:  1. Отличительный знак, передаваемый по наследству (герб).  2. Часть герба, на которой написаны крылатые слова (девиз)  3. Изображение птиц, животных, человека, поддерживающих щит (щитодержатели). | Отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные:  сотрудничество с учителем. |
| **Формулировка темы урока, постановка учебных задач** | Задает наводящие вопросы, формулирует задачи урока.  - С понятием герб очень тесно связано понятие **эмблема**. Сформулировать тему урока нам помогут вопросы  *Что для вас эмблема? И на что она похожа? И есть ли у эмблемы размер или форма? И есть ли у эмблемы какая-то   - Цель?    -Намерение?   -Предназначение?*  - Итак, сформулируем тему урока:,,,,,,,,,,(уч-ся говорят)  - Верно, сегодня вы узнаете, что такое эмблема, каково ее назначение, а так же, работая в группах, выполните эскиз своей эмблемы | Определяют и называют тему урока, ставят перед собой задачу. | Регулятивные: целеполагание; Познавательные: самостоятельное выделение – формирование познавательной цели. |
| **«Открытие» новых знаний** | Беседа с показом презентации.  Эмблема – это условное символическое изображение каких-либо понятий, идей и т. д. Их появление относится к глубокой древности и тесно связано с возникновением письменности.  Рисунки первобытному человеку заменяли письменность. Рисунки - пиктограммы, рисунки - символы служили для передачи сообщения, информации.  В прошлом веке американский поэт Генри Лонгфелло написал книгу о легендарном вожде индейцев по имени Гайавата, которую назвал «Песнь о Гайавате».  Гайавата мудро правил своим народом. Он научил людей выращивать хлеб, строить лодки. А для того, чтобы свои знания передать потомкам, Гайавата придумал письменность. Вот как это было:  Из мешка он вынул краски,  Всех цветов он вынул краски  И на гладкой на бересте  Много сделал тайных знаков,  Дивных и фигур, и знаков;  Все они изображали  Наши мысли, наши речи.  Белый круг был знаком жизни,  Черный круг был знаком смерти;  Дальше шли изображенья  Неба, звезд, луны и солнца,  Вод, лесов и горных высей,  И всего, что населяет  Землю вместе с человеком.  Для земли нарисовал он  Краской линию прямую,  Для небес – дугу над нею,  Для восхода – точку слева,  Для заката – точку справа.  А для полдня - на вершине.  Все пространство под дугою  Белый день обозначало,  Звезды в центре – время ночи,  А волнистые полоски –  Тучи, дождь и непогоду.  След, направленный к вигваму,  Был эмблемой приглашенья,  Знаком дружеского пира;  Окровавленные руки,  Грозно поднятые кверху,-  Знаком гнева и угрозы.  -Встречаются ли в нашей современной жизни такие знаки-символы, которые заменяют слова и целые предложения?  *Учащиеся отвечают*  -Вот такие значки-пиктограммы придумали люди в современном мире:  эмблемы различных родов войск;  эмблемы молодежных организаций  эмблемы футбольных клубов;  эмблемы автомобилей;  эмблемы олимпиад разных лет;  эмблемы года в России;  эмблемы международных организаций.  - Скажите, для чего же людям нужны все эти символы?  *Учащиеся отвечают* | Ученики отвечают на поставленные вопросы  Ученики просматривают слайды презентации. | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Мотивация к самостоятельному применению знаний в новой ситуации.** | Подводит к творческому заданию, излагая материал в занимательной форме.  Представьте себе, что наш хороший знакомый Карандаш попал в незнакомый город, где отсутствуют все вывески, знаки и эмблемы. Поначалу он очень растерялся, а потом захотел, не теряя времени, помочь людям этого города. Ведь его инструменты всегда с ним. Карандаш решил нарисовать эмблемы и вывески на самых важных домах города, чтобы люди легко могли здесь ориентироваться. Одному ему точно не справиться.  Нужна ваша помощь. Работая в мини-группах по 5-6 человек, вам нужно придумать, нарисовать и защитить эмблему своей команды. Для этого найдите что-то общее в вашей команде и перенесите это в эмблему | Учащиеся просматривают слайды и отвечают на вопросы. | Познавательные: умение структурировать информацию. |
| **Физкультминутка** | Учитель показывает различные физкультурные движения для разминки | Выполнение движений за учителем | Личностные |
| **Применение знаний на практике** | Перед выполнением практического задания учитель организовывает деятельность по применению новых знаний.  Распределите работу в группе. Обсудите в группе, что будет изображено на вашей эмблеме.  Работу нужно выполнить красками, но помните в эмблеме не должно быть много цветов (2-4) и лишних деталей.  Ребята, не задействованные в рисовании, готовят защиту эмблемы.  Во время практической работы учитель делает целевые обходы:  1) контроль организации рабочего места;  2) контроль правильности выполнения приемов работы;  3) оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения;  4) контроль объема и качества выполненной работы. | Учащиеся выполняют творческое задание. | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| **Подведение итогов** | Учитель организует защиту работ. Показывает наиболее удачные эскизы эмблемы.  Представители от команд выходят к доске, комментируют свой рисунок. | Учащиеся защищают свою работу перед классом. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные; |
| **Рефлексия** | - Подведем небольшой итог нашей работы. Пожалуйста, дополните предложение:  «У меня получилось…»  «Мне было трудно…»  «Меня заинтересовало…»  «Мне понравилось…»  «Оказывается…»  «Работая над эмблемой…»  Давайте вернемся к началу урока. Мы составили с вами список того, что хотели бы узнать в течение урока.  Все ли нам удалось? *(разбираем каждый пункт)*  Я спрашивала вас: Как если этот урок пройдет для вас наилучшим образом, это будет как что? Осуществились ли ваши задумки и желания? *(учащиеся отвечают)* | Дети осуществляют самооценку собственной деятельности. | Рефлексия;  Личностные: смыслообразование |
| **Домашнее задание** | Как вы думаете, все ли мы узнали о эмблемах? А что нужно сделать, чтобы узнать больше? *Учащиеся сами формулируют домашнее задание* |  |  |